

Utbildningsinspektion i Vägga Gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vägga gymnasieskola den 11–12 samt 15–17 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vägga gymnasieskola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vägga gymnasieskola intervjuades skolledare, lärare, elever, elevrådets styrelse, studie- och yrkesvägledare samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i flera ämnen och på flertalet program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Vägga gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	1025

Utbildningen vid Vägga gymnasieskola omfattar elva nationella program och ett specialutformat program samt kommunens individuella program.

Programmen är fördelade på skolans tre rektorer. En rektor ansvarar för Byggprogrammet (BP), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Naturvetenskapsprogrammet (NV) samt det specialutformade programmet (SMI). En rektor ansvarar för Estetiska programmet (ES), Fordonsprogrammet (FP), Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) samt Teknikprogrammet (TE). En rektor ansvarar för Barn- och fritidsprogrammet (BF), Elprogrammet (EC), Energiprogrammet (EN), Omvårdnadsprogrammet (OP) samt det individuella programmet (IV).

Skolan ansvarar för den kommunala uppföljningen av ungdomar under 20 år. Skolans specialutformade program har en idrottsinriktning.

Skolans lärare ingår både i programbaserade arbetslag och i ämnesarbetslag. Arbetet i programarbetslagen leds av samordnare.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vägga gymnasieskola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Majoriteten av skolans elever når goda resultat men det finns också ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Resultaten gällande normer och värden är överlag goda på skolan. Eleverna uppger att det huvudsakligen råder ett gott klimat mellan eleverna på skolan, men att det är främst inom det egna programmet man upplever ett mycket gott klimat. Eleverna erbjuds att vara delaktiga i ett antal fora för att kunna påverka sin utbildning samt erbjuds överlag en undervisning av god kvalitet. Styrningen och ledningen fungerar till stora delar väl på skolan. Skolan har vidare en hög andel behörig personal. Sammantaget ger det goda förutsättningar för att utveckla skolan vidare.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, ompröva undervisningsmålen och pröva nya metoder. I detta arbete bör skolan särskilt uppmärksamma eleverna som inte når ett slutbetyg samt männens resultat.
- Skolan bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.
- Skolan bör, i samband med arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan, också arbeta för att utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur man arbetar förebyggande gällande kränkande behandling.

- Samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande "infärgningen" av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen kan vidareutvecklas.
- Skolan bör se till att klassråd hålls även i år 3 i samtliga klasser.
- Skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.
- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att se till att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser. Vidare att eleverna får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer.
- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.
- Rektorernas ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete och i högre utsträckning involvera eleverna i detta arbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Studiehandledning på modersmålet anordnas inte för de elever som har behov av detta (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- De lokala kurserna i elevengagemang är inte förenliga med gällande bestämmelser (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

På Vägga gymnasieskola var andelen elever med grundläggande behörighet till högskolestudier 91,8 procent våren 2005, men andelen varierar mellan 70 procent på FP och 100 procent på NV, OP samt HR. Procentsatserna varierar mellan programmen och åren. Anledningen till detta kan bero på att statistiken inom vissa program bygger på ett litet antal elever. En annan förklaring, som skolledningen lyfter fram, är att sökbilden till de olika programmen varierar mellan åren.

Tabell 1. Genomsnittlig betygspoäng 2005

Program	Vägga	Riket	Program	Vägga	Riket
BF	13,7	12,5	HR	15,5	12,8
BP	12,5	12,3	NV	16,5	16,1
EC	12,7	12,4	OP	15,0	13,1
EN	11,6	12,0	SP	15,2	14,7
ES	15,0	14,8	TE	13,3	13,8
FP	10,5	11,5	SMI	14,1	14,3

Flertalet av skolans program ligger över riksgenomsnittet gällande genomsnittlig betygspoäng. Statistik från Statistiska Centralbyrån för 2005 visar att de av skolans elever som når ett slutbetyg, i högre grad än riksgenomsnittet når betyget godkänd eller högre i flertalet kärnämnen. Majoriteten av eleverna på det individuella programmet når behörighet till studier på nationella program inom ett år.

Dock är det procentuellt färre elever som når ett slutbetyg på skolan 2005 jämfört med riksgenomsnittet. Sammanlagt nådde 73,5 procent av eleverna på skolan ett slutbetyg jämfört med riksgenomsnittets 82,8 procent. En orsak till den låga andelen slutbetyg är att skolan inte tidigare utfärdat slutbetyg för elever som gått ett individuellt program, vilket inspektörerna finner anmärkningsvärt, men skolan har nu ändrat sina rutiner. Av de elever som gick ett nationellt eller specialutformat program på skolan 2005 nådde 75,6 procent av eleverna ett slutbetyg, vilket skall jämföras med ett riksgenomsnitt på 79,9 procent för motsvarande program. Andelen elever som sammanlagt når ett slutbetyg har minskat de senaste tre åren.

Skolan har i enlighet med kommunens skolplan haft som prioriterat mål att minska andelen elever som får betyget Icke Godkänd (IG) jämfört med resultaten 2001. Intervjuade lärare uppger att man på skolan har diskuterat andelen IG främst i ämnesarbetslagen och skolan har också satt in åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Skolan konstaterar i sin kvalitetsredovisning för 2005 att man sammantaget når målet i skolplanen. Skolans egen statistik, över samtliga satta betyg varje år, visar för år 2005 att det i flera av kärnämnen är upp emot 10 procent eller något däröver av eleverna som fortfarande får betyget IG. Andelen elever som får betyget IG är även relativt hög i en del karaktärsämnen samt i projektarbetet.

Vidare visar statistiken från Statistiska Centralbyrån avseende 2005 på större skillnader i resultat mellan män och kvinnor med slutbetyg på skolan jämfört med riksgenomsnittet. Männens resultat, avseende genomsnittlig betygspoäng, behörighet till högskolan samt andelen med minst godkänd i samtliga kurser, är genomgående lägre än kvinnornas. Denna skillnad är också tydlig mellan män och kvinnor med utländsk bakgrund. Till exempel nådde endast 36,4 procent av männen med utländsk bakgrund minst godkänt i samtliga kurser 2005 jämfört med 71,4 procent av kvinnorna med utländsk bakgrund.

Inspektörerna kan konstatera att majoriteten av eleverna når goda resultat men att det också finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, ompröva undervisningsmålen och pröva nya metoder. I detta arbete bör skolan särskilt uppmärksamma eleverna som inte når ett slutbetyg samt männens resultat.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

Förutom målen i kurserna ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Skolan skall vidare sträva mot att eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan och sina möjligheter att utvecklas samt

utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Av intervjuerna framgår det att man arbetar med dessa kunskapsmål på olika sätt och i varierande grad inom de olika programmen. En del av målen utvärderas i skolans årliga enkätundersökningar. Det finns dock inte en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i detta arbete. Inspektörerna bedömer att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

Inspektörerna upplevde vid inspektionsbesöket en god stämning mellan elever och mellan elever och lärare. Av observationer och intervjuer framgår det att flertalet elever tar ansvar för den gemensamma miljön. Samtliga elever som inspektörerna träffade var lätta att få kontakt med och hade ett trevligt bemötande. Intervjuade lärare bekräftar att den övervägande delen av eleverna väl gestaltar de normer och värden som uttrycks i läroplanen. Lärarna pekar dock på att det kan förekomma en del disciplinära problem i en del klasser.

Av intervjuer med eleverna framkommer det att det överlag råder ett gott klimat mellan eleverna på skolan. Eleverna menar dock att det är främst inom det egna programmet som de upplever ett mycket gott klimat. Detta, menar de, beror på att de inte har så mycket kontakt med elever från andra program. Det har under inspektionen framkommit att vissa elever kan känna sig utsatta på skolan. Av intervjuerna har det framkommit att detta bland annat kan bero på bristande självförtroende avseende bakgrund och programval. I början av vårterminen inträffade en allvarlig incident på skolan som resulterade i en avstängning av tre elever. Det som skedde i samband med incidenten togs upp i samtliga klasser.

Sammanfattning

Inspektörerna kan konstatera att majoriteten av eleverna når goda resultat men att det också finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fördjupa arbetet med att utvärdera sina resultat, ompröva undervisningsmålen och pröva nya metoder. I detta arbete bör skolan särskilt uppmärksamma eleverna som inte når ett slutbetyg samt männens resultat. Inspektörerna bedömer vidare att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås. Överlag nås en god måluppfyllelse gällande normer och värden.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö

Enligt skollagen skall var och en som verkar i skolan främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

I Vägga gymnasieskolas arbetsplan framhålls arbetet med normer och värden som ett prioriterat område samtidigt som man konstaterar att skolans handlingsprogram mot kränkande behandling måste revideras och att riktlinjer för hantering av relationsproblem skall ingå i den nya planen. Av intervjuer med skolläda, lärare och elever har det framkommit att skolan tar itu med de akuta situationer som uppstår men att ett gemensamt förhållningssätt kring hur man arbetar förebyggande saknas. Intervjuade elever framhåller att de samtal med eleverna kring värderingar som startade i samband med vårterminens incident fortsatt i vissa grupper men avstannat i andra. De upplever dessutom att beslutade åtgärder för förbättring av elevernas arbetsmiljö tar för lång tid att genomföra.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade skolan påbörjat arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolan, i samband med arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan, också bör arbeta för att utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur man arbetar förebyggande gällande kränkande behandling.

Inflytande och utvärdering av lärandet

I Vägga gymnasieskola finns ett antal fora för elevernas delaktighet. Inspektörerna har tagit del av ett antal områden där eleverna har kunnat utöva ett inflytande över skolans inre arbete. Skolan ingår i försöksverksamheten med en lokal styrelse med elevmajoritet. Av intervjuerna framgår det dock att kopplingen mellan klassråd, elevråd och den lokala styrelsen fungerar bristfälligt på en del program. Vidare framkommer det att klassråd inte genomförs i en del klasser i år 3. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder eleverna möjlighet att vara delaktiga i ett antal fora, men bör se till att klassråd hålls även i år 3 i samtliga klasser.

Läroplanen framhåller elevernas inflytande över såväl innehåll som arbetsformer som viktiga principer i utbildningen, vilket skall omfatta alla elever. Vidare har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas. I Vägga gymnasieskolas arbetsplan finns detta som ett prioriterat område. Genomförda intervjuer visar på att det framför allt är eleverna inom de yrkesförberedande programmen som är nöjda med sina möjligheter till inflytande. Vid intervjuerna har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolan givits möjlighet till inflytande över såväl

arbetsformer som innehåll. Dock framkommer också att det finns en stor variation mellan ämnen och lärare i vilken utsträckning detta sker. Intervjuade lärare framhåller bland annat att det är svårt att få till stånd ett reellt inflytande inom ramen för korta kurser. Elever inom några program upplever att det inte finns utrymme för elevers synpunkter inom vissa kurser. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål samt programmålen för utbildningen. Av intervjuer framkommer att elevernas kunskaper om målen är begränsade och då särskilt deras kunskaper om programmålen och läroplanens mål. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra kursplanernas mål kända för eleverna vilket, enligt skolledningen, leder till att det kvalitativt skiljer sig mycket i hur detta arbete genomförs. Av intervjuerna framgår det att majoriteten av lärarna presenterar målen och betygskriterierna i början av kurserna. Däremot varierar det i stor utsträckning i vilken mån man återkopplar till målen och betygskriterierna under kursen gång och vid betygsättningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att se till att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer.

De senaste åren har skolans kompetensutveckling till stora delar handlat om att diskutera kursplanernas mål och betygskriterier inom olika ämnesområden. Detta arbete har resulterat i en del konkreta åtgärder och arbetet skall enligt skolans kvalitetsredovisning fortsätta. Intervjuade elever upplever dock fortfarande bedömningen och betygsättningen som orättvis i en del ämnen och kurser. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.

Arbetsätt, individanpassning och stöd

Inspektörerna har under besöksfallet sett exempel på god pedagogisk verksamhet. Intervjuade elever är nöjda med variationen i undervisningen, vilket också stöds av skolans egna undersökningar. Av intervjuerna med skolledningen framgår det att man på skolan arbetat med att utveckla samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen, för att öka ”infärgningen” av programmets karaktär i kärnämnesundervisningen. Inspektörerna har tagit del av goda exempel på väl fungerande ”infärgning”, men av intervjuer med lärare och elever framkommer också att omfånget av och kvaliteten i detta arbete varierar mellan program, ämnen och lärare. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” kan vidareutvecklas.

Inspektörerna har sett exempel på en god individualisering i undervisningen, till exempel på Byggprogrammet och Fordonsprogrammet. Skolan har de senaste åren utvecklat stödorganisationen och då bland annat utökat resurserna för att kunna erbjuda specialpedagogiskt stöd, främst inom matematik och svenska. Skolan har fungerande rutiner för att upptäcka stödbehov hos eleverna.

Intervjuade elever upplever att lärarna överlag ger dem det stöd de behöver. Det finns till exempel stora möjligheter för eleverna att få göra muntliga prov i stället för skriftliga samt att få tillgång till alternativa läromedel. Vidare erbjuder skolan, om det finns särskilda skäl för detta, förlängd studietid för elever som riskerar att inte nå ett slutbetyg. Däremot har det framkommit att studiehandledning på modersmålet inte erbjuds i den omfattning det finns behov av.

Intervjuade elever menar dock att stödet ofta är beroende av att eleven själv tar initiativ till detta. Denna bild bekräftas delvis av personalen vid intervjuerna. Med tanke på att det på skolan finns ett relativt stort antal elever som inte lyckas med sina studier vill inspektörerna uppmärksamma skolan på detta.

Kvalitetssäkring, förbättringsarbete och ledning

På skolan finns en medvetenhet om utvärderingars betydelse för den interna kvalitetssäkringen. Detta leder bland annat till att i stort sett samtliga lärare utvärderar sina kurser samt att skolan genomför kontinuerliga undersökningar inom olika områden. Skolan har de senaste åren använt sig av BRUK (Myndigheten för skolutvecklings nationella indikatorsystem för kvalitet i förskola och skola) för att skapa en gemensam uppföljnings- och utvärderingsmetodik. Varje programarbetslag gör en egen kvalitetsredovisning som sedan utgör en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav men inspektörerna bedömer att bedömningen av målnuppfyllelsen kan förbättras och framtagna åtgärder i högre grad konkretiseras. Av intervjuerna med skolans personal framgår det att en stor del av analysen av till exempel betygsresultaten sker inom programarbetslagen eller ämnesarbetslagen. Detta, menar personalen, leder till att man som personal har en rätt god bild av resultaten inom det program man är verksam inom och i de egna ämnena. Av intervjuerna med personalen framkommer dock att de inte upplever att de är med och diskuterar resultaten för skolan som helhet eller eventuella åtgärder för utveckling i arbetet med att ta fram skolans kvalitetsredovisning. De utvärderingar lärarna genomför i sina kurser används inte i framtagandet av kvalitetsredovisningen utan är i huvudsak endast ett arbetsmaterial för den enskilde läraren. Elever har varit delaktiga i framtagandet av skolans arbetsplan samt i den revidering av arbetsplanen som genomfördes under innevarande vårtermin. Eleverna i den lokala styrelsen uppger dock att de huvudsakligen får ta del av färdiga dokument som de kan lämna synpunkter på. Skolledningen är medveten om att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet och arbetar för att utveckla detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete och i högre utsträckning involvera eleverna i detta arbete.

Skolans arbete leds av tre rektorer. Dessa ansvarar för olika program. Rektorerna är direkt underställda chefen för utbildningsförvaltningen. Till sitt stöd har de en schemaläggare och tillsammans med denne utgör de skolans ledningsgrupp. Rektorerna har genomgått eller har påbörjat den statliga rektorsutbildningen. Skolans programarbetslag leds av samordnare. Av intervjuerna framgår det att lärarna upplever att det huvudsakligen är programsamordnarna som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet även om detta fungerar olika på olika program. Tidigare, då det endast fanns en rektor på skolan, delegerades ett stort ansvar i dessa frågor ut till samordnarna och lärarna. Lärarna är vana att ta ett stort ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet inom sina program och det framgår också av intervjuerna att en del lärare inte vill att rektorerna går in och styr upp detta arbete mer än vad de gör. Personalen uttrycker en förståelse för

att rektorerna inte kan vara synliga i verksamheten i den utsträckning rektorerna vill. Rektorerna menar att en allt för stor del av deras tid upptas av ”brandkårsuttryckningar” på bekostnad av det mer systematiska utvecklingsarbetet. Inspektörerna bedömer att styrning och ledning fungerar väl till stora delar, men att rektorernas ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet bör utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna på skolan överlag erbjuds en undervisning av god kvalitet. Samverkan mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare gällande ”infärgningen” kan dock vidareutvecklas. Studiehundledning på modersmålet måste också erbjudas elever som har behov av detta.

Eleverna erbjuds möjlighet att vara delaktiga i ett antal fora, men skolan bör se till att klassråd hålls även i år 3 i samtliga klasser. Vidare bör skolans arbetsformer utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen. Skolan bör också fortsätta sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. I detta arbete är det viktigt att se till att alla elever får information kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen av elevernas prestationer. Skolan bör också fortsätta sitt arbete med att förbättra likvärdigheten gällande bedömning och betygsättning.

Skolan bör, i samband med arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan, också arbeta för att utveckla ett mer gemensamt förhållningssätt kring hur man arbetar förebyggande gällande kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att styrning och ledning fungerar väl till stora delar, men att rektorernas ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet bör utvecklas. Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete och i högre utsträckning involvera eleverna i detta arbete.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Skolan erbjuder utbildning inom elva nationella program och ett specialutformat program samt kommunens individuella program. Skolan erbjuder eleverna valbara kurser och individuella val i rimlig omfattning. De elever inom individuella programmet som inte läser programinriktat ges också möjlighet att läsa enstaka gymnasiala kurser. Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar överlag väl på skolan och eleverna ges APU om minst 15 veckor. Skolan brottas dock med problemet att APU:n i vissa fall, tidsmässigt, blir allt för splittrad.

På Vägga gymnasieskola erbjuds eleverna, inom det individuella valet, två lokala kurser i Elevengagemang, vilket inte är förenligt med gällande bestämmelser eftersom kursernas innehåll hänför sig till läroplansmål.

Information om skolans utbildningar sker via skolans broschyrer och skolans hemsida. Eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledning motsvarande 2,5 tjänster.

Inspektörerna har vid besöket mött en engagerad och i hög grad behörig lärarpersonal. En stor del av lärarpersonalen har lång erfarenhet av att arbeta inom gymnasieskolan.

Utifrån genomförda intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att det finns en rimlig tillgång till datorer och läromedel. Intervjuade elever uppger dock att det kan vara svårt att få tillgång till en dator utanför undervisningen då detta behövs för självständiga arbeten. Skolans elever har tillgång till ett i skolan centralt placerat skolbibliotek med god tillgång till litteratur, tidningar och tidskrifter, studieplatser samt datorer för utlåning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamhetens förutsättningar för att nå målen är goda.

De lokala kurserna i elevengagemang är inte förenliga med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Michael Erenius

Helena Olivestam Torold