Utbildningsinspektion i Prästslättsskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Prästslättsskolan den 27–28 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Prästslättsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Prästslättsskolan intervjuades rektorn, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser 1–6 samt förskoleklass och fritidshem. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Prästslättsskolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	82
Skolbarnsomsorg	120
Förskoleklass	28
Grundskola	220
Särskola	30

Prästslättsskolan är belägen i centrala Karlshamn och är en skola med årskurserna F–6. Den närliggande Prästslättens förskola för barn i åldrarna 1–5 år, med fem avdelningar varav en för barn i behov av särskilt stöd, ingår också i rektorsområdet.

Prästslättsskolan byggdes 1971 och tillbyggnader har gjorts efterhand. Vid förändringarna av lokalerna har dessa planerats och anpassats för att även bedriva särskola. Idag är de olika skolformerna lokalmässigt väl integrerade. I skolan finns lokaler för idrott, hem- och konsumentkunskap och slöjd. Två fritidshemsavdelningar finns i lokalerna. 10–12 åringar erbjuds även eftermiddagsverksamhet i en fritidsgård en bit från skolan.

Verksamheterna ligger naturskönt med skog och sjö i direkt anslutning till skolgården. Skolans upptagningsområde består såväl av omkringliggande villaområden som av områden med flerfamiljshus. Ca 25 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

Skolans personal och elever är indelade i arbetslag vilka är organiserade förskoleklass–årskurs 1, årskurserna 1–3 samt årskurserna 4–6. Klasserna är åldershomogena. Fritidshemsverksamheten ingår i arbetslagen för förskoleklasserna till och med årskurserna 3.

Förskoleverksamheten och särskolans verksamhet beskrivs inte i denna rapport utan ingår i rapporten för Karlshamns kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Prästslättsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Prästslättskolan når mycket goda resultat då det gäller elevernas kunskapsutveckling. Även måluppfyllelsen gällande normer och värden enligt läroplanen är till största delen god. Eleverna är i huvudsak trygga och trivs på skolan. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd är genomtänkt och välfungerande.

Dokumentationen på skolan är av mycket god kvalitet och föräldrarna uppger att det är nöjda med den information och den samverkan som de har möjlighet till och menar att skolan tar vara på deras synpunkter. Likaså är skolans ledning, det sytematiska kvalitetsarbetet och det pedagogiska utvecklingsarbetet mycket

välfungerande. Bland annat arbetar rektorn medvetet för att utveckla samverkan, arbetsformer och innehåll i förskoleklass, skolbarnsomsorg och de yngre årskurserna. Detta har gett en positiv utveckling av verksamheten. Arbetet med att ta fram individuella utvecklingsplaner för varje elev pågår men det är av vikt att arbetet intensifieras. Inspektörerna bedömer att Prästslättsskolan har tillgång till personella och materiella resurser för att kunna bedriva en tidsenlig utbildning.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Uppföljningen av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras.
- Elevers och föräldrars kännedom om målen för utbildningen bör förbättras.
- Elevernas inflytande bör förbättras och skolan bör förbättra arbetet med att medvetandegöra elevernas kunskaper om vilket inflytande de har.
- Undervisningen i hem- och konsumentkunskap bör förbättras så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Studiehandledning på modersmålet anordnas inte för alla elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningens krav (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

I Prästslättsskolan följs elevernas kunskapsutveckling genom diagnostiskt material i svenska och matematik förlagt i årskurs 2 och genom de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5.

Tabell 1: Resultat nationella ämnesproven i årskurs 5, 2005

	Antalet elever som gjort proven	Har uppnått målen	Har uppnått målen i Karlshamns kommun
Svenska	30	29 (98 %)	80 %
Matematik	30	28 (95 %)	79 %
Engelska	30	26 (90 %)	82 %

I tabell 1 framgår att ett fåtal elever inte klarade nå målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt intervjuerna med lärarna är eleverna överlag studiemotiverade och når goda resultat och de elever som inte klarade att nå målen tillhör den grupp som får stöd av exempelvis specialpedagog. För dessa elever finns upprättade åtgärdsprogram.

Vidare uppger lärarna att eleverna har goda kunskaper även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska men att kunskapsuppföljningen av dessa

ämnen kan förbättras. Föräldrar och elever har i viss mån kännedom om såväl mål som vad eleverna presterar i svenska, matematik, engelska och till viss del i samhällsorienterande ämnen. Men föräldrars och elevers kunskaper om mål och resultat för övriga ämnen är små. Ett system för denna kunskapsuppföljning finns inte på skolan. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskaper i alla ämnen bör förbättras, i relation till målen i kursplanerna för årskurs 5. Likaså bör skolan mer aktivt arbeta för att elevers och föräldrars kännedom om målen för utbildningen ökas.

I samtalen med både personal, elever och föräldrar framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Trivsel och trygghet är ett gemensamt ansvar för vuxna och elever på skolan. Rektorn uppger att ett gemensamt förhållningssätt har vuxit sig starkare under de senaste åren. Eleverna som inspektörerna träffade vid inspektionsbesöket var engagerade och mycket positiva till sin skola. Vidare framkommer att kamratskapet och ansvarstagandet bland eleverna är bra. Dock uppger vuxna och elever att verbala kränkningar ibland kan förekomma. I samtalet med elever från särskolan framkommer att dessa emellanåt utsätts för kränkande ord från andra elever. Skolan arbetar aktivt på olika sätt med normer och värden för att förebygga och förhindra kränkningar.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Prästslättskolan når mycket goda resultat då det gäller elevernas kunskapsutveckling. Även måluppfyllelsen gällande normer och värden enligt läroplanen uppges till största delen vara god. Eleverna är i huvudsak trygga och trivs på skolan. Uppföljningen av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras. Likaså bör skolan mer aktivt arbeta för att elevers och föräldrars kännedom om målen för utbildningen ökas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Prästslättsskolans arbetsplan beskriver hur lärare och elever skall arbeta för att eleverna skall få möjlighet till delaktighet och påverkan över verksamheten i stort. Likaså beskrivs hur eleverna successivt med stigande ålder och mognad skall öka sitt ansvar och inflytande över sitt eget lärande samt över undervisningens innehåll och arbetsformer. I samtalen med såväl rektorn, lärarna och eleverna framkommer att arbetet pågår men i olika omfattning i klasserna beroende på undervisande lärare. Även när det gäller det formella inflytandet i form av elevråd, klassråd och andra råd kan elevernas ansvar och inflytande ökas. Vidare menar lärarna att de behöver öka elevernas kunskaper om hur inflytande sker och för vilket inflytande eleverna har möjlighet till. Rektorn och lärarna anser inflytandefrågorna som ett utvecklingsområde för skolan. Det är

viktigt att skolan fortsätter arbetet med att både öka elevernas formella inflytande och elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Skolan bör också förbättra arbetet med att medvetandegöra elevernas kunskaper om vilket inflytande de har.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. I Prästslättsskolan arbetar personalen aktivt för att värdegrundsfrågorna skall ingå som en naturlig del i skoldagen. I skolans arbetsplan beskrivs hur värdegrundsarbetet skall ske, hur mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling skall motverkas och förebyggas samt hur arbetet med jämställdhet skall ske. Prästslättskolan har således till stora delar en handlingsplan mot kränkande behandling i enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Planen behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev, vilket bör vara en del av skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling enligt Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete, även exempelvis de kränkningar som elever i särskolan ger uttryck för, och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Prästslättskolan samarbetar med socialtjänst och polis för att förebygga att elever hamnar i svårigheter. Fältsekreterare besöker fritidsgårdarna där 10–12 åringarna har sin eftermiddagsverksamhet. Vid besöken byggs positiva relationer upp med ungdomarna. Detta medför att fältsekreterarna har ungdomarnas förtroende och kan agera på ett bra sätt om eleverna hamnar i svårigheter. Rektorn uppger att samarbetet är välfungerande både med socialtjänst och med polis. Inspektörerna ser detta samarbete kring barn och ungdomar som mycket intressant och lovvärt.

Även samverkan med elevernas vårdnadshavare beskrivs i skolans arbetsplan. Skolan har en föräldraförening som träffas regelbundet där rektorn deltar. Föräldrarna uppger att det är nöjda med den information och den samverkan som de har möjlighet till och menar att skolan tar vara på deras synpunkter.

Särskolan med cirka 30 elever är lokalmässigt väl integrerat i skolan men har inte gemensam rektor med Prästslättsskolan. En viss samverkan mellan Prästslättsskolan och särskolan förekommer i form av några gemensamma aktiviteter under läsåret. Genom det delade ledarskapet på skolan försvåras dock en mer sammanhållen verksamhet där båda skolformerna kan ta nytta av varandra och berika varandra. Som tidigare nämnts i avsnittet Bedömning av utbildningsresultaten förekommer ibland verbala kränkningar av eleverna på särskolan. Även om de verbala kränkningar som förekommer inte sker i någon större utsträckning eller upplevs som grova är det av vikt att skolan fortsätter det aktiva värdegrundsarbetet och är observanta på elevernas språkbruk samt vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra att elever upplever att de blir kränkta.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Arbetsplanen för Prästslättskolan är av mycket god kvalitet. Mål, handlingsplaner och planering i arbetsplanen ligger väl i linje med nationella mål och

riktlinjer. Arbetsplanen ger en utförlig information om skolans organisation, miljö, pedagogiska ställningstagande, förhållningssätt, värdegrundsarbete, samverkan med mera. All personal på skolan är involverad i arbetet med den årliga utvärderingen och revideringen av arbetsplanen. Representanter för elever görs delaktiga, likaså vårdnadshavarna bland annat genom skolans föräldraförening. Inspektörerna bedömer att arbetsplanen har en bärande funktion i Prästslättskolan och fungerar som ett styrinstrument för verksamheten. Utifrån den dokumentation som inspektörerna tagit del av bedöms skolans dokumentation överlag som föredömlig, exempelvis arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Rektorn har kontinuerligt och på ett medvetet sätt fört pedagogiska diskussioner med personalen i förskoleklassen och i skolbarnsomsorgen. Syftet är att förbättra samverkan mellan verksamheterna och årskurserna 1–3. Likaså har diskussioner kring innehåll och arbetssätt förts. Bland annat arbetar man gemensamt kring olika teman och aktiviteter en dag per vecka. Övriga dagar arbetar fritidspedagogerna i halvklasserna exempelvis i de estetiska ämnena. Förskoleklassens verksamhet har utvecklats så att balansen mellan förskolepedagogik och grundskolans arbetssätt är bättre. Såväl personal, rektorn som föräldrar uppger att verksamheterna har utvecklats positivt och att samverkan fungerar mycket bra. Föräldrarna är synnerligen nöjda med verksamheterna både under skoltid och under den frivilliga delen på eftermiddagen. Inspektörerna konstaterar att det pågående utvecklingsarbetet utvecklar samarbetsformer och arbetssätt i de olika verksamheterna. Det är av vikt att arbetet fortsätter för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Individanpassning och stöd

Det finns välfungerande rutiner för att upptäcka barn i behov av särskilt stöd och välfungerande metoder för att tillgodose behoven. I elevvårdsgruppen ingår rektorn, tre specialpedagoger, skolsköterska samt kuratorn vid behov. Skolsköterskan som arbetar på fler skolor än Prästslättsskolan, är tillika samordnande skolsköterska i kommunen och. Kuratorn har sin tillhörighet på Österslättsskolan, årskurserna 7–9. Elevvårdsgruppen träffas en gång per vecka och ansvarar även för arbetet med att motverka och utreda alla former av kränkande behandling.

Åtgärderna för elever i behov av särskilt stöd är både av specialpedagogisk art med enskild lärare eller i mindre grupp och individanpassat upplägg i den ordinarie undervisningen. Specialpedagog tillsammans med lärare, elev och förälder upprättar åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen innefattar såväl stöd för elevernas kunskapsutveckling som deras sociala utveckling. Inspektörerna bedömer att arbetet med barn i behov av särskilt stöd är av mycket god kvalitet.

Studiehandledning på modersmålet skall, enligt grundskoleförordningen, ges till alla elever som behöver det. I Prästslättsskolan finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Fördelning av resurser till modersmålsundervisning i hela kommunen handläggs av en av rektorerna. Dock saknas rutiner för hur ansökan skall göras och kunskapen om elevernas rättighet till studiehandledning på modersmålet förefaller vara liten. Däremot ges ett mycket bra övrigt stöd till elever i Prästslättsskolan, som har annat modersmål än svenska. Inspektörerna bedömer att studiehandledning på modersmålet inte anordnas enligt kraven i grundskoleförordningen.

Utvärdering av lärandet

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Föräldrarna som inspektörerna samtalade med är mycket nöjda med de utvärderingar och bedömningar av elevernas utveckling som lärarna gör. Inför utvecklingssamtalet gör föräldrar och elever självutvärderingar som också ligger till grund för samtalet. Skolan har påbörjat arbetet med att ta fram en individuell utvecklingsplan men ännu har inga elever ett individuellt framåtsyftande måldokument. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Kvalitetssäkring, förbättringsarbete och ledning

I Prästslättsskolan sker ett systematiskt kvalitetsarbete där olika utvärderingar och enkäter under läsåret ligger till grund för planeringen av kommande läsår. Föräldrar och elever görs delaktiga och resultatet används också för att revidera skolans arbetsplan och som underlag till kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen beskriver på ett mycket bra sätt skolans förutsättningar, lokala utvecklingsarbete, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling.

Rektorn i Prästslättsskolan tillträdde tjänsten i augusti 2004 och har tidigare haft rektorstjänst på andra skolor i Karlshamns kommun och i andra kommuner. Kontakten och dialogen med förvaltningen och verksamhetschefen är välfungerande enligt rektorn. Hösten 2006 skall rektorns ansvarsområde utökas med ytterligare en skola som inte ligger i direkt anslutning till Prästslättsskolan. Personalen uppger att rektorn är förtrogen med verksamheten och driver ett mycket aktivt pedagogiskt utvecklingsarbete. Inspektörerna kan konstatera, utifrån tillgänglig dokumentation och utsagor vid besöket på skolan, att rektorn leder skolan med starkt fokus på eleverna och deras utveckling, i förhållande till läroplanens mål. Rektorn driver även utifrån målet ”den röda tråden” och för ett gemensamt förhållningssätt och gemensam kunskapssyn hos personalen.

Det framkommer i samtalen att arbetssätt och samverkan skiljer något mellan arbetslagen, främst mellan de i årskurs 3 och 4. Vidare framkommer i samtalen med personalen en viss oro för vad det kan innebära för det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan när rektorns ansvar skall utökas. De menar att rektorn inte kommer att ha möjlighet att vara närvarande på samma sätt som nu, vilket kan påverka utvecklingen av exempelvis gemensam kunskapssyn och gemensamt förhållningssätt.

Sammanfattning

Prästslättskolan arbetar medvetet med värdegrundsfrågorna och arbetet med barn i behov av särskilt stöd är av mycket god kvalitet. Dokumentation och information är välordnad och föräldrarna är nöjda med den delaktighet och samverkan som de har möjlighet till. Likaså är skolans ledning, det sytematiska kvalitetsarbetet och det pedagogiska utvecklingsarbetet välfungerande.

Skolan bör dock utveckla arbetet med elevernas inflytande så att de med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll

och arbetsformer. Skolan bör också förbättra arbetet med att medvetandegöra elevernas kunskaper om vilket inflytande de har. Vidare anordnas inte studiehandledning på modersmålet enligt kraven i grundskoleförordningen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Undervisningen i hem- och konsumentkunskap är förlagd till årskurs 5. Det framkommer under besöket att undervisningen tidigare har fungerat bra men att eleverna nu får uppgifter som skall utföras i hemmet under föräldrarnas uppsikt. Med detta förfaringssätt är det mycket tveksamt om eleverna har möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap för årskurs 5 och inspektörerna bedömer undervisningen som ett förbättringsområde. Likaså framkommer vissa betänkligheter när det gäller elevernas möjlighet att nå målen i årskurs 5 i de naturorienterande ämnena och framförallt i ämnet teknik. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det är angeläget att säkerställa elevernas möjlighet att nå målen i årskurs 5 i timplanens samtliga ämnen.

I grundskoleförordningen anges villkoren för modersmålsundervisningen. På det sätt som modersmålsundervisning organiseras och erbjuds eleverna på Prästslättsskolan, väljer många av eleverna att avstå från undervisningen. Undervisningen är förlagd utanför timplanebunden tid, exempelvis fredag eftermiddag. Det är också svårigheter att rekrytera kompetenta modersmålslärare. Eftersom modersmålsundervisningen organiseras gemensamt för hela kommunen, från ett av rektorsområdena, kommer detta att ytterligare beskrivas i rapporten för Karlshamns kommun. Det är av vikt att det erbjuds en modersmålsundervisning på Prästslättsskolan som upplevs som ett alternativ för eleverna. Svenska som andraspråk tillhandahålls på skolan av lärare med utbildning för ämnet.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I Prästslättsskolan erbjuds elevens val inom klassens ram och lärarna ges stor frihet att organisera detta. Det finns exempel där eleverna har möjlighet till ett eget val för att fördjupa och bredda sina kunskaper. Men det finns även exempel där elevens val används för att eleverna skall komma ikapp, göra ett arbete klart eller som en form av stöd efter elevernas behov. I samtalen med eleverna framkommer att begreppet elevens val är föga känt och beskrivs av eleverna som eget arbete. Inspektörerna bedömer att elevens val måste förbättras så att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen och får möjlighet till fördjupning och breddning av sina kunskaper. Vidare bör eleverna ges ökade kunskaper om elevens val och dess syfte.

Lärarna har adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Rektorn har pedagogisk utbildning och har gått den statliga rektorsutbildningen. Det finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens på skolan. Skolan har en kompetensutvecklingsplan och kompetensutvecklingen planeras

utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden. Kompetensutvecklingen erbjuds på enhets- arbetslags- och individnivå.

Antalet lärare på skolan är enligt Skolverkets statistik 8,7 per hundra elever, vilket är något över snittet i riket.

Skolan har tillgång till stimulerande lärandemiljöer, både inomhus och utomhus. Utemiljön är föredömlig och en stor tillgång i undervisningen och elevernas lärande. Skolan har god tillgång till datorer och mitt i skolan finns ett bibliotek.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Prästslättsskolan har tillgång till personella och materiella resurser för att kunna bedriva en tidsenlig utbildning. Dock måste elevens val förbättras så att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen och får möjlighet till fördjupning och breddning av sina kunskaper. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap bör förbättras så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Ebba Svartz

Mats Lundqvist