

Utbildningsinspektion i Sandaredskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sandaredskolan den 6–7 april, den 18 april samt den 22 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sandaredskolan dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Sandaredskolan intervjuades elever, lärare och annan personal, skolledningen, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklassen och grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Sandaredskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	144
Förskoleklass	50
Grundskola	826
Obligatorisk särskola	2

Sandaredsskolan är delad så att den består av en del med verksamhet för elever i förskoleklass och årskurserna 1–6 med integrerad fritidsverksamhet samt en del som inrymmer årskurserna 7–9 och som kallas ”högstadieskolan”. Denna del finns på andra sidan vägen. Trots närheten förekommer inte något samarbete utöver det som är vanligt förekommande i kommundelen Sandhult.

Skolans lokaler är ombyggda och ändamålsenliga. Kommundelens bibliotek och en fritidsgård är integrerade i lokalerna. I direkt anslutning finns en idrottsanläggning med simhall.

För den verksamhet som omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 finns en rektor och en biträdande rektor. Den biträdande rektorn är även biträdande rektor för Sjömarkensskolan. Det finns sedan 2005 en lokal styrelse för verksamheten upp till och med årskurs 6. För årskurs 7–9 finns en rektor och en biträdande rektor.

Skolan är belägen i Sandareds tätort som i huvudsak består av villor och är ett område med stor nybyggnation väster om Borås. Skolan har endast enstaka elever med annat modersmål än svenska. 19 elever är berättigade till modersmålsundervisning. Av dessa deltar 4 elever i modersmålsundervisning.

Eleverna i årskurs 7–9 kommer från övriga skolor i kommundelen men även från andra kommunelar samt från Bollebygds kommun.

Skolans elever och personal är organiserade i arbetslag och fritidshemmet är en integrerad del av skolan. Skolan har en profil som bland annat inriktar sig mot motorik och rörelse, särskilt i de tidigare årskurserna. Vid skolan finns ”ambasadorer” bland eleverna som har till uppgift att vid besök guida gästerna runt.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sandaredskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid skolan är till delar av god kvalitet och det finns förutsättningar för eleverna att nå målen. Ledningen för skolan har engagemang och intresse för att utveckla verksamheten.

Eleverna kan till viss del påverka sin skoldag och känner sig i huvudsak trygga på Sandaredskolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera elevernas betyg i matematik samt förslå åtgärder för att öka måluppfyllelsen.
- Skolan bör sträva efter att träna eleverna i att ha inflytande över sitt skolarbete.
- Skolan bör förbättra både sina rutiner för att upprätta åtgärdsprogram och programmets kvalitet och förankring hos lärarna.
- Skolan bör skapa rutiner för att utreda elevers behov av studiehandledning på modersmål.
- Skolan bör i högre grad följa upp elevernas lärande i samtliga ämnen samt i större utsträckning utarbeta rutiner så att eleverna garanteras kontinuitet och progression i sin utbildning.
- Skolan bör utveckla kvalitetsarbetet.
- Skolan bör förbättra personalens kännedom om vad skolans uppdrag innebär.
- Skolans ledning bör diskutera hur de på ett tydligare sätt kan leda den pedagogiska verksamheten.
- Skolan bör analysera arbetet för att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.
- Skolan bör undersöka vilken organisation som bäst kan motsvara den lärarutbildning som lärarna har.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Elever i behov av särskilda stödåtgärder ges inte sådant stöd (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Sandaredskolan har tillsammans med andra skolor i kommundelen arbetat fram lokala bearbetningar för mål att uppnå och formulerat vad skolan vill att eleverna skall kunna i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska samt samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Inspektörerna noterar dock att det bland personalen i de senare årskurserna finns en tveksamhet till att på detta sätt lokalt tolka de nationella målen. Inspektörerna registrerar också att det enbart är i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena som det till viss del i de lokala tolkningarna finns formulerat hur personalen har tänkt att den skall arbeta för att eleverna skall nå målen. Inspektörerna vill betona att det är de nationella målen som skall styra arbetet i skolan. Innehåll, arbetsformer och arbetssätt skall lokalt beslutas av lärare tillsammans med elever.

Inspektörerna observerar att hos vissa lärare finns en tendens att se kunskap som något som enbart kan erövrats genom att särskilda moment genomförs.

Andra lärare ger eleverna möjligheter att nå målen på olika sätt genom att erbjuda dem ett varierat utbud av innehåll och arbetssätt.

I engelska, matematik och svenska följs elevernas kunskapsutveckling med hjälp av de nationella proven som genomförs både i årskurs 5 och i årskurs 9. Skolan använder olika typer av tester och diagnoser för att följa elevernas läsutveckling.

Läsåret 2004/05 klarade 100 procent av de deltagande eleverna målen i svenska. 93 procent klarade målen i matematik och 91 procent målen i engelska när de nationella ämnesproven i årskurs 5 genomfördes. I de nationella proven för årskurs 9 klarade 91 procent målen i svenska, 90 procent i matematik och 97 procent i engelska. I princip alla de aktuella eleverna deltog i proven. Eleverna i Sandaredskolan har, enligt Skolverkets analysverktyg SALSA¹, varierande resultat i jämförelse med det modellberäknade resultatet under de senaste fem åren och skolan har anledning att analysera orsaken till detta samt också föreslå åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Tabell 1. *Elevernas genomsnittliga meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg samt andelen behöriga till nationellt program i gymnasieskolan år 2004 och 2005:*

Resultatmått för elever i årskurs 9	Sandaredskolan		Riket	
	2004	2005	2004	2005
Meritvärde	213,8	199,4	206,9	206,3
Andel med fullständigt slutbetyg (procent)	91,4	79,2	75,9	75,5
Andel behöriga till nationellt program (procent)	95,4	83,1	89,6	89,2

Meritvärdet år 2005 för elever i Sandaredskolan ligger lägre än riket, men andelen elever med fullständigt betyg ligger något över genomsnittet i riket år 2005. Däremot är andelen elever behöriga till nationella program något lägre än riket. Av skolans betygsstatistik framgår att cirka 15 procent av skolans elever saknar betyg i ämnet matematik i årskurs 9. Inspektörerna bedömer att detta bör föranleda skolan att analysera orsaker till resultaten samt föreslå åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Inspektörerna möter en skola som präglas av lugn och trygghet, men i intervjuer ger elever och föräldrar en delvis annan bild. De yngre eleverna berättar att de känner till att det förekommer kränkande behandling och de beskriver att det finns elever som är tuffa, några som är udda och så de som är vanliga. Ibland är det också stökigt i undervisningssituationen. I de senare årskurserna menar vissa elever att språkbruket framförallt mellan flickorna är tufft och könsrelaterat. Det finns pojkar som tar stort utrymme och beter sig som ”kungar”, enligt eleverna.

¹ Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

Det finns också elever som anser att stämningen vid skolan är god och att sammanhållningen eleverna emellan är stor. Alla elever betonar att det är skillnad på hur olika lärare påverkar atmosfären i skolan. Av skolans dokumentation framgår att under läsåret har en satsning gjorts på arbete med värdegrunden bland personal och elever. Det framkommer under inspektionen inga tecken på att eleverna inte respekterar varandra eller att de accepterar kränkningar av andra.

Eleverna i de yngre åldrarna anser att det framförallt är lärarna som bestämmer vad skolarbetet skall innehålla. De äldre eleverna betonar att det är stor skillnad mellan i vilken grad de har möjlighet till inflytande över undervisningen och att detta beror på läraren. Skolan och undervisningen är något som lärarna i stort sett sköter och elever har ringa möjlighet att påverka arbetssätt och innehåll. Vissa elever i de senare årskurserna uttrycker att de anser att anhopningen av prov och redovisningar är stressande för eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans elever i högre grad bör få inflytande över sitt skolarbete.

Sammanfattning

Eleverna i Sandaredskolan respekterar varandra och upplever att sammanhållningen eleverna emellan är god. Andelen elever behöriga till nationella program vid Sandaredskolan är något lägre än riket och av skolans betygsstatistik framgår att cirka 15 procent av skolans elever saknar betyg i ämnet matematik i årskurs 9. Inspektörerna bedömer att skolans elever bör få möjlighet att i större utsträckning ha inflytande över sitt skolarbete.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Elevernas delaktighet

På Sandaredskolan genomförs klassråd och det finns även elevråd. De yngre eleverna anser att de kan vara med och påverka och som exempel nämner de att inköp av redskap för lek är något de är med och bestämmer om. De har också en önskevecka där klasserna får föreslå lunchmenyer som sedan skickas vidare till ansvarig husmor. Skolorna får sedan gehör för sina önskemål genom att de får sin s.k. "önskevecka". Enligt rektorn fick elevrådsrepresentanterna i årskurs 3 läsåret 2004/05 genom kontakter med kostrådgivare och Livsmedelsverket arbeta med kost vilket ledde till en utställning som eleverna själva presenterade för samtliga klasser. De bildade sedan en hälsogrupp som läsåret 2005/06 blands annat mätte ut en joggingrunda på skolgården.

Kränkande behandling

Eleverna känner sig i huvudsak trygga på Sandaredskolan. Skolan är med i ett projekt kallat "Bra kompis". I varje klass utses två elever som benämns "Kamratstödare". Skolan har också trivselregler som tagits fram av skolans trivselgrupp och dessa regler beskriver hur det sociala klimatet i skolan skall vara.

Inspektörerna får intrycket att skolan har prioriterat arbetet för att skapa en trygg skola. I intervjuer uttrycker eleverna att de känner att de kan berätta för föräldrar, en kamrat eller för lärarna om de skulle känna att de utsätts för kränkande behandling. I de tidigare årskurserna finns också ett system av fadderklasser.

Enligt Lpo 94 är det rektors ansvar att skolan upprättar, genomför, följer upp och utvärderar sin handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. I Sandaredskolans handlingsprogram mot kränkande behandling finns det en ambition att arbeta förebyggande för att minska förekomsten av kränkande behandling. Handlingsprogrammet behandlar dock inte de fall då kränkningar mellan vuxen och elev förekommer. I kommundelen finns en likabehandlingsplan. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Inspektörerna vill påpeka att de likabehandlingsplan som skall gälla vid skolan även bör innefatta skolans åtgärder i de fall då vuxna kränker elever.

Individanpassning och stöd

I Sandaredskolan bedömer inspektörerna att graden av individanpassning i undervisningen varierar stort. Det finns dock exempel på undervisning som är anpassad efter elevernas behov och där de utmanas och stimuleras efter sina egna förutsättningar. Genom gott pedagogiskt arbete ges eleverna möjlighet att utvecklas och lärarna ger eleverna utrymme för deras olika sätt att lära.

I flera andra fall är situationen den, att alla elever gör likadana uppgifter samtidigt och eleverna uttrycker också att de sällan får uppgifter efter intresse och förmåga. De beskriver också att det finns lärare som har svårt att upprätthålla deras intresse eftersom de saknar förmåga att skapa lugn och ett trivsamt klassrumsklimat.

Elever menar i flera fall att de för att få stöd måste lämna klassen. De uppger att det är genom att gå till ett annat rum och till en annan lärare som de får hjälp. Av intervjuer med lärarna, framförallt i de tidigare årskurserna, framgår att de menar att den bästa pedagogiska situationen är att vara en ensam lärare med en liten grupp elever. I det fall elever är i behov av särskilda stödåtgärder anser dessa lärare att det bäst ges genom att eleven får stöd utanför klassen.

Särskilt i de senare årskurserna uttrycker lärare att de inte förmår ge elever vid Sandaredsskolan det stöd eleverna behöver. Från och med årskurs 7 organiseras verksamheten så att elever i behov av särskilda stödåtgärder placeras i ett arbetslag där klasserna består av färre elever än i andra klasser. I detta arbetslag finns också "mindre undervisningsgrupper" med förstärkning av personal för att stödja behovet av stöd. Föräldrar uttalar att de informeras om att i det fall deras barn är i behov av särskilda stödåtgärder bör föräldrarna acceptera en plats där för att deras barn skall få det stöd de behöver. Av intervjuer och sam-

tal framkommer också att det är i detta arbetslag som stödåtgärder ges och således är eleverna i de två övriga arbetslagen utan tillräckligt stöd.

Föräldrarna förväntas också att i stor utsträckning ta ansvar för att träna och öva vad deras barn inte klarat av att genomföra på skoltid bland annat genom att eleverna i ”kontrakt” förbinder sig att läsa individuellt anpassad litteratur en viss tid per dag.

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbete och läroplanen uttrycker att alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer sammantaget att samtliga de elever i skolan som är i behov av särskilda stödåtgärder inte får det eller inte får det i tillräcklig omfattning. Med anledning av vad som framkommit om gruppindelningen av eleverna från och med årskurs 7, med elevens stödbehov som grund, vill inspektörerna påpeka följande.

Att differentiera/gruppera elever utifrån behov av stöd när de skall fördelas på klasser/grupper är inte förenligt med den värdegrund som dagens skola vilar på och som den aktivt skall gestalta och förmedla. Det är endast vid placering av elev i en särskild undervisningsgrupp som ett sådant förfaringsätt skulle kunna vara möjligt.

Ett åtgärdsprogram har en central roll i en skolas arbete med elever i behov av särskilda stödåtgärder och utgör en samlad dokumentation av de stödåtgärder som skall vidtas för en elev. Programmet skall vara ett redskap för skolans personal när det gäller att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Åtgärdsprogrammet skall också underlätta vårdnadshavarnas insyn och delaktighet i skolans arbete med eleven.

Av ett åtgärdsprogram skall det framgå vilka behoven är, vilka åtgärder som skall vidtas, vem som har ansvaret för en viss åtgärd samt när och hur vidtagna åtgärder skall genomföras. Åtgärdsprogrammen skall även följas upp och utvärderas regelbundet.

Inspektörerna har tagit del av åtgärdsprogram som upprättats vid skolan och kan konstatera att det i programmen är stort fokus på vad eleven själv skall förändra. Däremot innehåller de i betydligt lägre grad beskrivningar av vad som skulle kunna förändras i den pedagogiska verksamheten för att öka elevernas möjlighet att nå målen. I intervjuer berättar lärarna att de inte upplever att det i skolan finns några åtgärder att vidta och inte heller att det är meningsfullt att upprätta åtgärdsprogram. Avsikten med bestämmelsen om åtgärdsprogram är som tidigare nämnts att stödja en medveten planering och utvärdering av de stödåtgärder som ges, både lång- och kortsiktigt. Några av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av ger intryck av att eleven och vårdnadshavaren själva till stor del är ansvariga för åtgärder som planerats. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sina rutiner för att upprätta åtgärdsprogram samt arbeta för att innehållet i dessa blir till ett stöd för eleverna och föräldrarna samt att de upplevs som meningsfulla av lärarna.

Studiehandledning för elever med annat modersmål än svenska förekommer inte i skolan. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa rutiner för att utreda elevers eventuella behov av studiehandledning på modersmål.

Utvärdering av lärandet

Skolan använder de nationella proven i årskurserna 5 och 9, men Skolverkets diagnoser används inte i årskurs 7 för att följa upp elevernas utveckling i ämnen engelska, svenska och matematik. Skolan följer inte upp och utvärderar inte systematiskt elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

I skolans kvalitetsredovisning beskrivs att det finns en tydlig plan för övergången mellan årskurs 6 och årskurs 7 där specialpedagoger och klassföreståndare från årskurs 6 samverkar tillsammans med blivande mentorer för årskurs 7. I redovisningen beskrivs också att skolorna i kommundelen arbetar med portfolio och att det finns ett stort värde i att med detta redskap förmedla vad som skett tidigare i elevens lärande och utveckling. Dock finner inspektörerna att den samlade dokumentation som förs över barnens utveckling och lärande i form av en portfolio vid förskolorna inte alltid tas tillvara av lärare vid Sandaredsskolan. I årskurs 7 finns ringa intresse hos lärarna för att ta del av innehållet i elevernas portfolios eller att fortsätta detta arbete. Vissa föräldrar beskriver att de vid starten av årskurs 7 ibland uppmanas att själva fortsätta detta arbete om de är intresserade. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör följa upp elevernas lärande i samtliga ämnen. Skolan bör också i större utsträckning utarbeta rutiner så att eleverna garanteras kontinuitet och progression i sin utbildning.

Kvalitets- och förbättringsarbete

Sandaredsskolan upprättar årligen en kvalitetsredovisning för det gångna läsåret. I denna redogör de olika verksamhetsområdena för sin verksamhet utifrån ett antal utvecklingsområden. För varje utvecklingsområde framgår nationella, lokala samt arbetslagens mål, åtgärder, resultat. Redovisningen innehåller också en bedömning av måluppfyllelsen inom området. Intervjuade lärare anser dock att de känner att arbetet med denna kvalitetsredovisning inte är något redskap för att förändra och förbättra verksamheten.

I intervjuer med lärare framkommer det att Sandaredsskolan är en skola som ger lärare en hög grad av självständighet och utrymme. Arbetslagen är, enligt vissa, enbart en konstruktion på papperet och innebär i praktiken inget forum för samarbete. Lärarna efterlyser snarare grupperingar som innebär att de samverkar kring sina ämnen istället för samarbete kring eleverna. Inte heller ger lärarna uttryck för att de har utrymme för att reflektera kring och utvärdera resultatet av den verksamhet som bedrivs i skolan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet skulle kunna komma längre när det gäller att få genomslag i skolans hela verksamhet.

Skolledning och intern kommunikation

Skolledningen består av två rektorer såväl vid förskoleklass och årskurserna 1–6 som vid årskurserna 7–9 och ledningen har vid varje enhet väl definierade uppdrag. Enligt intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att rektorerna bemästrar en svår situation, när det gäller att leda den pedagogiska verksamheten. Graden av självständigheten hos personalen är hög och insikten om innebörden av styrdokumentet är förhållandevis låg. Detta innebär att det, enligt inspektörernas bedömning, är svårt att leda denna verksamhet. Föräldrarna uttrycker att de i mötet med lärarna får intryck av att dessa har ett särskilt svårt uppdrag att genomföra och att de har sämre förutsättningar än andra för att

utföra detta. Föräldrarna får också på olika sätt information från lärarna om att verksamheten inte fungerar.

I skolan finns utrymme för att förbättra personalens kännedom om vad skolans uppdrag innebär. Det finns också anledning för skolans ledning att diskutera hur de på ett tydligare sätt kan leda den pedagogiska verksamheten.

Sammanfattning

Elevernas inflytande över klassens arbete och de egna studierna är enligt inspektörerna begränsat och inspektörerna bedömer därför att skolan i högre grad bör sträva efter att träna eleverna i att ha inflytande över sitt skolarbete.

Elever, i framförallt de senare årskurserna, i behov av särskilt stöd får inte sådant stöd i tillräcklig omfattning. Åtgärdsprogrammen bör i första hand utgå ifrån de stödåtgärder som skolan planerar att vidta för eleven och skolan bör förbättra sina rutiner för att upprätta åtgärdsprogram samt arbeta för att innehållet i dessa blir till ett stöd för elever och föräldrar samt att de upplevs som meningsfulla av lärarna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa rutiner för att utreda elevers behov av studiehandledning på modersmål.

Skolan bör i högre grad följa upp elevernas lärande i samtliga ämnen samt i större utsträckning utarbeta rutiner så att eleverna garanteras kontinuitet och progression i sin utbildning. Skolan bör också bli bättre på att förankra kvalitetsarbetet hos personalen.

Skolan bör förbättra personalens kännedom om vad skolans uppdrag innebär. Det finns också anledning för skolans ledning att diskutera hur de på ett tydligare sätt kan leda den pedagogiska verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolan har, som tidigare nämnts, en organisation som innebär att elever i de senare årskurserna placeras i klasser efter bland annat språkval och behov av särskilda stödåtgärder. Eleverna får i de senare årskurserna inte tillgång till elevens val i den omfattning som den lokala utläggningen av timplanen stadgar. Se vidare kommunrapporten.

Personal

I Sandaredskolan förskoleklass och årskurserna 1–6 har 94 procent av personalen pedagogisk utbildning. I årskurserna 7–9 har 74 procent av personalen pedagogisk utbildning, vilket är under genomsnittet i riket. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Personalen är organiserad i arbetslag, men inspektörerna uppfattar att den samverkan som sker är liten. Det finns spontant samarbete vissa lärare emellan, men all personal ser inte som skolans uppdrag att samarbeta kring eleven. Inte

heller förefaller kompetensen hos lärare med nyare lärarutbildning tas tillvara då skolan är organiserad i stadier. Inspektörerna kan konstatera att det i Sandaredskolan finns en stadiindelning som den tidigare läroplanen Lgr 80 föreskrev. Detta innebär att eleverna upp till och med årskurs 6 undervisas enligt ett klasslärarsystem för att sedan möta ett ämneslärarsystem. Inspektörerna bedömer att skolan bör undersöka vilken organisation som bäst kan motsvara den lärarutbildning som lärarna har.

De senaste åren har kompetensutveckling erbjudits framförallt genom att kommundelen deltagit i gemensam kompetensutveckling. Så har t.ex. alla lärare i Borås kommun blivit erbjudna 5 poäng i specialpedagogik. Många av skolans lärare har gått denna utbildning. Betyg och bedömning har också varit ett prioriterat område.

Materiella resurser

Enligt de intervjuade lärarna och eleverna har skolan tillgång till utrustning i rimlig omfattning. En del av läromedlen är dock inte helt aktuella. Det intryck inspektörerna får är att datorer används i ringa utsträckning. Enligt eleverna används de främst till att skriva rent texter och mer sällan för att söka information. Vid skolan finns också ett skolbibliotek där eleverna har tillgång till litteratur och även andra källor. De renoverade lokalerna är till stora delar ändamålsenliga för den undervisning som skolan bedriver.

Sammanfattning

I de senare årskurserna har enbart 74 procent av personalen pedagogisk utbildning, vilket är under snittet i riket. Skolan bör arbeta för att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Personalen är organiserad i arbetslag, men den samverkan som sker är liten. Kompetensen hos lärare med nyare lärarutbildning tas inte tillvara, då skolan är organiserad i stadier. Skolan bör undersöka vilken organisation som bäst kan motsvara den lärarutbildning som lärarna har.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Agneta Kristensson

Marie Karlsson