

Utbildningsinspektion i Hestra Midgårdskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hestra Midgårdskolan den 28 mars och den 30 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hestra Midgårdskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hestra Midgårdskolan intervjuades skolans rektor, representanter för lärarpersonalen, elevvårdspersonal, elevgrupper samt vårdnadshavare med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs F–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Hestra Midgårdskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	90
Förskoleklass	25
Grundskola	215

Hestra Midgårdskolan ligger i kommundelen Norrby och byggdes 1993. Det är en skola som är integrerad med bland annat vårdcentral, äldreboende, fritidsgård och bibliotek. I huvudsak är de flesta av bostäderna runt skolan nybyggda och av karaktären småhus. Skolans profil är natur och på olika sätt präglar detta undervisningen. Genom att delta i EU-projekt har skolan internationellt samarbete.

Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6 och är organiserad i arbetslag. Fritidshemmen är integrerade och i skolan finns även en förskola.

Hestra Midgårdskolan har få elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hestra Midgårdskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Hestra Midgårdskolan dokumenterar på olika sätt elevernas utveckling och genomför de nationella proven i årskurs 5. Eleverna ges tillfälle till att arbeta ämnesövergripande i olika tematiska projekt. Skolan har olika sätt följa upp elevernas utveckling i förhållande till läroplanens mål att sträva mot. Eleverna får möjlighet till kontinuerlig uppföljning och utvärdering. Arbetet med värdegrunden och tydliga planer ger resultat och eleverna känner sig trygga och den sociala miljön i skolan är lugn.

Skolan samarbetar föredömligt med eleverna och deras föräldrar och elevernas lärande utvärderas. Skolan ger möjlighet för eleverna att ha inflytande över såväl innehåll, arbetsformer som arbetssätt.

Eleverna vid Hestra Midgårdskolan har mycket goda förutsättningar lokalmässigt och god tillgång till undervisning. Skolans personal har pedagogisk utbildning och det finns stora möjligheter till samverkan med omvärlden.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kompetensen hos lärare med ”ny” utbildning bör bättre tas tillvara.
- Skolan kan i än högre grad utveckla former för att personalen samarbetar kring eleverna.
- Skolan bör utveckla system för att säkerställa elevernas kontinuitet och progression i utbildningen.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I svenska, engelska och matematik bedöms elevernas kunskapsutveckling bl.a. med hjälp av olika tester och de nationella proven som genomförs i årskurs 5. Enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 klarade 100 procent av de deltagande eleverna målen i svenska, 98 procent målen i engelska och 79 procent målen i matematik när de nationella ämnesproven i årskurs 5 genomfördes. Alla aktuella elever deltog i proven. Skolan dokumenterar på olika sätt elevernas utveckling i de övriga ämnena.

I Hestra Midgårdskolan ges eleverna tillfälle till att arbeta ämnesövergripande i olika tematiska projekt. Detta ger eleverna möjlighet att se meningsfullhet och sammanhang i sitt lärande. Skolan har olika sätt att följa upp elevernas utveckling i förhållande till läroplanens mål att sträva mot. I arbetslagen förs också en diskussion om elevernas utveckling. Inspektörernas intryck från intervjuer och observationer är att eleverna litar till sin förmåga att lära och att klara kraven i skolan. Elever och föräldrar anser att de av skolan får möjlighet till kontinuerlig uppföljning. I vardagen utvärderar elever och lärare tillsammans och reflekterar över graden av målpuppfyllelse.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05 beskrivs att skolan i början av varje termin arbetar med ett värdegrundstema och ledorden är ”Tillit, Respekt och Ansvar”. Arbetet med förebyggande insatser och tydliga planer ger resultat och eleverna känner sig trygga och den sociala miljön är lugn. Vuxna finns ständigt till hands och samarbetar kring eleverna. Eleverna kan arbeta enskilt, gemensamt och i större grupper. De visar varandra hänsyn och även respekt för varandras åsikter.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolförhållande.

Elevernas delaktighet

Skolan samarbetar med eleverna genom klassråd, elevråd, pedagogiskt råd och miljøråd. I skolrådet finns även föräldrar representerade. Enligt utvärderingen av elevrådet fungerar detta i stort sett väl, men det saknas representation från två av klasserna. I skolans särskilda utvärdering av elevinflytande betonas att eleverna i ännu högre grad kan vara delaktiga i planeringen av olika tematiska arbeten.

Eleverna utvärderar sitt lärande i loggböcker där lärarna följer och kommenterar elevernas utveckling. Det är också vanligt att eleverna av lärarna

får motiv till varför vissa uppgifter skall genomföras och vad de skall lära sig. Skolan betonar vikten av att hålla eleverna informerade för att de på så sätt skall känna intresse för att ha inflytande över såväl innehåll, arbetsformer som arbetssätt.

Eleverna känner att de vuxna lyssnar på dem och att elevrådet till vissa delar fungerar som remissinstans för viktiga beslut som rör skolan.

Kränkande behandling

Skolan har olika sätt och arbetsformer för att motverka olika former av kränkande behandling, t.ex. rastvakter, kamratombud och äldre elever som är faddrar för yngre. Det finns också bland personal och elever en hög medvetenhet om att kränkande behandling kan förekomma och att detta är något att ständigt vara vaksamma på. Inspektörerna bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling fungerar väl. Det finns en tydlig strävan att med konkreta planer och gemensamt arbete förhindra kränkande behandling. Rektorn är drivande i detta arbete.

Organisering av och innehåll i lärandet

Skolans fritidspedagoger är ansvariga för fritidshemsverksamheten, men även delaktiga i elevernas lärande under skoltid. De tar hand om vissa elever eller samarbetar med lärarna kring olika uppgifter. Den undervisning som fritidspedagoger på detta sätt genomför planeras tillsammans med lärarna och ger eleverna en helhet i sin vistelse på skolan. Inspektörerna noterar dock att skolans personal tidigare i än högre grad samverkade kring eleverna. Personal som arbetat på skolan länge vittnar om att det tidigare fanns en mer levande diskussion kring innehåll och arbetsformer. De menar att utvecklingen har gått mot att lärarna i större utsträckning arbetar ensamma kring en grupp elever och att till och med ett visst stadietänkande har utvecklats. Skolan har därför, enligt inspektörerna, möjlighet att öka samarbetet och mer flexibelt organisera verksamheten, så att undervisningen anpassas till elevers olika behov.

Inte heller förefaller kompetensen hos lärare med ”ny” lärarutbildning fullt ut att tas tillvara.

I läroplanen uttrycks att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Inspektörerna bedömer att skolan i än högre grad kan utveckla former för att personalen samarbetar kring eleverna.

Individanpassning och stöd

Eleverna beskriver att de får stöd och hjälp om de behöver det och även att verksamheten anpassas efter individuella behov. I skolan ges stöd till elever i första hand inom klassens ram i alla ämnen. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder och skolans rutiner med att följa upp och utvärdera innefattar även dessa.

Utvärdering av lärandet

Skolan följer, som tidigare nämnts, upp elevernas utveckling. Skolan använder också Skolverkets diagnoser för åren före år 5 och de nationella proven i årskurs 5. Alla elever har en individuell utvecklingsplan och elevernas utveckling dokumenteras i en portfolio. Dock finns det inga rutiner för hur denna dokumentation kring att alla elevers utveckling följer med till mottagande lärare

vid Säraskolan. Eleverna kan på så vis riskera att såväl underskattas som överskattas när de möter nya lärare. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla system för att säkerställa elevernas kontinuitet och progression i utbildningen.

Kvalitets- och förbättringsarbete samt skolledning

Hestra Midgårdskolan följer Borås kommuns mall för kvalitetsredovisning och upprättar en årlig kvalitetsredovisning. Därutöver lämnar skolan en egen redovisning för de områden som skolan prioriterar. Arbetslagen är väl förtrogna med vikten av att ha en bra kvalitetsredovisning som leder till förbättring i verksamheten. Utifrån intervjuer med lärarna bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete påverkar verksamhetens utveckling och att de uppgifter som kvalitetsredovisningen tar upp upplevs som relevanta vid skolan.

Inom skolan är personalen indelad i olika ansvarsområden och träffas regelbundet för att gemensamt utveckla verksamheten. Rektorn uttrycker att personalens idéer och tankar om utveckling av verksamheten är en källa till ständiga förbättringar.

Rektorn är en viktig och tydlig person i verksamheten. Elever, föräldrar och personal anser att det alltid är lätt att nå rektorn. Kunskapen om verksamheten är också imponerande och den personliga kännedomen om elever och personal ökar förmodligen känslan hos alla av att vara sedd. Rektorn uppfattas också som drivande i skolans utveckling av föräldrarna. Inspektörerna bedömer att kommunikationen inom skolan och skolans ledning fungerar mycket väl.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Eleverna vid Hestra Midgårdskolan har tillgång till undervisning i god omfattning. Elevens val anordnas och uppfattas av eleverna som ett tillfälle då de får möjlighet att själva välja innehåll. Enligt uppgift från rektorn har 96 procent av den undervisande personalen lärarutbildning och lärartätheten i skolan är läsåret 2004/05, 7,2 lärare per 100 elever. Rikssnittet i Sverige år 2004 var enligt Skolverkets statistik 7,9 lärare på 100 elever.

Skolans lokaler är mycket väl anpassade för ändamålet och lokalerna är fräscha. Tillgången till material är god och datorer finns i verksamheten. På skolan finns ett välutrustat bibliotek. Genom att fler verksamheter än skola inryms i byggnaden ges eleverna tillfälle till många kontakter.

Fritidshemmen är öppna från 6.00 till 18.30. De barn som är behov av fritidshemsplats får det i skolan upp till 12 års ålder.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Agneta Kristensson

Bosse Jersenius