

Utbildningsinspektion i Törnströmska gymnasiet

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Törnströmska gymnasiet den 25–28 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Törnströmska gymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. I underlaget ingår även en kvalitets- och kostnadsjämförelse som gjorts år 2005 inom ett nätverk mellan gymnasieskolorna i Karlskrona, Kristianstad, Växjö och Halmstad samt Kalmarsunds gymnasieförbund.

I Törnströmska gymnasiet intervjuades chefsrektorn, rektorena med programansvar, schemaläggaren, lärare, elever, elevkårens styrelse, studie- och yrkesvägledare samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–3 på de program som finns vid skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Törnströmska gymnasiet	Antal studerande
Gymnasieskola	915

Törnströmska gymnasiet är en av Karlskronas fem gymnasieskolor. Utbildningen omfattar Barn- och fritidsprogrammet (BF), Byggprogrammet (BP), Fordonsprogrammet (FP), Elprogrammet (EC) Energiprogrammet (EN), Medieprogrammet (MP) samt det Estetiska programmet (ES).

Byggprogrammet har inriktningar mot betongteknik, byggnadsträteknik, anläggning, plåtslageri, murare och måleri. Dessutom finns på byggprogrammet en specialinriktning mot drift och underhåll av vägar. Den har riksintag. Barn- och fritidsprogrammet har inriktningar mot fritid och pedagogisk och social verksamhet. Energiprogrammet har inriktningar mot sjöfartsteknik samt VVS- och kylteknik. Elprogrammet har inriktning mot elteknik samt en specialutformad lokal inriktning mot datateknik, CREW. Fordonsprogrammet har inriktningar mot maskin- och lastbilsteknik, transportteknik samt personbilsteknik

Estetiska programmet har inriktningarna dans, teater, bild och musik. Medieprogrammet har inriktningen medieproduktion.

Den organisation som nu finns startade 2001 då Karlskronas gymnasieskolor omorganiserades. En uppföljande organisationsförändring skedde år 2004, då vissa program flyttades mellan skolorna. Skolans huvuddel är centralt belägen i Karlskrona i närheten till merparten av de andra skolorna. Byggnaderna har tidigare varit kontors- och industrilokaler, men de har byggts om för skolverksamhet. En del av skolan, den fordonstekniska utbildningen, finns på Rosenholmsområdet ca fem kilometer från centrum i lokaler som tidigare tillhört kustartilleriet.

Törnströmska gymnasiet samverkar när det gäller det individuella valet med af Chapmangymnasiet och Ehrensvärdska gymnasiet och när det gäller stöd- undervisning och specialundervisning med Fischerströmska gymnasiet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Törnströmska gymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i huvudsak är av god kvalitet. Lärmiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och

studier. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas formella inflytande bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning och rutinerna kring den bör utvecklas.
- Systemet för stöd till eleverna bör utvecklas.
- Behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet bör uppmärksammas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Utvecklingssamtal genomförs inte med alla elever minst en gång per termin. (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Klassråd finns inte i alla klasser (4 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I kommunens skolplan finns målet att andelen elever som går ut gymnasieskolan med slutbetyg inom fyra år skall vara 80 procent. Törnströmska gymnasiet elever som slutade våren 2005 nådde i varierande grad detta mål. På BF var andelen 87 procent, på BP var den 77 procent, på EC 75 procent, på EN 100 procent, på ES 68 procent, på FP 91 procent samt på MP 63 procent. Dessa siffror är i paritet med motsvarande för riket, utom för ES och MP där procenttalen är cirka tio procent lägre. De något sämre resultaten för ES och MP förklaras i kvalitetsredovisningen bl. a. med avhopp och studietrötthet, delvis förorsakade av låga intagningspoäng bland de sökande till dessa program. Detta är en trend som vänt och de senaste siffrorna för andelen med slutbetyg efter tre år är för ES 88 procent och för MP 68 procent.

Ser man till statistiken för hur eleverna uppnått grundläggande behörighet till högskolan kan man säga att eleverna på Törnströmska gymnasiet uppnår sådan behörighet i samma utsträckning som på motsvarande program i riket. Den genomsnittliga betygspoängen på Törnströmska gymnasiet är också på samma nivå som i riket – på vissa program till och med något högre. Även andelen elever som är godkända i kärnämnen ligger i paritet med rikets skolor i de flesta av kärnämnen på motsvarande program.

Elevernas kunskapsprestationer har de senaste åren varierat något på de skilda programmen. Andelen elever med behörighet till högskolan har t.ex. sjunkit något under den senaste treårsperioden på EC, EN, ES medan övriga program visar på mindre variationer. Men samma trend finns även i resultaten för riket, varför eleverna på Törnströmska gymnasiet inte avviker från den nationella trenden i nämnvärd grad.

Inspektörerna bedömer efter intervjuer med elever och lärare att elevernas kännedom om kursmål, betygskriterier, programmål och läroplan varierar. Bäst är på alla program kännedomen om kursmålen och betygskriterierna. Minst kända är programmålen.

Normer och värden

I utbildningsnämndens skolplan är ett av målen att eleverna skall uppleva en ”trygg miljö där det ömsesidiga tänkandet förverkligas, där samtal, respekt för varandra, planering, beslut och samarbetet utvecklas”.

Inspektörerna har på Törnströmska gymnasiet kunnat notera en lugn studiemiljö. Umgänget mellan eleverna präglas av tolerans och respekt. Trots en relativt stor spridning i programmens karaktär präglas skolan av god sammanhållning och det finns ett accepterande klimat mellan eleverna. Chefsrektorn menar att det är en styrka att skolan har så många program med olika karaktär och att detta utnyttjas för gemensamhetsskapande aktiviteter, där arbeten på ett visst program redovisas för andra program.

En del i värdegrundsarbetet har utförts på skolan i informationen kring droger och livsstilsfrågor, där flera personalgrupper varit involverade i ett system av insatser för alla elever. Karlskronaungdomarnas tobaks-, alkohol- och andra drogvanor utvärderades senast i en stor enkätundersökning år 2005. Undersökningen, som inte är skolspecifik, visade att användningen av alkohol och narkotika i stort minskat bland Karlskronagymnasisterna sedan 2003.

Eleverna förefaller generellt att ta ansvar för den gemensamma miljön och den fysiska miljön på skolan är väl hållen. Lärare och elever har vid intervjuer redovisat att det förekommit mycket få incidenter när det gäller kränkande behandling.

Trots denna ljusa bild av miljön rapporterades det dock att det nyligen förekommit stölder på skolan, där elever på skolan misstänkts men där några bevis inte funnits. Detta är dock ett nytt fenomen för skolan och stölder har inte tidigare varit vanliga

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Törnströmska gymnasiet når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper, normer och värden. Studiemiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljön och studierna.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I utbildningsnämndens skolplan står kring skolornas åtagande avseende demokrati ”att skolan skall låta delaktighet, ansvar och respekt vara grunden för en

trygg miljö i verksamheten och att beslut skall tas nära dem som berörs”. Skolan skall också göra eleverna delaktiga i planeringen av den dagliga verksamheten. Vidare skall det under en försöksperiod finnas lokala styrelser med elevmajoritet för samtliga rektorsområden. Detta anges också som ett mål i den lokala arbetsplanen för Törnströmska gymnasiet från läsåret 2003/2004. På Törnströmska gymnasiet finns ännu inte någon lokal styrelse med elevmajoritet. Att detta inte kommit till stånd förklaras av chefsrektorn med att eleverna inte ville ta steget till lokal styrelse med elevmajoritet och av elevrådets styrelse med att skolledningen inte drivit denna fråga.

Sedan två år tillbaka finns ett elevråd på Törnströmska gymnasiet – tidigare fanns ett samlat elevråd för alla gymnasieskolor i Karlskrona. Elevrådet fungerar inte särskilt väl för närvarande på Törnströmska gymnasiet. Det är svårt att få elever att engagera sig och komma till möten och informationskanalerna uppåt och nedåt i systemet fungerar enligt elevrådets styrelse inte särskilt väl. En förutsättning för att ett formellt elevdemokratiskt arbete skall fungera är att det finns klassråd i alla klasser. Detta finns inte i alla klasser och detta är den svagaste länken i det elevdemokratiska arbetet på skolan. I den lokala arbetsplanen står att klassråden skall få tjugo minuters schemalagd tid för sitt arbete. Detta har inte genomförts, trots att eleverna enligt intervjuerna gärna vill ha det så. På medieprogrammet och det estetiska programmet finns ett elevforum som består av elever, programrektorn, kuratorn och skolsköterskan. Detta forum behandlar i huvudsak frågor som är aktuella på dessa program, och någon motsvarighet finns inte på övriga program. Skolan har dock sedan flera år anordnat en arbetsmiljöutbildning för elevskyddsombud.

Inspektörerna bedömer att det finns en medvetenhet hos lärare och elever på skolan om att eleverna skall ha ett inflytande över hur deras utbildning utformas, men att graden av inflytande varierar såväl i former som innehåll mellan lärare, program och ämne/kurs. Bäst tycks inflytandet fungera i yrkesförberedande program med stora kurser i karaktärsämnena där elevernas egen planering av studierna kan få stort genomslag. Mindre möjlighet till påverkan får eleverna i de mindre kärnämneskurserna där tiden och de gemensamma kravnivåerna mellan programmen binder upp planeringen i stor utsträckning.

Inom den elevvårdande personalen finns bred kompetens och de samverkar i stor utsträckning, framför allt när det gäller hälso- och livsstilsfrågor. Alla årskurser har haft droginformation, motsvarande en heldag, med uppföljning av elevvårdspersonal, mentorer eller skolledning. Hälsosamtal genomförs på frivillig väg med varje elev i årskurs 1. Cirka 95 procent av eleverna tar emot erbjudandet, fyller i en enkät och deltar i ett uppföljande samtal med sin skolsköterska.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har under besöken sett exempel på god pedagogisk verksamhet med varierande arbetssätt och en engagerad personal. Genom att de olika programmen har mycket skilda karaktärer arbetar lärarna under mycket olika förutsättningar som ger utslag i mycket olika arbetssätt på de skilda programmen. I utbildningsnämndens skolplan finns målet att utveckla en gemensam kunskapssyn. I den lokala arbetsplanen för Törnströmska gymnasiet konkretiseras detta bl.a. på det sättet att modellen med arbetslag behöver utvecklas. Där påpekas att ”det är viktigt att arbetslagen kan se ut på olika sätt för att gagna

den berörda verksamheten bäst...”. Arbetslagen på Törnströmska gymnasiet ser också ut på olika sätt. Inom vissa program fungerar arbetslagen fullt ut som programlag. Även kärnämneslärare är då fysiskt placerade på programmets lokaler. Inom andra program utgör karaktärsämneslärarna och kärnämneslärarna ämneslag var för sig. I en utvärdering av arbetslagsarbetet inför kvalitetsredovisningen ger lärarna arbetslagsarbetet betyget 4,2 i en sexgradig skala. Det är ett högt betyg som i utvärderingen endast överträffas av svaret på frågan om trivsel i arbetet, som får betyget 4,7.

På skolan förekommer en ganska hög grad av samverkan mellan olika personalgrupper i undervisningen. Förutom den ovan nämnda spridningen av kärnämneslärarna kan nämnas placering av elevassistenter på FP, EC, EN och BF, samt ett nytt lärcentrum i biblioteket med en särskild personalresurs för stöd. Dessutom redovisas exempel på tillfälliga projektgrupper för vissa uppgifter, t.ex. arbetet med värdegrundsfrågor. Trots att det finns goda exempel på samverkan inom skolan är skolledningen och intervjuade lärare medvetna om att samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen kan bli ännu bättre då det varierar mellan de olika programmen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolplanen för gymnasieskolorna för gymnasieskolorna i Karlskrona anger att skolan har ett särskilt ansvar för elever i behov av stöd och att det skall finnas en individuell studieplan för alla elever. Varje elev på Törnströmska gymnasiet har en individuell studieplan. Den används bl.a. som underlag vid mentorssamtal och finns i datorsystemet, men eleverna kan för närvarande inte själva ta ut den på papper utan får ut den via skolassistent. Skolan arbetar på att den individuella studieplanen skall bli mera lättillgänglig för eleverna i framtiden.

Den individuella studieplanen skall enligt gymnasieförordningen ligga till grund för utvecklingssamtal minst en gång per termin. Sådana utvecklingssamtal genomförs inte systematiskt och regelbundet på skolan för alla elever, även om de tycks genomföras mera systematiskt på ES- och MP-programmen.

Stöd i form av studiehandledning på modersmålet skall enligt gymnasieförordningen anordnas för elever i behov av sådant stöd. Skolan har inte kartlagt behovet av sådant stöd, och inspektörerna bedömer att detta bör uppmärksammas.

Stöd till elever med särskilda behov kan på Törnströmska gymnasiet ges på olika sätt. Elever som har behov av specialundervisning kan få det på den för gymnasieskolorna gemensamma specialundervisningsenheten som administreras av Fischerströmska gymnasiet och där undervisningen ges på af Chapman-gymnasiet. Resurserna motsvarar dock inte behovet fullt ut, utan till denna specialundervisning finns ett kösystem. På några program – BF, EC, EN och FP - finns elevassistenter som vid behov kan hjälpa eleverna. På biblioteket finns också en nyinrättad personalresurs för stöd. För stödbehov som uppkommer för eleverna vid sidan av det ovan nämnda finns inget särskilt system med särskilda resurser avsatta. I praktiken kan sådana stödbehov lösas på litet olika sätt. Ibland kan det inte lösas. Lärare i karaktärsämnen kan t.ex. under det att eleverna är på APU gå in i varandras grupper under viss tid och ge elever stöd. Lärare kan också av rektorn vid visst tillfälle få tillstånd att ge stöd. Chefsrektorn ger exempel på att han för sådant stöd fått kritik av gymnasieför-

valtningen för att han dragit över resurserna eftersom budskapet har varit att stödet skall lösas inom befintliga ramar.

Eleverna på Törnströmska gymnasiet har således varierade möjligheter att få stöd, men inspektörerna bedömer, efter intervjuer med lärare, elever och skolledning, att stöd för eleverna inte ges fullt ut efter deras behov. Orsaken till detta är främst organisatoriska brister i systemet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Det normala på Törnströmska gymnasiet är att utvärdering sker efter varje avslutad kurs. Enligt samtal med lärare och elever är denna utvärdering dock mycket olika i skilda undervisningssituationer. Den kan bestå av allt från ett kort samtal till en enkät. Normalt stannar kursutvärderingen hos den enskilde läraren. Det finns ingen gemensam policy för hur utvärderingen sedan skall användas i kvalitetsredovisning och utvecklingsarbete etc.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att underlaget för betygssättning i skolans kurser oftast är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former. På det estetiska programmet sätter lärarna i karaktärsämnena betyg tillsammans och elever som inte är nöjda med ett visst betyg kan vända sig till en annan lärare i samma ämne och diskutera betygssättningen.

I gymnasienämndens kvalitetsredovisning står att diskussionen om bedömning och betyg har startat på alla gymnasieskolor under läsåret 2005/2006. Törnströmska gymnasiet har haft dagar för kompetensutveckling tillsammans med grundskolan och med Chapmangymnasiet och Ehrensvärdska gymnasiet med föreläsare i avsikt att skapa betygskriterier för likvärdig betygssättning. I en utvärdering av dagarna har lärarna värderat kompetensutvecklingssatsningen med nästan betyget fyra i en femgradig skala. Betygssatsningen avses att fortsätta med mera ämnesinriktade diskussioner kommande läsår. Det förekommer däremot ingen samverkan med andra skolor på litet bredare front när det gäller arbetet med betygskriterier, vilket många lärare har påpekat att de saknar. Inspektörerna bedömer att en samverkan med fler andra skolor kan vara ett sätt att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Kvalitetsarbete

I skolplanen för gymnasienämnden står att respektive rektorsområde har ansvar för att utvärdera den lokala arbetsplanen varje år. Den lokala arbetsplanen som nu gäller för Törnströmska gymnasiet tillkom 2003 och har inte förnyats. De kvalitetsredovisningar som gjorts mot denna arbetsplan har i huvudsak tillkommit på skolledningsnivå, och den senaste gjordes enligt chefsrektorn under stor tidspress. Kvalitetsredovisningen har vissa brister. Förutom att den inte gjorts mot en aktuell arbetsplan finns betydande luckor i resultatunderlaget. Skolans egna utvärderingar har t.ex. inte utnyttjats. Till stor del är kvalitetsredovisningen en beskrivning av vad som hänt, medan bedömningarna och analysen av resultaten är mycket få. Det är också få personer, förutom skolledningen, som varit delaktiga i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att det utan en aktuell arbetsplan och en fungerande uppföljningsrutin kring denna kan vara svårt att upprätthålla ett systematiskt kvalitetsarbete, varför kvalitetsarbetet på Törnströmska gymnasiet bör utvecklas.

Skolledning

Skolan har en organisation med en chefsrektor och tre rektorer med programansvar. En rektor har ansvar för BF, en för BP, EN och FP samt en för MP och ES. Eftersom chefsrektorn även har programansvar för EC och CREW har samtliga rektorer något programansvar. Vid sidan av detta finns en schemaläggare. Den organisation som nu gäller tillkom 2003 och chefsrektorn har funnits på skolan sedan drygt ett år. I utvärderingen inför kvalitetsredovisningen år 2005 har även skolledningen bedömts. Personalens omdöme kring skolledningsfrågor ligger i intervallet 2,7–2,9 i en femgradig skala, vilket är lägst bland Karlskronas gymnasieskolor.

Skolledningsorganisationen ger förutsättningar för att leda arbetet. Rektorerna är väl förtrodda med sina områden, men genom omorganisationen och en relativt ny chefsrektor har den nuvarande skolledningsstrukturen en ganska kort historia. Detta ställer krav på tydliga strukturer och kommunikation. Vid intervjuerna med lärare och elever framkommer att man upplever en viss otydlighet i ledning och kommunikation. Flera fält verkar inte vara tillräckligt tydligt reglerade beträffande vad som gäller; vem som har ansvar för området, hur kommunikationsvägen skall vara, vilken tidsram som gäller etc. Inspektörerna menar att genom att skolan har ett kort "institutionellt minne" bör skolledningen i sitt ledarskap främst utveckla området kommunikation. I den åtgärdsplan som gjorts för skolan med anledning av kvalitetsredovisningen anges också som åtgärder att skolledningen skall visa sig mera i verksamheten och öka informationen via nätet samt arbeta för kortare beslutsvägar.

Sammanfattning

Det formella elevinflytandet på Törnströmska gymnasiet är för närvarande svagt. Klassråd hålls inte i alla klasser. Det informella elevinflytandet varierar mellan olika program och kurser och undervisningsinflytandet är bäst inom karaktärsämnen.

Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och på skolan förekommer samverkan mellan olika personalgrupper i undervisningen.

Utvecklingssamtal genomförs inte regelbundet och systematiskt för alla elever. Det finns på skolan olika möjligheter att ge stöd till de elever som behöver stöd, dock inte fullt ut efter deras behov. Behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet bör uppmärksammas.

Skolan har påbörjat ett arbete med att skapa lokala betygskriterier för att säkerställa en likvärdig betygssättning. Skolans kvalitetsredovisning och rutinerna kring den bör utvecklas. Det pedagogiska ledarskapet kan utvecklas, framför allt när det gäller kommunikation.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Törnströmska gymnasiet har en planering för de tre årskurserna för varje program där det framgår vilka kurser som ingår och när dessa är utlagda under de tre åren. Den stadgade garanterade undervisningstiden fördelas sedan på ämne/kurs. Schemat läggs sedan på grundval av detta. Det ingår i respektive rektors ansvar att följa upp den garanterade undervisningstiden. Eftersom ingen extra schematid är utlagd för eventuellt kommande bortfall och inga vikarier får anställas för korttidsfrånvaro kan det vara svårt att kompensera eleverna vid lärarbortfall. Detta löses på olika sätt på skilda program. Ibland används s.k. specialdagar för sådant bortfall. Det är dagar då det ordinarie schemat bryts. På vissa yrkesförberedande program används i karaktärsämnena omgrupperingar eller systemet att lärare vikarierar för varandra.

Det individuella valet är samordnat med Ehrensvärdska och af Chapmans gymnasiet och erbjuds eleverna i en omfattande katalog. Kurserna kan också väljas av vissa av kommunens friskolor. Utbudet är rikligt och flera av kurserna är lokala.

Valet av inriktningarna på programmen sker i årskurs 2. De erbjuds eleverna i valbara kurspaket. På de yrkesförberedande programmen är dessa kurspaket i stor utsträckning anpassade till branschernas krav. Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar tillfredsställande på de program på skolan som har sådan.

Personal

Törnströmska gymnasiet har 92 lärare, 2 studie- och yrkesvägledare, 1 skol-sköterska, 1,5 kuratorer, 5,5 elevassistenter och 4 skolassistenter. Dessutom finns timanställd skolläkare. Av de 92 lärarna är 14 inte fullt behöriga. Fem av dessa går för närvarande igenom särskild lärarutbildning, den s.k. SÅL-utbildningen, vid Malmö lärarhögskola, varför skolan inom kort kommer att ha högst nio procent obehöriga lärare. Med tanke på att skolan har många program med speciell yrkesinriktning, där det är svårt att få behöriga lärare, är antalet obehöriga lärare inte anmärkningsvärt stort. Lärartätheten i alla kommunens gymnasieskolor är 7,8 per 100 elever. Bland jämförbara kommuner i Sydsverige – Växjö, Kalmar, Kristianstad och Halmstad – är det dock den klart lägsta lärartätheten. Genomsnittet i riket år 2005 var 8,3 lärare per 100 elever.

I personalens utvärdering i Karlskrona kommun år 2005 ger personalen på Törnströmska gymnasiet kompetensutvecklingen mycket låga omdömen. Tillgång till ”den kompetensutveckling som krävs” får betyget 2,7 och ”att få en kompetensutvecklingsplan utarbetad i samarbete med rektorn” får betyget 2,6 i en sexgradig skala. Dessa omdömen är bland de lägsta av alla Karlskronas gymnasieskolor. Anslagen för kompetensutveckling har under de senaste åren minskat. I skolplanen finns målet att 1,5 procent av personalbudgeten skall avsättas till kompetensutveckling, men i verkligheten har andelen varit nere i 0,5 procent, även om den ökat något det senaste året. En del av kompetensutvecklingen erbjuds lärarna centralt via en katalog. Lärarnas missnöje med kompetensutvecklingen beror dels på att man inte varit med i processen och påverkat innehållet och dels på att den ämnesanknutna kompetensutvecklingen fått dåligt utrymme. Med tanke på att skolan har många yrkesförberedande program, där kontinuerlig kompetensutveckling är helt nödvändig för att en aktuell

undervisning skall kunna bedrivas, bedömer inspektörerna att skolan behöver uppmärksamma att kompetensutveckling anordnas utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Skolan har nyligen blivit ombyggd, såväl i den centrala delen som på Rosenholm. Detta har medfört att skolan för närvarande har bra och ändamålsenliga lokaler. En del av miljöförbättringarna har utförts av skolans eget byggprogram. Skolan har bl.a. en datorsal med 32 platser, vilket är en stor tillgång i undervisningen. Eleverna har också tillgång till ett välutrustat bibliotek. Lokalerna är också välhållna och fria från nedskräpning och klotter.

När det gäller tillgång till läromedel och pedagogisk utrustning är förutsättningarna sämre. Många läromedel är slitna av återanvändning och i vissa ämnen får eleverna endast låna böckerna under skoltid. När det gäller utrustning är flera av de yrkesförberedande programmen mycket investeringskrävande för att tidsenlig undervisning skall kunna bedrivas. En del utrustning är sliten och har inte kunnat förnyas på grund av besparingar och inköpsstopp. Även om bristerna ännu inte är helt uppenbara, bedömer inspektörerna att skolan genom tidigare besparingar och en för närvarande knapp resurstilldelning inom kort kommer att få problem att tillhandahålla en tidsenlig utrustning för undervisningen på flera av programmen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Törnströmska gymnasiet har goda resurser när det gäller personal och lokaler, men att det råder resursknapphet när det gäller läromedel och utrustning och tillgång till kompetensutveckling.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Martin Järnek

Lars Berglund