

## Utbildningsinspektion i Östra Torpskolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

### Innehåll

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                       | 1 |
| Underlag .....                                        | 1 |
| Beskrivning av Östra Torpskolan .....                 | 2 |
| Sammanfattande bedömning .....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten .....              | 2 |
| Bedömning av verksamheten .....                       | 3 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen ..... | 6 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Östra Torpskolan den 6–7 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Östra Torpskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Östra Torpskolan intervjuades rektorn, lärare, fritidspedagog, förskollärare, elever, elevhälsoteamet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

## Beskrivning av Östra Torpskolan

| Östra Torpskolan | Antal barn/elever |
|------------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg  | 130               |
| Förskoleklass    | 41                |
| Grundskola       | 254               |

Östra Torpskolan är en F–6-skola med hälsofrämjande profil. Skolan tillhör Lyckeby rektorsområde och samverkansområde och är belägen i östra delen av Lyckeby tätort i Karlskrona kommun. 14 procent av skolans elever har utländsk bakgrund.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Östra Torpskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten på Östra Torpskolan är av god kvalitet. Personalens engagemang för eleverna är bra och inspektörerna bedömer att eleverna är trygga. Skolans arbete med normer och värden genomsyrar all verksamhet och skolan har kommit mycket långt med sitt arbete med den hälsofrämjande skolan. Måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska är god och de flesta eleverna i årskurs 5 når målen eller är på god väg att nå målen. Elevhälsoteamet på skolan arbetar engagerat med elever i behov av särskilt stöd och de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Ledningen av skolan är god och information till och samverkan med föräldrar fungerar bra.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Målen för utbildningen bör förtydligas för eleverna och föräldrarna.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende bedömning och åtgärder för utveckling.
- Elevers val bör utvecklas så att eleverna har möjlighet till ett medvetet val ur ett allsidigt urval av skolans ämnen.

## Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Det ständigt pågående arbetet med skolans normer och värden har gett resultat och de äldre eleverna har fostrat de yngre i språkbruket, säger skolans lärare. Eleverna tar ansvar för sin miljö och det råder ett lugnt klimat på skolan.

Elevernas kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik är goda enligt resultaten på de nationella ämnesproven (se nedan). Skolan har även en dokumenterad kunskapsuppföljning i övriga ämnen.

**Tabell: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5 år 2005 för Östra Torpskolan.**

|                  | Antal elever | Har uppnått målen (på god väg) | Ej uppnått målen |
|------------------|--------------|--------------------------------|------------------|
| <b>Svenska</b>   | 42           | 33 (5) elever                  | 4 elever         |
| <b>Matematik</b> | 42           | 36 (5) elever                  | 1 elev           |
| <b>Engelska</b>  | 42           | 36 elever                      | 6 elever         |

### Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är bra. Kunskapsresultaten på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska är goda och skolans kunskapsuppföljning fungerar väl.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Östra Torpskolas arbete med normer och värden benämns ”The never ending story” och genomsyrar hela skolans verksamhet. Elevrådet bestämmer månadens värdegrundsord och kommer att gjuta dessa i betong och göra en värdegrundsslinga utomhus. Skolans trygghetsgrupp består av två elever från varje årskurs 5 och 6, och de genomför värderingsövningar med de yngre eleverna. De äldre eleverna har även fadderbarn, som de träffar en gång i månaden och läser sagor för eller spelar spel med. Rektorn nämner att skolan arbetar mycket med förebyggande arbete och hon har nyligen informerat elevrådet, personalen och föräldrarna om den nya lagstiftningen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Det anordnas även föreläsningar på temat för personal och föräldrar. På skolan finns en värdegrundsplan som arbetats fram i skolans vuxna trygghetsgrupp. Denna har sedan varit på remiss bland elever och föräldrar. Skolan skall nu komplettera planen, så att den även kan bli skolans likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet.

Den gröna skolgården som omger skolan ger utrymme för fri och skapande lek som tillfredsställer elevernas rörelsebehov. Skolgården och omgivningen används flitigt i undervisningen, för att skapa harmoni och ge goda relationer, säger skolans lärare. Föräldrarna säger att de märker tydligt att deras barn är mer medvetna om kost och hälsa samt att de rör sig mycket i utomhusaktiviteter. Östra Torpskolan är den första skolan i Blekinge, som har hälsodiplomerats av Korpen. Hälsodiplomeringsen är ett verktyg för att utveckla stödjande miljöer för hälsa och lärande i skolan och stämmer med det hälsofrämjande arbetet utifrån skollagen, läroplanen och arbetsmiljölagen. Inspektörerna bedömer att skolan kommit långt med sitt arbete med den hälsofrämjande skolan.

Eleverna tar ett stort ansvar för skolans inom- och utomhusmiljö genom jourverksamheten, vilken är grunden för elevernas delaktighet och ansvar. Jourarbetet görs tillsammans med vaktmästarna, lokalvårdarna, måltidspersonalen och skolbibliotekspersonalen. Eleverna planerar och genomför olika byggprojekt på den gröna skolträdgården tillsammans med skolans personal under ledning av slöjdläraren. Skolan har blivit inviterad att delta i nätverket Linnés skolträdgårdar och kommer att representera Blekinge i ett kontaktnätverk med Kronobergs län.

Elevernas formella inflytande sker genom klassråd, elevråd och matråd. Elevrådet fungerar bra och eleverna får stöd av rektorn. Elevrådsutbildning anordnas för elevrådsrepresentanterna. De yngre eleverna vill dock vara med och påverka ännu mer och de säger att de vill lära känna de äldre eleverna bättre och göra övningar tillsammans, för ibland känner de sig osäkra tillsammans med dem. Rektorn genomför nu trygghetsenkäter och har aktiverat skolans trygghetsgrupp. Inspektörerna anser att det påbörjade arbetet med att öka det formella elevinflytandet för de yngre eleverna kan utvecklas.

Som exempel på ämnen där elevinflytande över undervisningens innehåll, planering och genomförande sker nämner lärarna fram för allt slöjd, idrott, naturorienterande och samhällsorienterande ämnena.

I skolrådet träffar rektorn och lärare föräldrarepresentanter från varje klass för information och delaktighet i övergripande beslut. Föräldrarna får ett omfattande informationshäfte vid läsårsstart och veckomeddelanden. Rektorn anser att hon har en god vardagskommunikation med föräldrarna. Inspektörerna bedömer att föräldrarna har stora möjligheter till inflytande och bra samverkan med skolan.

Målen för utbildningen är inte kända för eleverna. Skolan delar ut en folder med målen för utbildningen till föräldrarna. De känner till vissa delmål, men är inte medvetna om målen för utbildningen i ett längre perspektiv. Skolans arbetslag diskuterar den röda tråden i kunskapsutvecklingen från förskoleklass till årskurs 6. Det finns konkretiserade kursplaner för samtliga årskurser. Skolan har portfolios som följer med eleverna genom åren. Enligt rektorn har arbetet med att konkretisera och förtydliga målen påbörjats i samverkansområdet och då ingår även ett utvecklingsarbete av elevernas individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att det påbörjade arbetet med att förtydliga målen för utbildningen för elever och föräldrar bör fortsätta.

### **Organisation och arbetssätt i undervisningen**

Skolan har tre arbetslag: F–3, 4–6 och ett arbetslag för fritidshemmet. Skolan har tydliggjort arbetslagens funktion och struktur vad gäller samarbete, planering samt arbete i teman och ämnesövergripande aktiviteter och eftersträvar att utveckla målstyrningen. För varje arbetslag finns en arbetslagsledare, vilken deltar i skolans ledningsmöten varannan vecka. Inom arbetslaget arbetar personalen gemensamt mellan elevgrupperna. För att skapa trygghet kan en lärare från årskurs 3 följa eleverna med upp i årskurs 4 på vissa lektioner. Samverkan sker mellan förskoleklass och årskurs 1 genom olika projekt, och det förekommer samarbetsövningar mellan förskoleklassen och upp till årskurs 3 i olika tvärgrupper. Östra Torpskolan ingår i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

UNESCO har utsett skolan som världsarvsskola, vilket innebär att skolan har en egen kursplan för världsarvskunskap och ett samarbete med museerna i Karlskrona. Skolan har kontakter med andra skolor i Sverige och målet är att eleverna skall kunna guida på engelska i Karlskrona.

Varje år satsar skolan på ett läsprojekt. Efter författarbesök, som fungerar som inspirationskälla och katalysator för att skapa läsintresse inför läsprojektet, skall eleverna läsa så många skönlitterära sidor som möjligt. Alla klasser i årskurs 4–6 deltar.

### **Stöd och individanpassning**

Elevhälsoteamet på Östra Torpskolan består av rektorn, speciallärare, specialfunktioner och vid behov berörd lärare, fritidshemspersonal, skolsköterska och kurator. Specialteamet, som består av två speciallärare och en barnskötare med vidareutbildning i motorik, syn och hörsel, har ett gott samarbete och vet vad som händer eleverna på skolan. Så fort klassläraren signalerar får eleven stöd och detta sker i samarbete med hemmet. Speciallärarna bidrar med handledning och material till klasslärarna. De elever som har rätt till särskilt stöd får detta och samtliga har åtgärdsprogram upprättade. Förskollärarna har gått fonologisk utbildning och kan stötta tidigt, och åtgärdsprogram skrivs tillsammans med speciallärare och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för identifiering och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Skolans kvalitetsredovisning innehåller mål, åtgärder, resultat, bedömning, analys samt åtgärder för utveckling. Skolans arbetslag gör sina kvalitetsbedömningar utifrån Skolverkets BRUK-material och utvärderar sina verksamheter. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att bedömningar och åtgärder för utveckling fördjupas och blir mer konkreta.

### **Skolledning och intern kommunikation**

Rektorn, som är utbildad förskollärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen, ansvarar för Östra Torpskolan. Föräldrar och elever känner väl till rektorn och hon vistas mycket ute i verksamheten. Lärarna anser att rektorn är en god pedagogisk ledare som alltid är nära till hands. Inspektörerna bedömer att ledningen av verksamheten är av god kvalitet.

### **Sammanfattning**

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet och att Östra Torpskolan kommit långt i sitt hälsofrämjande arbete. Föräldrarna har goda möjligheter till inflytande och bra samverkan med skolan. Skolan har goda rutiner för identifiering och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd och skolans ledning av verksamheten är av god kvalitet. Det påbörjade arbetet med förtydliga målen för utbildningen bör fortsätta. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende bedömning och åtgärder för utveckling.

## Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

### Tillgång till utbildning

Elevens val har som syfte att den enskilde eleven skall ha ett större inflytande över innehållet och inriktningen av sin utbildning i grundskolan. Elevens val genomförs på skolan inom klassens ram och eleverna har inte alltid möjlighet till fördjupning och breddning och till ett medvetet val ur ett allsidigt urval av skolans ämnen. Inspektörerna bedömer att elevens val bör utvecklas så att eleverna har möjlighet till ett medvetet val ur ett allsidigt urval av skolans ämnen.

Skolan anordnar modersmålsundervisning i arabiska, polska, spanska och albanska. Ett antal elever har undervisning i svenska som andra språk.

### Personalresurser och materiella resurser

På Östra Torpskolan är lärartätheten år 2005 enligt Skolverkets statistik, 8,2 lärare per 100 elever. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 7,9 lärare per 100 elever.

Skolan har gott om varierande läromedel och god tillgång på datorer och ett lättillgängligt, välutrustat och välbesökt bibliotek, vilket alltid är öppet under skoltid. Skolans lokaler är ändamålsenliga.

### Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevens val bör utvecklas så att eleverna har möjlighet till ett medvetet val ur ett allsidigt urval av skolans ämnen. Det finns goda förutsättningar för utbildningen.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2006-12-07 | Lund |

Ewa Kristensson  
Cecilia Hanö