Utbildningsinspektion i Ekarängskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna F–6

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ekarängskolan den 21 och 22 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ekarängskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Ekarängskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, elever och representanter för elevvård samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i de flesta årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Ekarängskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	125
Förskoleklass	38
Grundskola	296

Ekarängskolan ligger i kommundelen Trandared i Borås kommun. I Trandareds kommundel finns idag ca 10 700 invånare boende i stadsdelarna Trandared, Hulta, Sörmarken, Brotorp, Bergsbo och Bergsäter. I områdena finns såväl villaområden som flerbostadshus. I kommundelen finns två skolor med förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Eleverna i Ekarängskolan går vidare till 7–9 skolor i kommundelarna Brämhult och Göta eller Norrby. I Ekarängskolan är eleverna i åldrarna 6–8 år organiserade i fem åldersblandade klasser och årskurserna 3–6 i nio åldershomogena klasser. Det finns en förberedelseklass med elever i åldrarna 6–12 år. Av eleverna har 52 procent invandrarbakgrund. Eleverna som går i de åldersintegrerade förskoleklasserna och årskurs 1 och 2 samt fritidshem har verksamheten huvudsakligen förlagd till en byggnad som kallas Eken och är relativt nybyggd. Ekarängskolan består av flera huskroppar och en av grupperna i årskurs 6 är förlagd till ett intilliggande fritidsgård. Det finns goda utrymmen för lek och samlingar i utemiljöerna intill skolan. Det finns också flera fotbollsplaner i skolans omedelbara närhet. Skolan har som profil ” Kreativ svenska” i syfte att stärka elevernas språkutveckling.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ekarängskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan och övriga skolförfattningar.

På Ekarängskolan finns förutsättningar att skapa goda relationer mellan elever och vuxna. Det förekommer emellertid viss kränkande behandling mellan eleverna på skolan. Lärarna är behöriga i de ämnen som de undervisar i men några lärare med utbildning i ämnen tillvaratas inte fullt ut i arbetslagen. Även skolbarnsomsorgen och förskoleklassen har behörig personal. Verksamheten på fritidshemmen på Eken stödjer elevernas lärande inte minst genom de olika formerna för sociala träffar för elever i spännande och annorlunda miljöer t.ex. läger verksamhet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden

- Elevernas medvetenhet om målen för utbildningen bör utvecklas.
- Elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas.
- Skolan bör bättre arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål i alla ämnen.
- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår skolans insatser för elever i behov av särskilt stöd.

- Skolan bör utveckla större samverkan mellan förskoleklass, årskurserna 1– 2 dvs. Eken och årskurserna 3–6 i syfte att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande
- Skolan måste intensifiera värdegrundsarbetet så att ingen elev blir kränkt. Vidare måste skolan tillse att föräldrarna kontaktas skyndsamt i situationer då kränkningar inträffar eller kan ha inträffat.
- Skolans utvärdering och uppföljning av elevernas utveckling mot kursplanens mål bör utvecklas och omfatta alla ämnen.
- Skolans kvalitetsredovisning bör omfatta en redogörelse för vilka åtgärder skolan ämnar vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Normer och värderingar

Inspektionen visar att de flesta elever vid skolan känner trygghet i sin skolmiljö. För de yngre eleverna råder lugn och ro och eleverna har en mycket fin arbetsmiljö. För de äldre eleverna är arbetsmiljön däremot av varierande kvalitet.

Vid ett tillfälle noterar inspektörerna att en elev är mycket ledsen och är på väg att lämna skolan för att gå hem därför att eleven under rasten blivit kränkt. Dessutom ser inspektörerna under en lektion att bråk, slagsmål och kränkande kommentarer mellan några elever förkommer. Lärare och assistent ingriper dock omedelbart för att stoppa bråk och kränkning. Vid intervjuer med elever säger de att Ekarängskolan är en bra skola men att det ibland förekommer att några enstaka elever utsätts för kränkande behandling. Eleverna berättar att de uppskattar skolans kompisvecka. Under tiden för inspektionen har ett anmälningsärende gällande kränkande behandling för en elev på skolan sänts till Skolverket för utredning.

Vid föräldraintervjuer berättar föräldrarna att det främst förekommer bråk mellan elever med invandrarbakgrund och svenska elever. En förälder uttrycker stämningen på skolan som ”att det är djungelns lag som gäller”. Några andra föräldrar upplever att skolan tillvaratar skolans mångkulturella mångfald på ett mycket positivt sätt. Skolan arbetar med ”värdegrundstimme” för att fördjupa förståelse och delaktighet. I planen mot kränkande särbehandling ges exempel på hur eleverna ges möjlighet att medverka i det förebyggande arbetet genom att delta i aktiviteter som t.ex. massage, dramaövningar, tjej- och killgrupper och EQ-arbete (Emotionell Qualitet). Eleverna får också underteckna ett kontrakt om att eleven accepterar skolans ”levande värderingar”, som innehåller riktlinjer för hur elever och vuxna skall umgås och vara mot varandra. Flertalet av de intervjuade eleverna kan redogöra för vilka Ekarängskolans levande värderingar är.

Inför årskurs 3 deltar eleverna från de olika Ekenklasserna i ett läger med övernattning vilket stärker samhörigheten i de nya klasskonstellationerna.

I skolan finns arbete för att skapa goda relationer och minska mobbning och kränkande behandling. Trots att skolan har rutiner för att motverka kränkande

behandling vill inspektörerna poängtera vikten av att skolan ständigt måste arbeta för att motverka, identifiera och kraftfullt hantera kränkande behandling.

Kunskaper

I avdelningen Eken är samverkan mellan årskurserna 1 och 2 och förskoleklassen utvecklad. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklasserna ges möjlighet till utveckling och lärande och att verksamheten lägger en god grund för fortsatt skolgång. Inspektörerna noterar att man på Eken utvecklar lärandet med bl.a. estetiska uttrycksmedel, något som eleverna uppskattar.

Skolorna har koncentrerat kunskapsuppföljningen till ämnena svenska, matematik och engelska. I några klasser finns kunskapsutvecklingen dokumenterad i portfolio. Ett systematiskt arbete saknas när det gäller uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen även om det finns exempel på temaarbeten och annat som utvärderats. Lärarna känner sina elever och anser sig ha kunskaper om elevernas utveckling, trots att dessa inte alltid dokumenteras. Det gäller även de generella kunskapskvaliteter som skall eftersträvas. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling bör omfatta alla ämnen.

I den senaste kvalitetsredovisningen finns resultaten från år 2003, 2004 och 2005 på de nationella proven i skolår 5 i ämnena svenska, matematik och engelska redovisade:

Tabell 1. *Redovisning av måluppfyllelsen i de nationella proven i årskurs 5 i svenska/svenska som andra språk, matematik och engelska år 2003-2005.*

Diagnosresultat år 5	2003		2004		2005	
Antal elever årskurs 5	59	100%	53	100%	53	100%
Antal elever som genomgått proven	59	100%	53	100%	53	100%
Antal elever som uppnått målen i						
Svenska/svenska som andra språk	55	93%	44	83%	47	89%
Matematik	45	76%	42	79%	47	89%
Engelska	54	92%	41	77%	50	94%

År 2005 visar på en tillfredsställande måluppfyllelse avseende ämnet engelska. Inspektörerna vill påpeka att resultaten i ämnena svenska/svenska som andra språk och matematik bör bli föremål för ytterligare analys i skolan.

Det finns i många ämnen brister i elevernas kunskap om kursplanernas mål. Om elever inte har vetskap om kursplaners mål vet de inte heller vad de kan ta ansvar för, ha inflytande över eller om de blir rättvist bedömda. Statens intentioner med den målstyrda skola som trädde i kraft 1994 är att läroplans- och kursplanemål skall styra undervisningen. Kursplanemålen anger vilka kvaliteter eleverna skall utveckla i respektive ämne. Valet av innehåll är sedan en fråga för rektor och lärare tillsammans med eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta vidare med att förtydliga de mål för utbildningen som finns i läroplan och kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att skolan bättre bör arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål i alla ämnen. Lärarna måste ge eleverna större delaktighet i att bearbeta målen i läroplan och kursplan.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

På Ekarängskolan samverkar skolan med eleverna i klassråd varje vecka, elevråd, och miljöråd varannan eller var tredje vecka och i ett storråd en gång i månaden, där alla råden träffas och där rektorn är med. I elevråden diskuteras huvudsakligen ordningsfrågor, lekredskap och den yttre miljön.

På skolan finns också kamratstödjarna vars arbete syftar till att skapa trygghet för alla på skolan. Två kamratstödjare från varje klass i årskurserna 4–6 utses av klasskamraterna och de kallas för ”skolans hjälpsamma typer ”. Skolans olika råd vill aktivt bidra till att göra skolmiljön trivsam och trygg.

Representanter för de olika råden på skolan framhåller att de uppskattar skoldisco, ballonguppsläpp, kompisvecka och talangjakter. Vidare säger eleverna i årskurs 3 att de uppskattar att få åka på läger till Björbo. Eleverna på Eken uppskattar ute-matematiken och poesiuppläsningarna.

Eleverna uppskattar att de kan ta kontakt med rastvakterna, som har en gul jacka på sig.

Inflytandet i klassrummet, detta gäller huvudsakligen verksamheten i årskurserna 3 till 6, begränsas till att eleverna ibland får bestämma när de skall göra vissa uppgifter. Vid de intervjuer som inspektörerna gör med eleverna och vid de klassrumsbesök som görs framträder bilden av att lärandet är mycket styrt av läraren eller av läroboken och färdigproducerade stenciler, som används i stor omfattning. Alla elever i de besökta klasserna arbetar under dessa lektioner med i stort sett samma uppgifter för eleverna i gruppen. Ofta står det angivet på tavlan vilka sidor eleverna skall arbeta med under lektionspassen. På frågor till eleverna säger de att det är läraren som bäst vet vad de skall göra. Inspektörerna ser att det som görs på lektionerna mer är i fokus för undervisningen än det som skall läras och utvecklas. Inspektörerna kan inte notera elevernas delaktighet varken i vilka mål som eleverna skall uppnå eller på vilket sätt eleverna skall nå de uppsatta målen. Enligt riktlinjerna i Lpo 94, Kapitel Mål och Riktlinjer avsnittet Kunskaper skall läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett eget ansvar.

Det förekommer också motsatsen i andra klassrum. Under dessa lektioner utgår undervisningen från elevernas egna frågor, som bearbetas av eleverna och som eleverna har valt att arbeta med tillsammans med kamrater eller självständigt under lärares ledning. I dessa lektioner ser inspektörerna exempel på hur eleverna skapar sina egna läromedel. Eleverna uttrycker klart att de tycker lärandet är lustfyllt.

Sammantaget är det dock inspektörernas uppfattning att det överlag är ett förtroendeingivande klimat i klassrummen mellan elever och lärare.

Skolan har dock inte på något systematiskt sätt gjort några bedömningar av elevernas möjlighet till ansvar och inflytande. Eleverna har endast i ringa grad inflytande över sitt lärande och eleverna ges inte möjlighet att ta det ansvar som de enligt läroplanen har rätt att sträva mot. Uppgifter i skolans kvalitetsredovisning, avsnittet ”Elev och föräldrainflytande”, rubriken ”Resultat” bekräftar att skolan inte har nått måluppfyllelsen avseende ”elevers initiativ och ansvarstagande”. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas

I verksamheten i Eken ser inspektörerna att eleverna generellt är mer delaktiga i lärandet.

Det finns plan mot kränkande behandling på skolan. Enligt planen arbetar mobbningsteamet enligt Farstamodellen dvs. försöker lösa kränkande behandlingar utan att snarast kontakta föräldrarna. Det är inspektörerna bedömning att föräldrarna skall informeras skyndsamt. Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Mot bakgrund av vad som angetts under föregående avsnitt, om att det förekommer kränkningar på skolan, bedömer inspektörerna att skolan snarast måste intensifiera sitt arbete med värdegrundsfrågorna så att ingen elev blir kränkt.

Organisation, arbetsformer och innehåll i undervisningen

I skolan är elever och personal indelade i arbetslag. Arbetslagen i årskurserna 3–6 har tidigare varit organiserade i två spår med en klass i respektive årskurs i varje spår men är nu organiserade årskursvis. Det finns en förberedelseklass för nykomna flyktingbarn. Undervisningen i denna klass sker på ett mycket förtroendeingivande sätt.

Ekarängskolans lokala arbetsplan innehåller följande kapitel: Ekarängskolans profil ”Kreativ svenska”, Särskilda prioriterade åtgärder med uppgifter om hur elevernas kunskapsutveckling kartläggs samt ett avsnitt om hur skolan arbetar med språkutveckling. I detta kapitel finns två avsnitt om vilka de pedagogiska grundtankarna är i svenska och matematik. Det finns en målkarta i svenska och matematik på skolan. Den visar hur skolan avser att arbeta för att uppnå målen i dessa ämnen. Ytterligare kapitel i den lokala arbetsplanen handlar bl.a. om ”Helhetssyn på lärande och utveckling” ,” Inflytande och delaktighet” , ”Barn i behov av särskilt stöd”. Några lokala bearbetningar i övriga ämnen på skolan finns inte i den lokala arbetsplanen.

Inspektörerna ser exempel på variation i arbetsformerna. Speciellt gäller detta, som tidigare nämnts, i verksamheten avseende förskoleklasserna och årskurserna 1-2 i Ekenhuset. Av intervjuer med personal och elever framgår att samverkan mellan verksamheterna i Ekenhuset och övriga klasser dvs. årskurserna 3-6 skulle kunna utvecklas t.ex. genom att eleverna i de äldre årskurserna skulle kunna pröva olika arbetssätt som förekommer på Eken för att stödja de något

äldre elevernas utveckling och lärande. Huvudintrycket är att undervisningen i årskurserna 3–6 utgår från läroböcker och stenciler, även om det även där finns undantag. Inspektörernas intryck är uppföljningen av arbetet i huvudsak är inriktad mot att ha genomfört arbetet och mindre inriktat mot vad eleverna har lärt sig. Inspektörerna kan inte notera hur och när eleverna får tillfälle att reflektera över det egna lärandet eller kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden i enlighet med Läroplanens mål och riktlinjer, kapitlet kunskaper. Inspektörerna bedömer att verksamheterna i årskurserna 3–6 kan utvecklas i enlighet med riktlinjerna i läroplanen.

Individanpassning och stöd

Eleverna har individuella utvecklingsplaner men dessa omfattar i huvudsak elevernas utveckling i svenska, matematik och engelska. Utvecklingssamtal genomförs och föräldrarna uppger i intervju att de är mycket nöjda med utvecklingssamtalen. I intervjuer med lärare som undervisar i årskurs 3–6 uppger de att det främst ges information om kunskapsutvecklingen i matematik, svenska och engelska vid utvecklingssamtalen. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

I skolan finns ett elevvårdsteam som består av skolsköterska, kurator, specialpedagoger, psykolog samt rektorn. För att identifiera och arbeta med elever i behov av särskilda stödåtgärder finns rutiner framtagna. Elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram som skrivs av klasslärare, vid behov tillsammans med specialpedagogen. Specialpedagogen uttrycker att elever i behov av särskilda stödåtgärder får stöd på olika sätt. Alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder har, enligt skolorna, åtgärdsprogram. I några åtgärdsprogram, som inspektörerna tagit del av, är åtgärderna främst inriktade på vad eleven och elevens föräldrar skall göra. Det är inspektörernas bedömning att en analys av åtgärderna bör utvecklas så att det tydligt framgår vad skolans åtgärder skall bestå av i det fortsatta arbetet för att stödja eleven.

Elever i behov av stödinsatser får stöd av två specialpedagoger utanför ordinarie klassen. Vid vissa tillfällen medverkar specialpedagogerna i klassrummet med stöd till elever som behöver detta.

Inspektörerna bedömer att elevvårdsteamet har en god bild av skolans stödbehov, såväl när det gäller stöd för att uppnå kunskapsmålen som socialt stöd. För några få elever i årskurserna 4–6 erbjuds extra stöd del av skoldagen enligt ett individuellt schema i en verksamhet som kallas Oasen. Eleven tillhör hela tiden sin vanliga klass och planeringen av elevens tid i Oasen görs i samverkan mellan Oasens två pedagoger, elevens klasslärare, elevvårdsteam, elev och föräldrar. Denna undervisning är förlagd till ett normaltstort klassrum, som kallas Oasen. Vid inspektionstillfället är ordinarie lärare i Oasen sjuk och en vikarie, med god kännedom om elevernas problem svarar för undervisningen. Inspektörerna noterar vid besöket i Oasen att lärmiljön är orolig.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Ekarängskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för år 2005. Rektorn uppger att skolan utvärderar utifrån kommunens prioriterade mål. Utvärderingar görs av såväl personal som elever. Alla pedagoger har, enligt rektorn, deltagit i skolornas kvalitetsarbete genom att bedöma måluppfyllelsen i BRUK- modellen

(Bedömning, resultat, undervisning och kvalitet). I kvalitetsredovisningen beskrivs huvudsakligen genomförandet av arbetet men en tydlig redovisning saknas av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Om skolornas måluppfyllelse samt analys därav blir tydlig för alla, kan kvalitetsredovisningen utvecklas till att bli ett bättre redskap i skolornas förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att skolan är på god väg att forma ett systematiskt kvalitetsarbete där mål, genomförande, uppföljning och utvärdering i en ständig utvecklingsprocess blir synligt i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör utvecklas så att det tydligt framgår vilka åtgärder som skall vidtas för ökad måluppfyllelse.

Ledning och kommunikation

Rektorn har varit anställd på skolan i flera år. Rektorn är enligt de intervjuade grupperna väl känd och förtrogen med den dagliga verksamheten. I skolan finns två biträdande rektorer med ansvar för i huvudsak verksamheten i fritidshemmet, förskoleklass, förberedelseklass och modersmålsundervisning. Rektorn initierar och driver pedagogiska frågor, enligt personalen, i samverkan med representanter för arbetslagen. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Representanter för föräldrarna uppger att det finns situationer när de hade önskat att rektor varit tydligare avseende arbetet med skolans ”gränssättning”, som de ibland tycker har ”brustit”. De flesta föräldrarna anser dock att skolledningen ”stöttar och försöker” och att skolledarna försöker vara så ”lättillgängliga som möjligt”.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Eleverna har språkval fr.o.m. årskurs 6 i ämnena franska, tyska och spanska. Lärare från Bodaskolan svarar för undervisningen. Enligt skolans timplan har eleverna slöjd från årskurs 2 och engelska från årskurs 3. Rektorn tillser att eleverna får den garanterade undervisningstiden och kontrollerar utlagd tid. Undervisning i hem- och konsumentkunskap bedrivs på Fjärdingskolan, en skola som ligger på gångavstånd till Ekarängskolan.

Skolan har 10–20 minuters rörelseaktivitet varje vecka.

Skolan har som profil ”Kreativ svenska” vilket innebär att eleverna får möjlighet att utveckla sina färdigheter i språkförståelse och att uttrycka sig muntligt och skriftligt. Varje årskurs har ett speciellt tema med inriktning mot den röda tråden att utveckla språkutvecklingen på ett kreativt sätt. Modersmålsundervisning ges till de elever som är berättigade och som så önskar. Detta läsår har ca 90 elever modersmålsundervisning. I skolan har 101 barn undervisning i svenska som andra språk.

Eleverna har möjlighet att under dagen arbeta i olika grupperingar och i mindre grupper. Det finns ett elevvårdsteam som består av två specialpedagoger, en skolsköterska, en kurator och en psykolog samt rektorn. Personalen för elever-

na i förskoleklass och årskurserna 1–2 arbetar i arbetslag där de tillvaratar varandras kompetenser. Samtliga lärare är behöriga och undervisar till största delen i de ämnen de är utbildade för**.** Vid skolan tjänstgör 5,0 lärare F-2, 1,0 lärare i förberedelseklass, 13,45 lärare årskurs 3–6 samt 2,0 lärare i svenska som andraspråk, 4,0 lärare i övningsämnen samt 1,5 specialpedagog. Lärartätheten vid skolan är 8,6 lärare på 100 elever.

Rikssnittet i Sverige år 2004 är enligt Skolverkets statistik 7,9 lärare på 100 elever.

Fritidshemmet i Eken är öppet från kl. 6.30 till kl. 17.30. Fritidshemmen i Eken är integrerade i skollokalerna. De barn som är behov av fritidshemsplats får det på skolan upp till och med 12 års ålder.

Gemensamt i kommunen pågår kompetensutveckling i skolformsövergripande arbete för att öka måluppfyllelsen.

Enligt de intervjuade lärarna och eleverna har skolan tillgång till utrustning i rimlig omfattning. De befintliga lokalerna är till stora delar ändamålsenliga för den undervisning som skolan bedriver. Skolans personal har i hög utsträckning utbildning för det arbete de utför.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Ekarängskolan har förutsättningar att nå målen i läroplanen och de nationella kursplanerna.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Leif Aljered

Eva Wallentin