

Utbildningsinspektion i Ehrenswärdska gymnasiet

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Ehrenswärdska gymnasiet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ehrensvärdska gymnasiet den 8–10 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ehrensvärdska gymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. I underlaget ingår även en kvalitets- och kostnadsjämförelse som gjorts år 2005 inom ett nätverk mellan gymnasieskolorna i Karlskrona, Kristianstad, Växjö och Halmstad samt Kalmarsunds gymnasieförbund.

I Ehrensvärdska gymnasiet intervjuades rektorn, lärare, elever, elevkårens styrelse, studie- och yrkesvägledare och elevvårdspersonal. Inspektörerna

besökte lektioner i årskurserna ett till tre i olika ämnen och i skolans samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Ehrensvärdska gymnasiet

Ehrensvärdska gymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	477

Utbildningen vid Ehrensvärdska gymnasiet omfattar tre nationella program, ett specialutformat program samt International Baccalaureate. På skolan finns Omvårdnadsprogrammet (OP), Naturvetenskapsprogrammet (NP), International Baccalaureate (IB), Teknikprogrammet (TE) och Specialutformat program mot idrott- och ledarutbildning (SMIL). På Naturvetenskapsprogrammet erbjuder skolan inriktningarna matematik/datavetenskap, naturvetenskap och miljövetenskap. Omvårdnadsprogrammet flyttades över till Ehrensvärdska gymnasiet från Törnströmska gymnasiet läsåret 2003/2004. På skolan erbjuds profileringar mot sjukvård samt funktionshinder och psykiatri. Teknikprogrammet har profilering mot konstruktion.

Utöver programmen har skolan ansvar för all idrottsundervisning på gymnasial nivå i Karlskrona och undervisningen på idrottsprofiler samt för fäktgymnasiet. Den organisation som nu finns startade 2001 då Karlskronas gymnasieskolor genomgick en omorganisation.

Skolan är centralt belägen i Karlskrona i kvarteret Läroverket i närhet till merparten av de andra gymnasieskolorna i Karlskrona. Skolans lokaler är byggda på sextiotalet och har renoverats kontinuerligt. Skolan samverkar när det gäller det individuella valet med Törnströmska gymnasiet och af Chapmangymnasiet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ehrensvärdska gymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i huvudsak är av god kvalitet. Lärarmiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och studier. Miljön präglas av goda normer och värden. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat. Eleverna har också möjligheter att få stöd i undervisningen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas.
- Behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet bör uppmärksammas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Den lokala kursen i skoldemokrati är inte förenlig med gällande bestämmelser (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Utrymmet för valbara kurser i Teknikprogrammet är inte förenligt med gällande bestämmelser (5 kap. 17 § gymnasieförordningen, Skolverkets föreskrift 2000:1).
- För varje klass finns inte ett klassråd (4 kap. 3 § gymnasieförordningen).
- Utvecklingssamtal genomförs inte med alla elever minst en gång per termin (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Betyg på projektarbete sätts inte för alla elever av läraren i samråd med en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som projektarbetet avser (7 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Av de elever som avslutade gymnasieskolan våren 2005 på Ehrensvärdska gymnasiet gick på NV 92 procent av eleverna ut med ett slutbetyg från gymnasieskolan. Motsvarande tal var på OP 55 procent och på TE 92 procent. Dessa tal ligger i nivå med genomsnittet för samtliga gymnasieskolor i riket, utom för OP där det ligger något lägre. Det i skolplanen för Karlskrona angivna målet att 80 procent av eleverna skall gå ut med fullföljd gymnasieutbildning uppnåddes således. Från det specialutformade programmet mot idrottsledarutbildning, SMIL, har ännu inga elever gått ut. På IB fick 16 av 18 elever sitt diplom vilket är 89 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen var våren 2005 för NV 16,1, för OP 13,8 och för TE 14,0. Dessa resultat är för programmen nästan helt lika med genomsnittet för rikets samtliga gymnasieskolor. Det i skolplanen för Karlskrona angivna målet att det genomsnittliga betyget på skolorna skall vara 14,5 uppnåddes således på Ehrensvärdska gymnasiet. På IB var den genomsnittliga betygspoängen 32,1. För detta tal är det svårt att få en nationell jämförelse, men resultaten på IB är överlag goda.

En jämförelse mellan åren 2004 och 2005 visar att den genomsnittliga betygspoängen ökat någon enhet på NV men minskat någon enhet på OP och TE.

Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolestudier var våren 2005 för NV 98,6 procent, för OP 90,6 procent och för TE 92,3 procent. Samtliga procenttal är högre än de genomsnittliga i riket för motsvarande program. Omvårdnadsprogrammet på Ehrensvärdska har dock minskat andelen behöriga till högskolestudier med cirka 6 procentenheter mellan åren 2004 och 2005.

Andelen elever med minst betyget godkänd i kärnämnen är hög. För NV och TE närmar sig andelen i flertalet ämnen 100 procent. För OP upp varierar de olika kärnämnen mellan 90 och 100 procent. Samtliga tal ligger i paritet med genomsnittet i rikets gymnasieskolor.

Resultaten på de nationella proven visar i huvudsak på en relativt god överensstämmelse med satta kursbetyg.

Elevernas kännedom om kursmål, program mål och läroplan varierar. Bäst är kännedomen om kursmålen. Minst kända är program målen.

Normer och värden

Ett av målen i utbildningsnämndens skolplan är att eleverna skall uppleva en ”trygg miljö där det ömsesidiga tänkandet förverkligas, där samtal, respekt för varandra, planering, beslut och samarbetet utvecklas”.

Inspektörerna har på Ehrensvärdska gymnasiet kunnat notera en lugn studiemiljö. Av genomförda intervjuer framgår att skolan upplevs som trivsamt och att det finns ett accepterande klimat mellan eleverna. De förefaller generellt att ta ansvar för den gemensamma miljön och den fysiska miljön på skolan är väl hållen.

Hur eleverna fostras att ta ansvar för sina studier har bl.a. utvärderats i enkäter inför kvalitetsredovisningen. Lärarna bedömer detta som fem i en femgradig skala, medan eleverna bedömer samma sak med betyget tre i samma skala.

För OP-programmet, som flyttade till Ehrensvärdska gymnasiet föregående läsår, finns i program målen särskild betoning på människors lika värde och välbefinnande. I kvalitetsredovisningen för år 2004 anges att detta mål har varit svårt att uppnå på OP-programmet. Föregående läsår upplevdes i årskurs två stora studie- och koncentrationsproblem och inbördes problem med relationer. För denna klass vidtogs speciella åtgärder med särskild studiedag och särskilt insatta stödresurser. Dessa insatser har utvärderats positivt av eleverna och motsvarande problem är mindre detta läsår.

I varje klass finns kamrattstödare som arbetar förebyggande när det gäller kränkande behandling. Ingen på skolan har vid intervjuer rapporterat att det förekommer kränkande behandling. Skolans system för att bevaka och rapportera kränkande behandling fungerar utmärkt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Skolans resultat kring normer och värden är också goda. Studiemiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljön och för studierna.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I skolplanen för utbildningsnämnden står kring skolans åtagande avseende demokrati att skolan skall låta delaktighet, ansvar och respekt vara grunden för en trygg miljö i verksamheten och att beslut skall tas nära dem som berörs. Skolan skall också göra eleverna delaktiga i planeringen av den dagliga verksamheten. Vidare skall det under en försöksperiod finnas lokala styrelser med elevmajoritet för samtliga rektorsområden.

Delar av demokratiområdet har utvärderats i kvalitetsredovisningen vårterminen 2004. Ett hjälpmedel vid denna utvärdering har varit Skolverkets kvalitetsindikatorssystem, BRUK, där både elever och personal har svarat på frågor.

Det finns en lokal styrelse samt klassråd på skolan. I kvalitetsredovisningen år 2004 anges att skolan anser att schemat måste förbättras så regelbundna klassråd kan genomföras och att det bör tas fram ett förslag på bättre former för att informera alla eleverna om deras rätt till inflytande över undervisningen. Av intervjuer med eleverna framgår det att klassråd för närvarande inte hålls regelbundet i alla klasser. Tid för klassråd blandas ofta samman med tid för mentorskap.

Skolan har ett fungerande elevråd. Varje klass har två representanter som lämnar informationen till styrelsen en gång per månad. Med samma intervall träffar man också rektorn. Arbetet i elevrådet har enligt eleverna blivit av något mindre betydelse sedan skolan fick en lokal styrelse med elevmajoritet. Elevrådstyrelsen ser sig idag främst som en länk mellan andra grupper och beslutande organ. Den arrangerar idag mest gemensamma aktiviteter.

Inspektörerna bedömer att det finns en medvetenhet hos lärare och elever på skolan om att eleverna skall ha ett inflytande över hur deras utbildning utformas. Det framgår dock av de genomförda intervjuerna att graden av inflytande över såväl former som innehåll varierar kraftigt mellan lärare och ämne/kurs. Störst inflytande finns normalt för eleverna vid starten av en ny kurs, och normalt mera kring formerna än kring innehållet.

Av kvalitetsredovisningen för år 2004 framgår också att bedömningarna på Ehrensvärdska gymnasiet beträffande inflytandet skiljer sig mellan lärarna och eleverna. Generellt bedömer personalen elevinflytandet som större än vad eleverna gör. När det gäller elevernas möjligheter att framföra kritik anser lärarna det självklart att ta emot kritik från eleverna, lyssna aktivt och handla utifrån detta. Lärarna ger området betyget 5 på den sexgradiga skalan, medan eleverna ger samma indikator betyget 3. I kvalitetsredovisningen anges att man i lärare/elevgrupper i framtiden måste diskutera dessa skillnader i uppfattningar om elevinflytande.

Inspektörerna bedömer sammantaget när det gäller elevinflytandet, att det formella inflytandet på Ehrensvärdska gymnasiet är väl utvecklat och fungerar bra. Inflytandet i undervisningssituationen i klassrummet är av mera varierande karaktär.

I den gemensamma skolplanen för gymnasieskolorna i Karlskrona står att skolan skall garantera allas rätt att bli lika behandlade, oavsett kulturell bakgrund, funktionshinder, kön, religion eller sexuell läggning. I undervisningen

skall skolan lära eleverna respekt för de grundläggande fri- och rättigheterna och aktivt motverka alla former av trakasserier, främlingsfientlighet, rasism och antidemokratiska företeelser. Utbildningsförvaltningen har också en övergripande handlingsplan för alla gymnasieskolor när det gäller kränkande behandling. I planen står bl.a. att på varje skola skall finnas ett team, av exempelvis lärare, skolsköterska och kurator, som aktivt arbetar med identifiering, utredning och åtgärder. Arbetet med kränkande behandling skall tas upp som en stående punkt på klassråden. Rektorn skall ansvara för att handlingsplanen mot kränkande behandling är känd hos all personal och hos alla elever.

På skolan finns just nu en lokal arbetsgrupp, ledd av kuratorn, som arbetar med att anpassa den förvaltningsgemensamma planen till en lokal plan. I varje klass finns också kamratstödjare som träffas regelbundet tillsammans med elevvårdspersonalen. Kamratstödjarna har uppgiften att i förebyggande syfte identifiera tendenser till kränkande behandling. Detta system fungerar bra. Intentionerna att ta upp frågan som stående punkt på klassråden fullföljs inte, främst av det skälet att klassråd inte hålls regelbundet i alla klasser. Inspektörerna bedömer efter intervjuer med elever och berörd personal att arbetet mot kränkande behandling fungerar bra och att det inte förekommer någon kränkande behandling på skolan.

Som en del i det hälsoförebyggande arbetet erbjuds alla i årskurs ett hälsosamtal med skolsköterskan. Vid detta kommer eventuella sociala problem också i dagen. Vid alla skolor i Karlskrona genomförs också kontinuerligt en drog-enkät. Vid den senaste enkäten år 2005 var trenden positiv för gymnasieskolorna, dvs. användningen av droger hade gått ned bland gymnasieungdomarna

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I skolplanen för utbildningsnämnden finns målet att utveckla en gemensam kunskapssyn. I den lokala arbetsplanen för Ehrensvärdska gymnasiet har detta mål konkretiserats ytterligare, bl.a. till att arbetssättet skall präglas av undersökande och kreativa arbetsformer, att eleverna skall få en ämnesövergripande helhetssyn och tränas i att se samband inom eller mellan ämnena. Vidare skall eleverna utveckla sin förmåga att tillämpa sina kunskaper.

Arbetssättet har utvärderats i kvalitetsredovisningen föregående läsår. Bedömningen är att man prövar nya arbetssätt och arbetsformer och att undervisningen präglas av gemensam kunskapssyn med en prioritering av kritiskt tänkande. Omdömena i enkäten får högre betyg av lärarna – betyget fem i genomsnitt - än av eleverna – betyget tre i genomsnitt. Det som får sämst omdöme är samverkan mellan ämnena. Detta anses i kvalitetsredovisningen bero på schema-problem och tidsbrist.

Efter intervjuer med lärare och elever bedömer inspektörerna att diskussionen om den gemensamma kunskapssynen har avstannat på skolan. Just nu prioriteras arbetet med betygskriterier. Det finns inte heller några exempel på övergripande ämnessamverkan. Arbetet är i huvudsak organiserat i ämneslag, även om vissa lärare också uppfattar denna organisation som mindre uttalad. Det individuella lärararbetet dominerar. Kring klasserna finns mentorskap organiserat så att varje lärare har en hel klass, eller någon gång en halv klass. För mentorskap finns inte några schemalagda tider.

Ett mål i den lokala arbetsplanen är också att använda IT som en pedagogisk resurs i utbildningen, vilket poängteras i programmålen för både det

naturvetenskapliga och det tekniska programmet. Detta skulle då öppna för ett mera varierat arbetssätt. Enligt kvalitetsredovisningen hindrar dock den dåliga tillgången till datorer för eleverna att ett mera varierat undervisningssätt används. Speciellt pekar man på besvärligheten att komma åt datorer för undervisning i ämnen som inte är dataämnen.

Inspektörerna bedömer att situationen kring IT-användningen på skolan numera är bättre än den som refererats i kvalitetsredovisningen för år 2004. Det finns flera datorer och servicen har förbättrats. Fortfarande kvarstår dock för vissa klasser ett visst problem att få tillgång till datorer i ämnen som inte direkt har dataanknytning.

Inspektörerna har under besöken sett exempel på pedagogisk verksamhet med i huvudsak god kvalitet. Undervisningsexemplen har varit både traditionella och mera otraditionella.

Projektarbetet i årskurs tre kan på skolan utföras både enskilt och i grupp. Inspektörerna har sett exempel på projektarbeten av hög kvalitet. Projektarbetena har utförts med en handledare från skolan och har bedömts av denna och ibland också av en medbedömare. Alla projektarbeten skall dock enligt gymnasieförordningen bedömas av en handledare och en medbedömare.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I skolplanen för gymnasieskolorna i Karlskrona står att skolan har ett särskilt ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Det skall finnas en individuell studieplan för alla elever. Vidare finns målet att skolan skall ge elever i behov av särskilt stöd professionell hjälp i deras utbildning och upprätta åtgärdsprogram inom sex veckor från skolstarten, där eleverna ges förutsättningar att nå målen.

Enligt senaste kvalitetsredovisningen är 63 procent av eleverna nöjda med det stöd som erbjudits. Det framgår av intervjuerna att ett litet antal elever har fått hjälp av speciallärare, främst då i matematik. Ett mindre antal elever har fått hjälp även i karaktärsämnena på NV- och TE-programmen.

Inspektörerna bedömer, efter intervjuer med lärare och elever, att elever som behöver stöd kan få det. Det vanligaste sättet att få stöd är att eleven vänder sig till läraren som då ger stöd. Detta stöd är inte schemalagt, som det var tidigare, utan det ges ofta av läraren vid behov. Ett fåtal elever får stöd av speciallärare. De har då fått undervisning på den för gymnasieskolorna gemensamma stödenheten på Fischerströmska gymnasiet, eftersom Ehrensvärdsgymnasiet saknar speciallärare.

Stöd i form av studiehandledning på modersmålet skall enligt gymnasieförordningen anordnas för elever i behov av sådant stöd. Skolan har inte kartlagt behovet av sådant stöd, och inspektörerna bedömer att detta bör uppmärksammas.

Eleverna får en individuell studieplan vid skolstarten. Den uppdateras vid terminssluten i samråd med studie- och yrkesvägledaren. Eleverna är i allmänhet nöjda med den information de får om sin studiesituation.

Den individuella studieplanen skall enligt gymnasieförordningen ligga till grund för utvecklingssamtal minst en gång per termin. Sådana utvecklingssamtal genomförs inte regelbundet på skolan för alla elever.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I den förvaltningsgemensamma kvalitetsredovisningen står att diskussionen om bedömning och betyg har startat på alla gymnasieskolor i kommunen och att alla skolor kommer under läsåret 2005/2006 att arbeta med området "likvärdig betygssättning". I utvärderingen inför senaste kvalitetsredovisningen anser 61 procent av eleverna att de fått rättvisa betyg.

Just nu pågår på dagar för kompetensutveckling ett arbete med att skapa betygskriterier för likvärdig betygssättning. Arbetet görs i första steget på varje skola i kommunen var för sig. Senare skall utbyte ske mellan kommunens gymnasieskolor.

På IB-programmet ger systemet automatiskt en kvalitetssäkring av betygssättningen, genom att elevernas arbeten skickas till moderatorer för bedömning.

I den lokala arbetsplanen står under avsnittet om arbetsformer att utvärdering skall ske efter varje slutförd kurs. Enligt intervjuer med lärare och elever är denna utvärdering olika i skilda undervisningssituationer. Den kan innehålla allt från ett kort samtal till enkät. Det finns ingen gemensam mall för utvärdering och ingen gemensam policy för hur kursutvärderingarna skall hanteras. Normalt stannar kursutvärderingarna hos den enskilde läraren.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att underlaget för betygssättningen på skolan oftast är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former. Inspektörerna har noterat det påbörjade arbetet med betygskriterier och bedömer att en kommande samverkan med andra skolor kan vara en utveckling för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Kvalitetsarbete

I den förvaltningsgemensamma skolplanen står att respektive rektorsområde har ansvar för att utvärdera den lokala skolplanen varje år. Varje år skall det enskilda rektorsområdet också utvärdera något mål i den gemensamma skolplanen, så att alla mål blir utvärderade under mandatperioden. Under året 2005 utvärderades målen kring personalen och åtaganden kring eleven.

Den lokala arbetsplanen som nu gäller tillkom 2003. Att det inte gjorts någon aktualisering av denna plan förklaras i intervjuerna med skolledning och personal av allmän tidsbrist samt att det skett byte på skolledarposten.

Skolans kvalitetsredovisning tillkommer genom att vissa lärare kallas till en grupp för arbete med detta. Till största delen görs den dock på skolledningsnivå. Inspektörerna bedömer efter intervjuer och granskning av skolans kvalitetsredovisning att den bör förbättras, både till form och innehåll. Den borde ha sin utgångspunkt i en mera aktuell arbetsplan. Uppföljningen är också bristfällig i vissa delar. Inspektörerna bedömer att det utan fungerande uppföljning och fungerande rutin kring den lokala arbetsplanen kan vara svårt att upprätthålla ett systematiskt kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer det också möjligt att involvera en bredare grupp medarbetare och elever i kvalitetsarbetet. Detta har också av skolledningen angetts som ett mål för år 2006 i den åtgärdsplan som rektorn utarbetat som en följd av kvalitetsredovisningen.

Ett utvecklingsarbete som för närvarande sker på skolan, och som kan ha betydelse även för kvalitetsarbetet, gäller en webbaserad funktion, den s.k. Skolportalen. Varje lärare kommer så småningom att ha tillgång till den och avsikten är att uppföljningsmaterial, t.ex. frånvarostatistik, också skall finnas där.

Skolledning

Skolan har en organisation med två rektorer, en rektor med chefsansvar samt en programrektor. Därtill finns en koordinator på halvtid för IB-programmet samt en koordinator på kvartstid för SMIL-programmet. Programrektor är sedan årsskiftet tjänstledig och tjänsten är vakant, varför skolan vid inspektions-tillfället endast hade en rektor. Han har tjänstgjort på skolan sedan mars 2005. Rektorn har påbörjat skolledarutbildning, men har tillfälligt avbrutit den i samband med att han var tjänstledig för att pröva annat arbete under ett halvårs tid vintern 2004/2005.

Skolledningsorganisationen ger under normala förhållanden förutsättningar för att leda arbetet. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. I utvärderingen inför kvalitetsredovisningen år 2005 i kommunen har även skolledningen bedömts. Personalens omdömen kring skolledningsfrågor ligger på en medelnivå, dvs. kring 3,6–3,8 i en sexgradig skala, när det gäller frågorna hur personalen upplever sitt inflytande över sin arbetssituation och hur tydlig skolledningen är i ledarskapet. I skolans kvalitetsredovisning år 2006 framförs att ”lärarna anser att de saknar pedagogisk ledning och att delaktigheten i besluten är nära noll”. Vid intervjuer med lärargrupperna framkommer i stort sett liknande synpunkter, dvs. att de upplever sin delaktighet i besluten som låg samt att de inte upplever att den pedagogiska ledningen är påtaglig. De ekonomiska ledningsfrågorna är enligt lärarnas uppfattning överordnade de pedagogiska. Inspektörerna bedömer att detta, i kombination med en viss otydlighet i skolans organisation av lärarlagsarbetet, öppnar för ett ensamarbete i den pedagogiska verksamheten, varför det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna har möjlighet att få inflytande och delaktighet på skolan. Skolan har ett bra förebyggande arbete mot kränkande behandling.

Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och eleverna har möjlighet att få stöd i undervisningen. Möjligheterna att få stöd begränsas dock ofta till läraren och ämnet, vilket begränsar variationsmöjligheterna i stödet. Skolan bör uppmärksamma behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet. Skolan har just påbörjat ett arbete med att säkra en likvärdig betygssättning. Skolans kvalitetsarbete och det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas.

Vid arbetet med projektarbetena i årskurs tre finns inte alltid en medbedömare. Klassråd hålls inte i alla klasser och utvecklingssamtal genomförs inte generellt med varje elev en gång per termin.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Ehrens värdska gymnasiet har en planering för tre årskurser för varje program där det framgår vilka kurser som ingår och när dessa är utlagda under de tre

åren. Den garanterade undervisningstiden läggs ut med olika faktorer beroende på ämne/kurs och eventuellt bortfall av undervisningen följs upp av skolläringen.

På TE-programmets poängplan på Ehrensvärdska gymnasiet har de gemensamma karaktärsämneskurserna kommit att omfatta 900 poäng. Detta är mera än de 650 poäng som föreskrivs i den nationella poängplanen. Detta orsakar i sin tur att det utrymme som återstår för valbara kurser endast är 450 poäng gentemot de 700 poäng som föreskrivs i den nationella poängplanen för programmet. Elevernas valfrihet på TE-programmet har genom skolans poängplan kommit att begränsas, i strid mot gällande nationella poängplan.

Det individuella valet är samordnat med af Chapmangymnasiet och Törnströmska gymnasiet och erbjuds eleverna i en stor katalog. Kurserna kan också väljas av vissa av kommunens friskolor. Utbudet är rikligt och flera av kurserna är lokala.

En lokal kurs i skoldemokrati erbjuds inom det individuella valet. Inspektörerna bedömer att kursen inte är förenlig med gällande bestämmelser, då kursens innehåll avser läroplansmål. Kursen är inte heller tillgänglig för alla utan riktar sig till elever som deltar i elevrådsarbetet på skolan.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar tillfredställande på de program på skolan som har sådan.

Personal

Skolan har 47 lärare, en fäktmästare, två institutionstekniker, och en administrativ tjänst. Elevvården utgörs av en skolsköterska och en kurator. Skolan har dessutom en studie- och yrkesvägledare.

Så gott som samtliga lärare - 96 procent - är behöriga för sin undervisning. Lärartätheten är 7,8 lärartjänster per 100 elever. Bland jämförbara kommuner i Sydsverige - Växjö, Kalmar, Kristianstad och Halmstad - är det den klart lägsta lärartätheten. Genomsnittet i riket var 8,3 lärare per 100 elever år 2005.

I utvärderingen av personalen i Karlskrona kommun år 2005 ger personalen på Ehrensvärdska gymnasiet kompetensutvecklingen mycket låga omdömen. Tillgång till "kompetensutveckling som krävs" får betyget 2, och att "få en kompetensutvecklingsplan utarbetad i samarbete med rektorn" får betyget 2,6 i den sexgradiga skalan. Dessa omdömen är lägst av alla gymnasieskolor i Karlskrona kommun.

Anslagen för kompetensutveckling har under senare år minskat. Det uppsatta målet i skolplanen är att 1,5 procent av personalbudgeten skall avsättas till kompetensutveckling. I verkligheten har det blivit endast 0,5 procent. Kompetensutvecklingen erbjuds lärarna till stor del centralt genom kommunen via en katalog. I den finns även kompetensutveckling som är viktig för skolan, men lärarnas missnöje tycks dels bero på att man inte känner att man varit med i processen och påverkat innehållet, och dels på att den ämnesanknutna kompetensutvecklingen fått dåligt utrymme. Inspektörerna bedömer att det främst är förankringsprocessen kring kompetensutvecklingen som kan utvecklas.

Materiella resurser

Skolan får resurser för varje elev i stort sett enligt normerna för en riksprislista. Resurstilldelningen sker centralt från förvaltningen, utan äskande av skolan. Resurserna följer med eleven vid byte av program och övergång till annan skola. Detta kan temporärt medföra minskade resurser för vissa program, eftersom det inte omedelbart går att anpassa organisationen efter elevantalet.

Skolan har tillgång till bibliotek i det närbelägna af Chapmansgymnasiet. Eleverna betraktar inte avståndet dit som någon svårighet, utan biblioteket används flitigt.

Av intervjuerna framgår att tillgången på läromedel är god beträffande läroböcker till eleverna. Många är dock slitna och till viss del föråldrade. Brister finns framför allt när det gäller referenslitteratur, t.ex. lexikon, biblar och engelska romaner, vilket även framgår av kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen år 2005 framhölls särskilt de bristande IT-resurserna och det bristande IT-stödet. Bristen på datorer bedömdes påtaglig på TE, där flertalet kurser kräver datoranvändning. IT-stödet är centralt organiserat och personalen rapporterar i kvalitetsredovisningen att de upplever IT-enheten i kommunen som ett frustreringsmoment.

Efter intervjuer bedömer inspektörerna att situationen nu är något bättre. Till viss del har elevernas tillgång till datorer underlättats av att skolan genom arbetsmarknadsstöd fått möjlighet att anställa en datorhandledare som håller lediga datorsalar öppna. Intervjuerna visar dock att det ibland fortfarande kan vara svårt att komma åt datorer för undervisning i ämnen som inte är data-ämnen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har sådana resurser när det gäller personal, lokaler och utrustning att det finns förutsättningarna för att nå målen.

Den lokala kursen i skoldemokrati är inte förenlig med gällande bestämmelser. Utrymmet för valbara kurser i Teknikprogrammet står också i strid med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Martin Järnek

Lars Berglund