

Utbildningsinspektion i Kinnarummaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kinnarummaskolan den 18 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Kinnarummaskolan, dels den information som inspektörerna samlat in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat utgör underlag.

Vid Kinnarummaskolan intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser.

Beskrivning av skolan

Kinnarummaskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	30
Förskoleklass	12
Grundskola	63

Kinnarummaskolan är belägen i kommundelen Viskafors, en av Borås kommuns tio kommundelar. Skolans upptagningsområde är geografiskt omfattande, en del av eleverna kommer från landsbygden som gränsar till Marks och Bollebygds kommuner. Kinnarummaskolan tar emot elever i förskoleklass samt årskurserna 1–6, i anslutning till skolan finns såväl fritidshem som förskola. Många elever åker skolskjuts.

Skolan, som har naturprofil, är vackert belägen mitt i naturen och närheten till naturen är en självklar del av elevernas möjlighet till lek och aktivitet.

Vid skolan finns en rektor som ansvarar för hela verksamheten.

Skolan har under gällande läsår inga elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen och övriga skolförfattningar. Inspektionen riktar mot resultaten, kvaliteten i verksamheten och några av förutsättningarna för lärandet.

Överlag erbjuder grundskolan utbildning av god kvalitet, dock varierar kvaliteten i verksamheten och inspektörerna finner att elevens möjlighet till inflytande kan se olika ut.

Kinnarummaskolan profilerar sig som naturskola. Vid besöket ser inspektörerna utmärkta exempel på hur eleverna samarbetar och tar ansvar för varandra under en utedag då uppgifterna varierade mellan matematik och att odla i skolans trädgård.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör omfatta samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål, oberoende av ämne och lärare.
- Skolan bör hitta rutiner som garanterar att all personal omfattas av skolans värdegrund och uppdrag samt handlar i enlighet med denna.
- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt större inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att elever i behov av stöd får detta oavsett ämne.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Vid skolan finns former av elevens val som inte är godtagbara: läxhjälp och olika typer av spel uppfyller inte författningarnas krav (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskaper

Vid Kinnarummaskolan finns ett väl utvecklat system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Däremot redovisas inte något sätt för systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet och i kursplanerna, vilket inspektörerna bedömer som otillfredsställande.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 finns redovisade i skolans kvalitetsredovisning för år 2004-05. Resultaten från år 2005 visar att 3 elever av 18 inte nådde målen i svenska, 6 i matematik och 2 i engelska. Vid intervju med lärare framkommer en viss oro för att alla elever inte ska ha klarat målen när de lämnar skolan i årskurs 6. Alla elever som inte har nått målen på de nationella proven år 2005 har åtgärdsprogram.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 för år 2006 är precis klara vid inspektörernas besök. 10 elever deltog och av dessa nådde 9 målen i svenska, 9 i engelska och 6 i matematik.

Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling bör omfatta samtliga ämnen.

Normer och värden

Under vårterminen 2006 har Kinnarummaskolan låtit föräldrarna fylla i en enkät om skolklimatet vid skolan. Enkäten visar att majoriteten av föräldrarna är mycket nöjda med klimatet på skolan, känner sig trygga och tycker att de har information om vad som händer vid skolan. Enkäten visar vidare att de allra flesta även är nöjda med vad deras barn lär sig och anser att de har kompetenta lärare.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Inspektörerna finner vid intervjuer med lärare och elever samt verksamhetsbesök, att elevernas kunskaper om målen och möjlighet till att påverka det egna lärandet, skiftar beroende på lärare och ämne. Enligt inspektörerna behöver Kinnarummaskolan generellt förbättra arbetet med att tydliggöra läroplanens och kursplanernas mål för eleverna. Detta bl.a. för att de skall kunna vara delaktiga i sitt eget lärande.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål, oberoende av ämne och lärare.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat ledningen av verksamheten och den interna kommunikationen; kvalitetsarbetet; rättssäkerheten; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning. Bedömningen av kvaliteten inom dessa områden görs utifrån riktlinjer i skollagen, i läroplanerna och i andra förordningar för det offentliga skolväsendet.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling och som exempel berättar eleverna vid intervju att någon klass har ”hemlig kompis” och någon annan pratar i kompising. Eleverna berättar vidare att de känner sig trygga på skolan och vet hur de ska handla om något händer. Skolan är liten, alla känner alla och eleverna ger en samstämd bild av klimatet vid skolan.

Vid intervju med elever framkommer att de upplever att de vuxna vid skolan tar olika mycket ansvar vid incidenter på skolgården. Eleverna berättar om situationer som uppkommit på raster och där de önskat ett tydligare ingripande från rastvaktande lärare.

Inspektörerna bedömer att skolan bör hitta rutiner som garanterar att all personal omfattas av skolans värdegrund och uppdrag samt handlar i enlighet med denna.

Ett av skolans grundläggande uppdrag är att fostra eleverna till demokratiska medborgare och att med stigande mognad och ålder låta dem få allt större inflytande över sitt eget lärande. Vid Kinnarummaskolan finner inspektörerna att elevernas formella inflytande och delaktighet fungerar väl vad gäller klass- och elevråd. Verksamhetsbesök och intervjuer med elever visar att elevernas möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och att påverka utbildningens utformning är begränsat och varierar mellan olika lärare. Eleverna beskriver att det oftast är läraren som bestämmer hur de ska arbeta, ibland får de vara med och välja mellan olika alternativ som läraren bestämt.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt ökat inflytande över det egna lärandet.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Intervjuer och dokument visar att skolornas mål och planering ligger i riktlinje med nationella mål och riktlinjer. Kunskapssynen och synen på lärandet i skolorna speglar, i de flesta ämnen, dem som uttrycks i Lpo 94 och i kursplanerna.

Kinnarummaskolan profilerar sig som naturskola och har enligt rektorn för avsikt att ytterligare förstärka denna profil. Tillsammans med elevernas föräldrar har man trivselskvällar där man arbetar i trädgården på våren och på hösten har man en skördefest där man gör soppa på det som odlats i trädgården. Vid inspektörernas besök har förskoleklass och årskurserna 1–3 ”utedag”. Detta har man varje vecka oavsett väder. Den här dagen är eleverna indelade i två grupper och på ett självklart sätt tar de äldre eleverna ansvar för de yngre. Den ena gruppen börjar med att sätta potatis och den andra går till ”kullen” för att ha matematik. Efter halva tiden byter eleverna uppgifter. Inspektörerna ser utmärkta exempel på hur eleverna genom att samarbeta tar ansvar för och genomför sina arbetsuppgifter.

De senaste åren har det skett personalförändringar vid Kinnarummaskolan. Nu arbetar fler lärare med grundskollärarutbildning vid skolan. Detta ser både rektorn och lärarna som en möjlighet och undervisningen är till viss del organiserad utifrån att några lärare arbetar flexibelt i olika elevgrupper och ansvarar för de ämnen de har sina fördjupade ämnesstudier i. Ambitionen är att utöka denna organisation till att omfatta fler lärare och ämnen.

Inspektörerna bedömer att Kinnarummaskolans sätt att organisera undervisningen främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i Lpo 94 och i kursplanerna.

Individanpassning och stöd

Kinnarummaskolan har goda rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödinsatser. Alla lärare vid skolan har läst 5 poäng specialpedagogik som anordnats som central fortbildning i kommunen. Vid inspektörernas besök saknade skolan till specialpedagog placerad vid Kinnarummaskolan och lärarna ser detta som en brist. De använder mycket av sin gemensamma tid till att diskutera hur de ska arbeta för att förbättra elevernas resultat. Åtgärdsprogram upprättas för elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolorna i kommundelen Viskafors har tillgång till ett centralt stödteam som erbjuder medicinsk, pedagogisk, kurativ och psykologisk kompetens.

Inspektörerna finner vid intervjuer och verksamhetsbesök att Kinnarummaskolan nästan uteslutande ger särskilt stöd i svenska, engelska och matematik. Enligt den statliga regleringen i skollag och skolförordning är elevernas rätt till stöd inte begränsat till vissa ämnen, utan gäller samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att Kinnarummaskolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilda stödinsatser, men att skolan bör arbeta för att elever i behov av stöd får detta oavsett ämne.

Utvärdering av lärandet, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kinnarummaskolan har väl utvecklade system för att följa upp, diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik, främst genom de nationella proven i årskurserna 5.

Ett arbete med individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev pågår vid skolan och inspektörerna bedömer detta arbete som bra.

Samtliga pedagoger vid skolan som undervisar i förskoleklass och årskurs 1–6 ingår i ett arbetslag. Underlaget för kvalitetsredovisningen arbetas fram i denna grupp och ställs samman av rektorn innan det går vidare till förvaltningen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen är upprättad i enlighet med författningarnas krav.

Skolledning och intern kommunikation

Kinnarummaskolan har en rektor som ansvarar för förskola, förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1–6. Rektor har pedagogisk bakgrund och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektor arbetar 50 procent vid skolan och 50 procent som utvecklingsledare för skola/barnomsorg, samt som Vfusamordnare i kommundelen Viskafors.

Vid skolan finns en ledningsgrupp. Den består av rektorn, en arbetslagsledare vid skolan samt en från varje förskola. Rektor berättar att en styrka i verksam-

heten är de korta kommunikationsvägarna och att mycket diskuteras i personalrummet när alla är med.

Vid intervju berättar rektorn för inspektörerna att han har en vilja att styra tillsammans med personalen, men att han har det övergripande ansvaret för verksamheten. Lärarna säger att rektorn är förtrogen med verksamheten och att han tar det pedagogiska ansvaret och stöttar de initiativ som tas av personalen.

Inspektörerna bedömer att skolan har en fungerande skolledning som fungerar väl för styrning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till likvärdig utbildning, information om utbildning; resursfördelning samt materiella och personella resurser. Bestämmelser i bl. a. skollagen är utgångspunkt för inspektörernas bedömningar.

Tillgång till utbildning

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare skall styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Styrelsen skall sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom gällande bestämmelser. Vid Kinnarummaskolan kan eleverna som elevens val välja mellan film, engelska, spel, läsläsning med mera.

Inspektörerna bedömer att spel och läsläsning inte är att betrakta som elevens val utifrån de krav som ställs i författningarna.

Personal

Tillgången till personal är god och alla pedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Personaltätheten vid skolan är 8,1 lärare per 100 elever.

Pedagogiskt material och utrustning

Läromedelskvaliteten är god enligt inspektörernas iakttagelser och intervjuer med lärare och elever. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Karin Widlund
Mats Lindström