

Utbildningsinspektion i Kristinebergskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt träningsskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kristinebergskolan den 2 och 3 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kristinebergskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kristinebergskolan intervjuades elever, lärare, specialpedagog, skolsköterska och rektorer. Föräldrar med barn i olika årskurser intervjuades vid ett möte för

föräldrar till elever i skolorna i Göta kommun. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och grundskolan årskurserna 1–6 samt de tre grupperna i träningsskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Kristinebergskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	66
Förskoleklass	26
Grundskola	171
Särskola	9

Kristinebergskolan är en av fyra skolenheter inom Göta kommun. Vid skolan finns förskoleklass och årskurserna 1–6 samt träningsskola med tre grupper för elever till och med årskurs 5 från hela Borås kommun. Träningsskoleelever med autism eller rörelsehinder studerar i regel i Fjärdingskolan men föräldrarna kan oftast välja mellan de båda skolorna. Dessutom finns fritidshem med tre avdelningar, en för barn i förskoleklass, en för barn i åldrarna 7–12 år samt en för barn i träningsskolan.

Skolbyggnaden är från 1974 och är delvis renoverad. I anslutning till skolgården finns en skog. Skolan har dessutom en skolskog på promenadavstånd.

Elevunderlaget minskar inom skolans upptagningsområde som består av hyreshus, villaområden och radhus. I flerbostadshusen finns lediga lägenheter och familjer flyttar in. Många av eleverna har ett annat modersmål än svenska. År 2004 var drygt 30 procent av skolans elever berättigade till modersmålsundervisning. I kommunen var motsvarande andel 17 procent och i riket 14 procent.

Vid skolan finns två rektorer. Den ena har ansvar för grundskola, träningsskola och fritidshem. Den andra rektorn har ansvar för två förskolor med sammanlagt 11 avdelningar samt för fritidshemsavdelningen för träningsskolan. Den rektor som har ansvar för skolan har också ansvar för modersmålsundervisningen i kommundelen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kristinebergskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Skolan är trygg för eleverna. Skolan följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling dock främst i ämnena svenska, matematik och i viss mån engelska. Portfolio används också. Eleverna har mycket goda resultat i engelska enligt de nationella ämnesproven i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen är fyllig och väl förankrad. Grupperna i träningsskolan arbetar på ett bra, varierat och målinriktat sätt.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla elevernas direkta och indirekta inflytande.
- Arbetet kring uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat bör förbättras, särskilt avseende andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolans arbetsplan bygger inte på nu gällande kursplaner (2 kap. 23 § grundskoleförordningen samt förordningen om kursplaner för grundskolan).
- Svenska som andraspråk ges, för vissa elever, som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Elevens val erbjuds inte i överensstämmelse med författningarna (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Elev som har behov av studiehjälp erbjuds inte detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling dock främst i ämnena svenska, matematik och i viss mån engelska. Portfolio används också. Inspektörerna bedömer dock att arbetet kring uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat bör förbättras, särskilt avseende andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Skolans specialpedagog uppger att skolans resultat har försämrats under de senaste 3–4 åren på de olika prov och diagnosinstrument som används i ämnena matematik och svenska. Exempelvis har elever nu, enligt specialpedagogen, sämre läsförmåga än elever i motsvarande årskurs hade för några år sedan. Flickor presterar överlag bättre än pojkar. De orsaker till de försämrade resultaten som skolan själv anger är att föräldrar till barn i förskolan inte läser högt för sina barn i samma utsträckning som tidigare. En ökande andel av eleverna har, enligt skolans personal, olika slags sociala problem.

Tabell 1: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5 (procent)

År	Svenska	Engelska	Matematik
2005	89	97	86
2006	86	97	78

Med tanke på att 30 procent av eleverna vid skolan har ett annat modersmål än svenska och därmed har engelska som sitt tredje språk är resultaten i engelska mycket goda.

Intervjuade elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 berättar att de tycker om att lära sig i de olika ämnena. När man är färdig kan man få arbeta med extra-böcker vilket eleverna uppskattar.

Intervjuade elever berättar att det ibland är bråk på rasterna men att det går bra att säga till någon vuxen. Kamratstödjare finns enligt rektorn och lärarna i årskurserna 1–6. Inspektörerna bedömer att skolan är trygg för eleverna.

Elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 berättar att de har klassråd och att de ibland kan påverka arbetsformer och innehåll. De känner väl till att elevrådet finns. Elever i årskurserna 4–6 ger en liknande bild av inflytandet. När de har elevråd diskuterar de oftast skolmaten och den fysiska miljön. De har ibland, men mera sällan, inflytande över arbetsformer och studiernas innehåll. I någon av klasserna utvärderar de sitt lärande. Inspektörerna bedömer att eleverna har ett visst direkt och indirekt inflytande över både den fysiska miljön och studierna. Detta inflytande bör dock utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Ledningen av verksamheten och intern kommunikation

Personalen har möten varje vecka i olika arbetslag med utgångspunkt från organisation och årskurser:

- Träningsskolan
- Fritidshem och förskoleklass
- Personal för årskurserna 1–3
- Personal för årskurserna 4–6

Pedagogiska diskussioner förs i arbetslagen och intervjuade lärare anser att de har en gemensam grundsyn. De uppfattar den rektor som har ansvar för skolan som väl förtrogen med verksamheten. Lärarna påpekar att rektorn styr det pedagogiska arbetet bland annat genom att hon tar initiativ till gemensamma värdegrundsdiskussioner i blandade grupper. Personalen uppfattar dessa diskussioner som mycket betydelsefulla. De har dock önskemål om att rektorn skall vara en ännu tydligare pedagogisk ledare. Den ena rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Den andra rektorn går nu utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolans ledning fungerar bra.

Skolan använder en arbetsplan för olika ämnen: ”Arbetsplan Grsk Kr”. I arbetsplanen inleds texten i olika ämnen med citerade nationella mål att uppnå i slutet av det femte skolåret. Dessa mål är dock från äldre kursplaner, inte från dem som gäller nu. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsplan måste bygga på nu gällande kursplaner.

Systematiskt kvalitetsarbete

Lärarna följer och dokumenterar noggrant elevens kunskapsutveckling i ämnen matematik och svenska. I engelska dokumenteras elevens kunskapsutveckling i den individuella utvecklingsplanen. Utbildade lågstadielärare har fortbildat sina kollegor inom läsinlärning.

Skolans kvalitetsredovisning inkluderar träningsskola, förskoleklass och fritidshem. Enligt rektorn kommer fritidshem och träningsskolan i framtiden att ha separata kvalitetsredovisningar. I årskurserna 1–6 kommer PESOK¹ att användas.

Skolans kvalitetsredovisning följer en struktur som är gemensam för grundskolorna i Borås. Kvalitetsredovisningen är fyllig och väl förankrad. Den uppfyller författningarnas krav.

Arbete för att motverka kränkande behandling

Skolan har en mycket bra plan för att motverka kränkande behandling. Förskolorna samt skolans elevråd, en förälder och personal har medverkat i utvecklingen av planen som skickas hem till samtliga föräldrar.

Skolan har tydliga regler som också finns på hemsidan. Dessa regler diskuteras inför varje läsår.

Vid Kristinebergsskolan pågår ett utvecklingsarbete kring skolans värdegrund.

Specialpedagogen har ansvar för skolans kamratstödare som finns från och med årskurs 1. Några av de intervjuade eleverna i årskurserna 1–3 känner inte till att de har kamratstödare i årskurserna 1–2. Elever i årskurserna 4–6 säger att de inte riktigt litar på alla kamratstödare. Rastvakter finns men de kan, enligt intervjuade elever, inte vara på alla sidor av skolan. Under lunchen finns ingen rastvakt vid de tillfällen när endast en klass är ute på skolgården. Skolan har valt att arbeta med kamratstödare. Dessa är dock inte väl kända och har inte alltid sina kamraters förtroende. Inspektörerna vill påpeka att skolan bör förbättra arbetet med kamratstödare.

Elevers inflytande och delaktighet

Vid skolan finns väl fungerande klassråd och elevråd. I huvudsak diskuteras dock den fysiska miljön. Eleverna i vissa klasser kan även påverka arbetsformer och innehåll. De ämnen som enligt eleverna oftast diskuteras på klassråd och i elevrådet är mat, toaletter och snöbollskastning (när inspektörerna besöker skolan är snötäcket tjockt). Elever anser att det är svårt att påverka men att de får förklaringar när de inte kan få sina önskemål uppfyllda.

Representanter till elevrådet väljs genom sluten omröstning bland dem som är intresserade av uppdraget. Rektorn är med på rådets möten. Intervjuade elever i elevrådet anser att de har påverkat. De berättar exempelvis att taggiga buskar har tagits bort.

¹PESOK (skolors pedagogiska och sociala klimat) enkäter för undersökning av elevers, pedagogers och föräldrars attityder till skolan.

Elever i behov av stöd

I matematik och svenska används olika diagnosmaterial för att undersöka elevers kunskapsutveckling och eventuella stödbehov. I ämnet matematik diagnostiserar en av lärarna alla elever med hjälp av så kallade Alp-test (Analys av Läsförståelse i Problemlösning). I svenska används LUS (LäsUtvecklingsSchema, ett hjälpmedel för att underlätta bedömning av elevers läsutveckling) och det så kallade Ängelsholms-provet (ett tystläsningsprov av läsförståelse och läshastighet). Specialpedagogen följer upp dem som har låga resultat på dessa diagnosmaterial.

En lärare undervisar halvtid i svenska som andraspråk. För att klargöra elevens språknivå används så kallade svan-test (test i svenska som andraspråk, utvecklat vid Göteborgs universitet 1989). Enligt rektorn är detta prov delvis föråldrat, men hon anser ändå att det fungerar för sitt syfte. Ibland intensivläser elever svenska som andraspråk inom timramen. De går då ifrån undervisningen i andra ämnen för att studera svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk därmed fungerar som stödundervisning och inte som eget ämne.

Elevhälsoteamet har möte minst en gång i månaden. Klasskonferens med en genomgång av alla elever genomförs en gång per år. Specialpedagogen är med när åtgärdsprogram upprättas. Flera av skolans elever har stora stödbehov. Intervjuad personal anser att skolan behöver ytterligare resurser för att kunna hjälpa elever. Kurator och psykolog finns inom Nyckeln men inte på skolan. (Nyckeln är en organisation i Göta kommun för stöd till barn mellan 1 och 16 år.) Intervjuade elever i årskurserna 4–6 berättar att de på olika sätt kan få stöd och hjälp när något är svårt. Läraren hjälper dem och kamrater kan förklara t.ex. under grupparbeten. De är medvetna om att de även kan få hjälp t.ex. genom specialpedagogen.

En elev från skolan får sin undervisning vid Sjöhagenskolan. För denna elev finns beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Kristinebergsskolans rektor har ansvar för eleven. Hon har besökt eleven i Sjöhagenskolan och eleven deltar i vissa aktiviteter i sin ”hemklass” vid Kristinebergsskolan.

Pedagogiskt arbete

Skolan har, enligt rektorn, länge arbetat med individuella utvecklingsplaner. Skolan har också till inspektörerna förmedlat flera dokument med rubriken ”Individuell utvecklingsplan”. I ett av dem kan eleven markera ett antal påståenden med ”ja” eller ”nej”. De olika påståendena berör olika kunskapsområden och social situation. Dessutom finns utrymme för en sammanfattning av vad eleven blivit bättre på och behöver utveckla samt överenskommelser. Ett annat dokument gäller endast utveckling i ämnet svenska. Portfolio används i förskoleklassen fram till och med årskurs 4 men mera sällan i årskurserna 5 och 6. I Göta kommun finns ett centralt beslut om att skolorna skall använda portfolio. Intervjuade elever berättar att mål finns på väggen i klassrummet i årskurs 6. I vissa ämnen som t.ex. bild eller musik känner intervjuade elever dock inte till några mål.

Enligt intervjuade lärare i årskurserna 4–6 utvärderar eleverna sitt arbete på olika sätt. I någon klass sker detta varje fredag. Andra lärare berättar om utvärderingar efter temaarbete eller varje termin i samtal kring portfolio pärmen. Lä-

rarna påpekar att de inte har ”*gemensamma system*” utan har möjlighet att arbeta på olika sätt.

Intervjuade lärare anser inte att de olika klasserna i årskurserna 4–6 har särskilt mycket samarbete inbördes. Detta beror, enligt lärarna, på att många av eleverna har stora behov av stöd, trygghet och stabilitet. Eleverna berättar att de ofta gör studiebesök t.ex. på Navet, skolbio och en forntidsby. Arbetsformerna under lektionerna visar stor variation. Eleverna arbetar i olika övningsböcker med relativt mekanisk färdighetsträning men mer kreativa arbetsformer förekommer ofta. Eleverna har arbetsro och de samarbetar. I ett klassrum finns på väggen elevernas egna frågor om rymden t.ex. ”*Är stjärnor varma?*”. Eleverna kan, i grupperum eller i korridoren, samarbeta och arbeta i smågrupper. I flera klassrum finns vikvägg vilket möjliggör flexibla grupperingar.

I träslöjd i årskurs 5 tillverkar elever pallar vid inspektörernas besök. Var och en av eleverna ritar sin egen modell och gör en mall. Pallarna utformas alltså individuellt. Intervjuade elever i årskurserna 4–6 berättar att de arbetar med både problemlösning och ”plugg”. De använder datorer för att söka information och till pedagogiska spel. Inspektörerna besöker en lektion i matematik i årskurs 6 där eleverna arbetar problemlösande och praktiskt med Pythagoras sats. Två och två klipper, klistrar och diskuterar eleverna ivrigt och engagerat.

Modersmålsundervisning finns både inom den vanliga schematiden och på sen eftermiddagstid.

Skolan arbetar medvetet för att underlätta olika övergångar för eleverna. Avlämnande och introduktion sker på ett planerat och strukturerat sätt mellan förskola och förskoleklass samt från förskoleklass och årskurs 1. Skolan arbetar fortfarande med ”stadier” och mellan årskurs 3 och 4 finns därför en övergång som fungerar bra. När Kristinebergsskolans elever börjar på Daltorpskolan i årskurs 7 sker detta med god planering och förberedelse. Från Daltorpskolan lämnas dock knappast någon återkoppling. Lärarna vid Kristinebergsskolan får inte veta hur det går för ”deras” elever. Daltorpskolans lärare är, enligt Kristinebergsskolans lärare, inte intresserade av att ta del av den portfolio eleven eventuellt har med sig.

I och utanför skolan ringer en klocka var tjugonde minut. Motivet för detta är, enligt rektorn, att elever som är på rast skall veta när de skall gå in. Under pågående lektioner är signalen störande, speciellt i träningsskolan, även om både personal och elever förefaller ha vant sig vid detta avbrott i arbetet. Ringsignalen innebär att skolans tidsstyrning betonas. Inspektörerna vill påpeka att skolans rastvakter borde kunna hitta andra sätt att få eleverna att bli medvetna om när rasten är slut och att skolans personal bör reflektera över effekterna av ring-signalen.

Träningsskolan

Beslut om inskrivning i sarskolan fattas centralt i kommunen av verksamhetschefen vid SPKC². Elever har möjlighet att byta från träningsskola till grundsär-

² Specialpedagogiskt kompetenscentrum (SPKC) är ett kommuncentralt resurscentrum med uppgift att samordna insatser för alla elever i behov av särskilt stöd, komplettera förskolornas och skolornas kompetens i undervisningen av barn i behov av särskilt stöd och möjliggöra integrering av fler sarskoleelever i grundskolan (se kommunrapporten).

skola eller tvärt om, om det visar sig att den andra skolformen skulle passa bättre. Föräldrar, lärare och rektor är delaktiga i sådana beslut.

För träningsskolan finns en arbetsplan och en lokalt framtagna ”Kursplan för träningsskolan, Kristineberg”. Elever i årskurs 1 har en pärm med ett blad för varje dag. Elever i årskurserna 2–5 har en årsbok där lärarna även dokumenterar tecken etc. som elevens lärt sig.

Grupperna i träningsskolan arbetar i regel på ett mycket bra, varierat och målinriktat sätt. Vid inspektörernas besök arbetar dock en av grupperna med bokstaven q. Det ord som illustrerar bokstaven är ”quesal” (en centralamerikansk fågel). Quesalen presenteras med bild och med en vers ”*Quesalens långa fjädrar lyser / så vackert att man nästan fryser.*” Arbetet med bokstaven Q är en del av en systematisk genomgång av varje bokstav i alfabetet. Detta motiveras med att en av eleverna, enligt lärarnas bedömning kommer att kunna lära sig att läsa. Arbetet med bokstaven är föredömligt och involverar olika sinnen. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att personalen reflekterar över tidsanvändningen och över undervisningens innehåll. Bokstaven q förekommer mycket sällan i andra sammanhang än uppräknings av bokstäverna i alfabetet. Ordet quesal är knappast ett frekvent eller viktigt ord att lära sig.

Övergångar när elever börjar eller slutar träningsskolan är mycket väl genomtänkta och strukturerade.

Träningsskolan finns i skolans lokaler men är föga integrerad med grundskolans verksamhet. Samplanering förekommer inte. Träningsskolans elever äter dock i matsalen och deltar i firandet av Lucia och advent. Det är, enligt lärarna, svårt att hitta samarbetsformer mellan grundskolan och träningsskolan. Tidigare har elever i grundskolan läst högt för träningsskolans elever och elever i årskurs 3 har visat sitt julspele för träningsskolans elever. Friluftsdagarna är inte gemensamma.

Skolbarnsomsorgen

Intervjuade elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 berättar att de har tema på ”fritids”: istiden, stenåldern och världens barn. Intervjuade föräldrar betonar att skolbarnsomsorgen är väl integrerad i skolan. Intervjuad personal anser att grupperna ofta är för stora. Nu är 52 barn inskrivna i en grupp och omkring 40 kan befinna sig i lokalerna samtidigt.

Sammanfattning

Skolans arbetsplan måste bygga på nu gällande kursplaner. Kvalitetsredovisningen är fyllig och väl förankrad. Inspektörerna vill påpeka att skolan bör förbättra arbetet med kamratstödare. Svenska som andraspråk ges, för vissa elever, som stöd och inte som ett eget ämne.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Centralt i skolan finns ett bibliotek men lärare och elever använder också det närmaste folkbiblioteket.

Först i årskurs 6 har eleverna ämnet hem- och konsumentkunskap. Denna undervisning äger rum i Daltorpskolan. Det innebär att eleverna i årskurs 5 inte har möjlighet att nå kursplanens mål att uppnå i årskurs 5 i detta ämne vilket inte är förenligt med författningarna.

Ämnet teknik finns som ett slags tema med särskilt material.

Elevens val omfattar endast eget val dvs. eget arbete med teoretiska ämnen. I årskurs 4 kan det dock vara *”datakörkort, pingis i fritidsgården eller uteaktivitet”* under förutsättning att elevens *”eget arbete”* är klart. Inspektörerna bedömer att skolan inte erbjuder ett allsidigt urval av ämnen som elevens val och därför uppfyller inte elevens val författningarnas krav.

Elever har tillgång till modersmålsundervisning. Vid skolan finns två nyanlända elever som inte har svenska som modersmål. Förberedelseklass finns i kommundelen Norrby. Föräldrarna till dessa nyanlända barn har inte velat att de skulle gå i förberedelseklass. Den ena av eleverna får viss studiehandledning på modersmålet, men inte den andra. Inspektörerna bedömer att en av eleverna inte får den studiehandledning på modersmålet som eleven har behov av och därmed rätt till.

Enligt rektorns uppgifter är lärartätheten läsåret 2004/05, i grundskolan 6,7 lärare per 100 elever och träningsskolan drygt 44 lärare per 10 elever.

Specialpedagogen har lett studiecirkel för lärare om exempelvis att våga sätta gränser. Intervjuade lärare i grundskolan och träningsskolan är nöjda med den fortbildning de får. De får själva planera och önska men blir sällan nekade kompetensutveckling.

Intervjuade lärare anser att skolans lokaler är väl lämpade för träningsskolans elever. Elever i årskurserna 4–6 klagar på att vissa toaletter är mörka och luktar illa. Duscharna vid idrottshallen luktar också, enligt eleverna. Intervjuade föräldrar påpekar att skolmaten inte alltid räcker och att den ibland är kall. Det finns också föräldrar som anser att utemiljön kring skolan är torftig. Inspektörerna bedömer att skolans lokaler i huvudsak är ändamålsenliga.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Eva Jönsson
Bosse Jersenius