

Utbildningsinspektion i Wämöskolan Grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Wämöskolan den 27–28 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Wämöskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Wämöskolan intervjuades elever, rektorer, lärare, elevvårdsteam samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Wämöskolan	Antal barn/elever
Grundskola	357

Wämöskolan är en 7–9-skola som ingår i Wämö rektorsområde, som även omfattar Hästöskolan och Tullskolan. På skolan går för närvarande cirka 357 elever, varav cirka 15 procent har utländsk bakgrund. Skolans elever kommer främst från rektorsområdet men även från grannrektorsområdet Trossö. Enligt de uppgifter som finns om grundskolans avgångselever i Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (Salsa) utmärks Wämöskolan av en relativt hög sammanvägd utbildningsnivå bland föräldrarna i jämförelse med övriga rektorsområden i kommunen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Wämöskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten på Wämöskolan är av god kvalitet. Ett respektfullt förhållande råder mellan vuxna och elever och mellan eleverna. Arbete med normer och värden har gett ett bra resultat. Skolans elevvårdsteam arbetar engagerat med elever i behov av särskilt stöd, så att de får det stöd de har rätt till. Kunskapsresultaten är goda och de flesta eleverna har behörighet till nationellt program i gymnasiet. På skolan finns en medvetenhet om vikten av likvärdig betygssättning och insatser görs för att uppnå detta. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är god.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Elevens val genomförs inte enligt författningarna på Wämöskolan, eftersom delar av elevens val inte genomförs under lärares ledning (1 kap. 2 § och 2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitt 2.1 och 2.2.

Skolans medvetna arbete kring normer och värden, jämställdhet och demokrati och språkbruk under de senaste åren har gett ett gott resultat. De intervjuade föräldrarna anser att det är ordning och reda på skolan och att personalen skapar möjligheter för eleverna att få ett gott självförtroende. Händer det något på skolan finns det alltid någon som eleverna kan vända sig till. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är bra och att det på skolan finns en god beredskap att möta eventuella kränkningar.

Elevernas kunskapsresultat är överlag goda. Det visar sig bland annat i resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Endast ett

fåtal elever uppnådde inte målen enligt dessa prov år 2005. Det avspeglar sig även i elevernas betygsresultat. Wämöskolan hade år 2005 ett genomsnittligt meritvärde på 208,8 vilket ligger över resultatet i kommunen (199,6) och riket (206,3). 93,6 procent av eleverna var behöriga till nationellt program i gymnasieskolan, vilket likaså är en högre andel än genomsnittet för kommunen (88) och riket (89,2). Det samma gäller för andelen elever med fullständiga betyg. Ett liknande mönster framträder vid en granskning av resultaten för år 2004.

Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (Salsa) anger modellberäknade utfall för elevernas studieresultat då hänsyn tagits till betydelsefulla bakgrundsfaktorer (föräldrarnas utbildning och etniska bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna). I jämförelse med det modellberäknade värdet är meritvärdet, trots den positiva bilden som återgetts ovan, ändå lägre och andelen elever med slutbetyg mindre än förväntat för såväl år 2004 som år 2005.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden ger bra resultat, och kunskapsresultaten är goda.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Arbetet med normer och värden är prioriterat på skolan. Kamratstödjare, tjej- och killgrupper är några exempel. Elevrådsrepresentanter och elevvårdsteam anser dock att det förebyggande arbetet på skolan kan utvecklas. Det finns en god ambition att arbeta med normer och värden på skolan, men det saknas långsiktighet, anser både elevvårdsteam och elevrådsrepresentanter. Rektorerna menar att skälet till detta är att skolan ständigt varit i fokus för tänkta organisationsförändringar vilket omöjliggör kontinuitet i arbetet.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade Wämöskolan en handlingsplan mot kränkande behandling i enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Denna plan behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev, vilket bör vara en del av skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling enligt Lpo94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Elevernas formella inflytande sker genom klass-, elev-, mat och biblioteksråd. De elever som ingår i elevrådet får en tvådagars internatutbildning i ledarskapsfrågor, samarbetsfrågor och sjukvård. Eleverna i elevrådet anser att de har ett väl fungerande elevråd med bra kontaktnät.

Föräldrarna har inflytande genom skolrådet och de menar att deras önskemål har beaktats och att de har goda kontakter med skolledningen. Skolan genomför temakvällar och informationskvällar för föräldrarna.

I takt med stigande ålder och mognad får eleverna möjlighet att vara med och påverka undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsmetoder. Eleverna är nöjda med sitt inflytande. Vid planering av ett nytt arbetsområde använder vissa lärare de individuella utvecklingsplanerna som underlag för hur undervisningen skall läggas upp. Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsmetoder.

Pedagogisk verksamhet och organisation

Skolans rektorer beskriver Wämöskolan som en ganska traditionell 7–9-skola. De olika arbetslagen är självständiga och utvecklingsarbetet sker inom ramen för arbetslaget. Det finns mentorer som ansvarar för cirka 15 elever var. Skolan satsar bland annat på en naturvetenskaplig profilering i ett samarbete med Ehrensvärdska gymnasiet i Karlskrona.

Wämöskolan är en av kommunens tre världsarvsskolor. Skolan arbetar kulturinriktat med Karlskronas världsarv. Skolans studio och bildverkstad gör det möjligt att arbeta med kulturella aktiviteter, vilket eleverna upplever som positivt.

Periodläsning sker i vissa ämnen. Eleverna anser att det är bra att kunna koncentrera sig på ett ämne. I periodläsningen arbetar lärare och elever över gränserna med ämnesintegration. Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma vikten av noggrann kunskapsuppföljning i dessa ämnen, eftersom de läses under förhållandevis kort tid.

Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är god. Skolan har skapat ett bra system för uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Föräldrar och elever har involverats i arbetet och kännedomen om de mål som finns för utbildningen är god både hos eleverna och hos föräldrarna. Från och med höstterminen 2006 används ett vidareutvecklat underlag för elevens sociala utveckling, vilket innebär att elevernas sociala utveckling finns som en del i den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är god.

Diskussioner kring betyg och bedömning sker i de olika arbetslagen samt i ämnesgrupperna. Lärarna försöker i mån av tid att hjälpas åt med rättning och bedömning. Lärarna diskuterar även värdering och betygssättning tillsammans med eleverna. Under hösten har skolan anordnat studiedagar om likvärdig bedömning. Betygsresultaten visar på en god överensstämmelse mellan nationella prov och satta betyg. Inspektörerna bedömer att likvärdigheten i betygssättning inom skolan är god och att det på skolan finns en medvetenhet om vikten av likvärdig betygssättning samt att insatser görs för att uppnå detta.

Stöd och individanpassning

Elevvårdsteamet består av skolsköterskan, kuratorn, speciallärare och studie- och yrkesvägledaren. Personerna i elevvårdsteamet arbetar både förebyggande och med insatser för elever enskilt eller i grupp. Stöd ges i första hand i svenska, engelska och matematik, men eleverna kan även få läxhjälp och extra-lektioner i andra ämnen efter skoltid. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd och dessa uppdateras och revideras kontinuerligt. Nivågrupperingar förekommer men dessa är inte fasta utan eleverna har möjlighet att flytta från den ena gruppen till den andra. Samverkan sker med hemmet, så att föräldrarna kan stötta elevens lärande. Inspektörerna bedömer att Wämöskolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolledning och intern kommunikation

Skolledningen består av två rektorer. Båda har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har lång erfarenhet av ledarskap inom skola. En av rektorerna är utbildad mellanstadie lärare och den andra är utbildad folkskollärare och ämneslärare. Ansvaret för rektorsområdet är tydligt fördelat mellan de båda rektorerna och eleverna vet vem som är deras rektor. Båda rektorerna är väl förtrogna med verksamheten men uttrycker att det är svårt att hinna med att vara en god pedagogisk ledare, eftersom de arbetar på flera skolor. Detta har medfört att rektorerna har delegerat mycket av ansvaret för verksamheten till pedagogerna. Vid samtal med pedagogerna framkommer att de önskar större möjligheter till pedagogiska samtal med rektorerna och att rektorn på ett tydligare sätt anger skolans pedagogiska färdriktning. Inspektörerna bedömer att rektorerna som pedagogiska ledare för lärarna och annan personal, i samverkan med lärarna, tydligare kan ansvara för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att det pedagogiska arbetet utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att likvärdigheten i betygssättning inom skolan är god och att det på skolan finns en medvetenhet om vikten av likvärdig betygssättning samt att insatser görs för att uppnå detta. Wämöskolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är god. Eleverna ges möjligheter till att påverka undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsmetoder. Rektorerna som pedagogiska ledare för lärarna och annan personal kan tydligare, i samverkan med lärarna, ansvara för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att det pedagogiska arbetet utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Elevens val har som syfte att den enskilde eleven skall ha ett större inflytande över innehållet och inriktningen av sin utbildning i grundskolan. På

Wämöskolan genomförs elevens val med olika valalternativ såsom idrott, musik, språk, slöjd och eget val som innebär att eleverna kan ha elevens val utan lärares ledning. Oftast rör det sig då om en organiserad föreningsaktivitet. Inspektörerna bedömer att elevens val inte genomförs enligt författningarna, eftersom delar av elevens val inte genomförs under lärares ledning.

Inom språkvalet erbjuds i kommunen språken tyska, franska och spanska. I Wämöskolan erbjuds för närvarande endast två av språken, tyska och franska. Inför nästa läsår kommer även spanska att erbjudas. Se vidare i kommunrapporten.

Personalresurser

Det finns 8,0 lärare per 100 elever på Wämöskolan. Det skall jämföras med riksgenomsnittet 7,9 för samtliga huvudmän inom grundskolan (Skolverkets statistik för läsåret 2004/2005). Två av skolans lärare saknar pedagogisk utbildning, men går nu behörighetsgivande så kallad SÄL-utbildning.

Materiella resurser

Skolans lokaler är ändamålsenliga, men lärarna anser att antalet grupprum är för få. Biblioteket är alltid öppet och har många besökare. En stor del av skolans läromedel är slitna. Samtliga intervjuade är överens om att datorerna är för få och för svåra att nå, eftersom de endast är tillgängliga i skolans datasalar med lärare närvarande. Inspektörerna anser att elevernas tillgång till läromedel och datorer kan behöva ses över.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevens val inte genomförs enligt författningarna, eftersom delar av elevens val inte genomförs under lärares ledning.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Ewa Kristensson

Arne Huseby