Utbildningsinspektion i Särlaskolan, grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Särlaskolan den 25 till och med den 27 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Särlaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Särlaskolan intervjuades elever, lärare, elevhälsoteamet och skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 7–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Särlaskolan	Antal elever
Grundskola	479

Särlaskolan är belägen i centrala Borås och framsidan av skolan gränsar till en större väg. I anslutning till skolan finns också ett strövområde. Skolan består av en stor byggnad med flera flyglar där huvuddelen av undervisningen är förlagd. Slöjdlokaler finns i en fristående byggnad på skolområdet.

Särlaskolan tillhör kommundelen Norrby och är kommundelens enda skola för elever i årskurserna 7–9. Skolans elever kommer från kommundelens tre F–6 skolor samt från Trandaredskolan i Trandareds kommundel. I Norrby kommundel finns bostadsområden av skiftande karaktär, både exklusiva villaområden och höghusbebyggelse som härrör från miljonprogrammet.

Skolan är organiserad i arbetslag som utgör basen för den pedagogiska verksamheten vid skolan. Det finns fyra arbetslag som vardera har ca 120 elever.

Ca 25 procent av skolans elever är berättigade till modersmålsundervisning. Av dessa deltar knappt hälften i denna undervisning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Särlaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att det i Särlaskolan finns fungerande system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Skolans kunskapsresultat ligger över det enligt Skolverkets analysverktyg (SALSA) modellberäknade, men under genomsnittet i Borås och riket.

Eleverna på Särlaskolan uppfattar i huvudsak miljön som trygg att vara i och anser att mobbning och annan kränkande behandling är sällsynt.

Överlag bedömer inspektörerna att innehållet i undervisningen samt de arbetssätt och arbetsformer som tillämpas ger eleverna möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter enligt läroplan och kursplaner. Den organisation i arbetslag som skolan tillämpar ger enligt inspektörernas bedömning stora möjligheter att nå långt när det gäller att arbeta ämnesövergripande och med olika arbetssätt och arbetsformer.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå bättre kunskapsresultat.
- Klassråden behöver utvecklas så att eleverna upplever att dessa är meningsfulla och elevernas inflytande över sitt eget lärande behöver utvecklas.
- Skolan bör utveckla system för att för eleverna säkerställa kontinuitet och progression i utbildningen.

- Skolan bör diskutera hur ansvarsfördelningen mellan arbetslagen och skolledningen kan bli tydligare och hur rektorernas förtrogenhet med den dagliga verksamheten kan öka.
- Skolan bör följa upp att undervisningen i språkval för elever som valt svenska/engelska sker inom ramen för gällande bestämmelser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan saknar arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Elevens val i form av aktiviteter anordnade av idrottsförening eller musikskolan sker inte under ledning av lärare (1 kap. 2 § och 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen samt bilaga 3 till skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskaper

Norrby kommundel har tagit fram ”kursplaner” för de olika ämnena. Av dessa framgår vad eleverna förväntas behärska i olika skeden av skolgången liksom betygskriterier för årskurs nio. ”Kursplanerna” är en tolkning av de nationella kursplanerna och har i de flesta ämnen fler preciseringar än årskurs 5 och 9. Dokumenten är snarare att betrakta som lokala tolkningar av de nationella kursplanerna och bör benämnas så för att undvika sammanblandning.

Kommundelen har också tagit fram ett bedömningsunderlag för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till ”kursplanerna”. Dokumentet är ”lärarens fortlöpande anteckningar som kan bilda underlag för utvecklingssamtal och pedagogisk planering”. Enligt de anvisningar som medföljer dokumentet skall detta inte lämnas ut till föräldrar. Om skriftlig dokumentation efterfrågas av föräldrar skall dessa skrivas i särskild ordning och på ett sätt som ”inte är betygsliknande”.

I engelska, matematik och svenska följs elevernas kunskapsutveckling dessutom med hjälp av de nationella proven. Enligt Skolverkets officiella statistik klarade över 90 procent av de deltagande eleverna proven i engelska och svenska/svenska som andraspråk år 2005. I matematik klarade 84 procent av de deltagande eleverna provet.

Eleverna i Särlaskolan har, enligt Skolverkets analysverktyg SALSA[1], år 2005 ett utbildningsresultat som är något högre än de modellberäknade värdena när det gäller meritvärde och andel av avgångseleverna som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen.

[1] Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

Tabell 1. *Elevernas genomsnittliga meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg samt andelen behöriga till nationellt program i gymnasieskolan år 2004 och 2005.*

Resultatmått för elever i årskurs 9	Särlaskolan		Riket	
	2004	2005	2004	2005
Meritvärde	196,7	197,7	206,9	206,3
Andel med fullständigt slutbetyg	68,1	69,5	75,9	75,5
Andel behöriga till nationellt program	81,7	81,1	89,6	89,2

Trots att jämförelsetalen i tabellen ovan ligger över de förväntade värdena är det genomsnittliga resultat lägre än det som gäller för Borås respektive riket som helhet. Andelen elever som inte nått målen i ett eller flera ämnen i årskurs 9 var 2005 28,3 procent. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fortsätta arbeta för att förbättra möjligheterna för eleverna att nå bättre kunskapsresultat.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Flertalet av de intervjuade eleverna upplever inte att de har något inflytande över undervisningen eller att klassråden leder till ett ökat inflytande. Detta innebär t.ex. att många av de intervjuade eleverna inte tycker att klassråden är särskilt viktiga och de deltar då bara därför att det är något som förväntas av dem. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan i samråd med eleverna diskutera hur klassråden kan utvecklas så att eleverna upplever att dessa är meningsfulla.

Eleverna på Särlaskolan uppfattar miljön som trygg att vara i. Det finns en tendens till att det bildas gäng på skolan och motsättningar kan uppstå mellan olika grupper. Några elever berättar att det förekommer bråk på skolan. Det finns också ställen i skolan som en del elever nämner som platser de undviker för att de inte känner sig trygga. Det gäller framförallt ”elevhallen”, som är skolan uppehållsrum. Enligt flertalet elever och elevhälsoteamet är stämningen på skolan dock tämligen god. Mobbning och annan kränkande behandling av enskilda upplevs av de intervjuade som sällsynt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. De dokument som benämns ”kursplaner” är snarare att betrakta som lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna och bör benämnas så för att undvika sammanblandning.

Skolans kunskapsresultat ligger över det enligt SALSA modellberäknade men under genomsnittet i Borås och riket. Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå bättre kunskapsresultat.

Klassråden behöver utvecklas så att eleverna upplever att dessa är meningsfulla.

Eleverna på Särlaskolan uppfattar i huvudsak miljön som trygg att vara i och anser att mobbning och annan kränkande behandling av enskilda upplevs är sällsynt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Elevernas delaktighet

Särlaskolan har infört en schemalagd aktivitet som man kallar för ”TSA” (Trygghet, Samverkan och Ansvar). Inom ramen för denna tid lämnar skolan information till eleverna och då genomförs också klassråd i de olika klasserna.

Lagrådet är ett samverkansorgan inom respektive arbetslag. I respektive lagråd har varje klass två representanter. I lagråden behandlas frågor som berör arbetslagets verksamhet.

Varje lagråd har två representanter i elevrådet. Elevrådet har möte en gång per månad och vid dessa deltar någon av skolans rektorer. De elever som ingår i elevrådet är nöjda med det inflytande som detta ger eleverna och tycker att det fungerar bra. De frågor som framförallt behandlas i elevrådet är sådana som har att göra med utrustning i skolfastigheten men även t.ex. trivselregler. När skolan anställde ny rektor deltog elevrådet i processen.

Huruvida klassråd och lagråd fungerar som forum för inflytande varierar mellan klasser och arbetslag. I flera klasser verkar klassråden mest finnas för att skolan bestämt att de skall göra det och de intervjuade eleverna upplever inte att klassråden leder till ett ökat inflytande. För det stora flertalet elever som inte deltar i elevrådets verksamhet och som går i klasser där klassrådsverksamheten inte är tillräckligt utvecklad finns det enligt inspektörernas bedömning få tillfällen att påverka skolans verksamhet.

Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet och klassens arbete är beroende av vilken lärare klassen har, men också i viss mån av vilket arbetslag klassen tillhör. Eleverna redogör t.ex. för situationer där de är med och går igenom veckans arbete på måndagen och sedan utvärderar arbetet på fredagen, vilket är rutin i några av arbetslagen. Genom detta arbetssätt uppfattar eleverna att de har ett visst inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. De tillfällen de intervjuade eleverna främst upplever att de har inflytande på undervisningens innehåll och form är när teman som de skall arbeta med planeras. Huvudintrycket är dock att de flesta uppgifter är planerade av läraren och föreläggs eleverna. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över verksamheten vid skolan och sitt eget lärande behöver utvecklas.

Kränkande behandling

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehand-

lingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

På Särlaskolan bedrivs ett förebyggande arbete mot kränkande behandling. Skolan har som nämnts ovan ett inslag i verksamheten som man kallar för TSA. I klasserna diskuteras under denna tid bl.a. vad som hänt under den gångna veckan, relationer och ”klimatet på skolan”. I någon eller några klasser uppger eleverna att de ofta gör samarbetsövningar under denna tid.

Respektive mentor är i första hand ansvarig för det löpande arbetet mot kränkande behandling i den egna gruppen. Om den kränkande behandlingen inte upphör skall elevvårdsteamet kontaktas och därigenom kommer bl.a. kurator in i arbetet.

Särlaskolan har i olika dokument redogjort för hur skolan avser att arbeta mot kränkande behandling. I skolans trivselregler beskrivs arbetet med TSA. I ”Trygghetsplan för Särlaskolan” och ”Handlingsplan och policy för disciplinära svårigheter bland eleverna” beskrivs hur skolans arbete mot bl.a. kränkande behandling är organiserat. Skolan informerar årligen elever och föräldrar om planerna och arbetet mot kränkande behandling.

Enligt inspektörernas bedömning behandlar skolans planer inte hela begreppet kränkande behandling, bl.a. saknas perspektivet när vuxen kränker elev. Inspektörerna förutsätter att skolorna beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I Särlaskolan är elever och lärare indelade i fyra arbetslag. Lärarna i respektive arbetslag ansvarar för planering och genomförande av undervisningen för sina respektive elever. Verksamhetens genomförande skiljer sig åt i viss utsträckning mellan de olika arbetslagen. Inom några av arbetslagen är ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt vanligt. Inspektörerna har t.ex. tagit del av planeringen av ett ämnesövergripande tema där ämnena teknik, matematik, slöjd och biologi ingår.

Överlag bedömer inspektörerna att innehållet i undervisningen samt de arbetssätt och arbetsformer som tillämpas ger eleverna möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter enligt läroplan och kursplaner. Den organisation i arbetslag som skolan tillämpar ger enligt inspektörernas bedömning stora möjligheter att nå långt när det gäller att arbeta ämnesövergripande och med olika arbetssätt och arbetsformer. Som framgår nedan under avsnittet ”Ledning och intern kommunikation” bedömer inspektörerna dock att skolan bör diskutera frågor som rör ansvarsfördelningen och rektorernas förtrogenhet med verksamheten.

Individanpassning och stöd

Inspektörerna bedömer att Särlaskolan har system för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver det. Det är elevernas mentorer som har huvudansvaret för att åtgärdsprogram upprättas och följs upp. Vid behov medverkar även elevhälsoteamet när åtgärdsprogram upprättas. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av i samband med inspektionen är överlag tydliga när det gäller beskrivningen av elevens situation och vilka åtgärder som skall vidtas.

Formerna för stöd varierar vid skolan från att stöd ges inom klassens ram till att elever i behov av stödåtgärder organiseras i tillfälliga grupper. Vid intervjuer

framkommer också att vissa ”ämnen” används för att ge eleverna stöd. Till detta återkommer inspektörerna under avsnittet ”Tillgång till utbildning”.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Hestra Midgårdskolan, som är en av de avlämnande skolorna, har under elevernas tid vid skolan dokumenterat deras utveckling under de tidigare skolåren i en ”Portfolio”. Dokumentationen följer med eleverna till Särlaskolan där det dock inte finns rutiner för att tillvarata denna. Eleverna kan på så vis riskera att såväl underskattas som överskattas när de möter nya lärare. Inspektörerna bedömer att skolan, tillsammans med de avlämnande skolorna, bör utveckla system för att säkerställa elevernas kontinuitet och progression i utbildningen.

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår vid Särlaskolan. De intervjuade eleverna och föräldrarna uppger att de vid dessa tillfällen får information om hur elevens lärande utvecklas. Föräldrarepresentanterna efterfrågar information direkt från den i ämnet undervisande läraren istället för som nu via elevens mentor, men är i övrigt i huvudsak nöjda med den information som lämnas vid utvecklingssamtalen. Även eleverna är i huvudsak nöjda med den information som lämnas. Däremot efterfrågar eleverna mer information och återkoppling löpande i undervisningssituationen.

I bl.a. ämnet slöjd gör eleverna en skriftlig dokumentation av sitt arbete från idé till genomförande och också en värdering av hur arbetet lyckats. Därefter lämnar läraren sin kommenterar och bedömning av arbetet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

För att genomföra de fastställda målen för utbildningen skall det enligt grundskoleförordningen finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och vårdnadshavare. Rektorn skall besluta om arbetsplanen och ansvarar för att arbetsplanen kontinuerligt följs upp och utvärderas. Särlaskolan har ingen samlad arbetsplan för hur arbetet vid skolan skall organiseras och genomföras på ett sätt som gör att de fastställda målen för utbildningen nås. Det finns antagna dokument vid skolan som inspektörerna bedömer utgöra delar av en arbetsplan. I viss mån har elever medverkat när vissa av de aktuella dokumenten tagits fram, men föräldrar har inte medverkat vid framtagandet. Skolan/kommundelen använder som tidigare redovisats lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna för de olika ämnena. Skolledningen vid Särlaskolan skall besluta om en arbetsplan där det framgår hur skolan skall arbeta för att nå de fastställda målen för utbildningen.

Enligt författningarnas krav skall skolan följa upp och utvärdera sina resultat med utgångspunkt i nationella mål och årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Särlaskolan följer Borås kommuns mall för kvalitetsredovisning och upprättar en årlig kvalitetsredovisning. Varje arbetslag arbetar fram underlag, bl.a. utvärderingar som görs i respektive arbetslag. Arbetslagets underlag som sedan lämnas till rektorn som sammanställer skolans kvalitetsredovisning. Skolans arbetsmiljöenkät samt den mobbningsenkät som genomförs årligen bildar också underlag för kvalitetsredovisningen.

En del av de intervjuade lärarna tycker inte att innehållet i kvalitetsredovisningen känns helt relevant för de utvecklingsområden som är angelägna i respektive arbetslag, men överlag menar man att kvalitetsredovisningen är en sammanfattning och värdering av det gångna årets verksamhet.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning uppfyller de krav som kan ställas på denna, men att skolans kvalitetsarbete totalt behöver förbättras då det saknas en arbetsplan för arbetet vid skolan.

Ledning och intern kommunikation

Vid skolan finns två rektorer som har ansvar för två arbetslag var. Den ena av rektorerna har varit rektor vid Särlaskolan i ca fyra år, medan den andra rektorn är nyanställd och varit två veckor på skolan när besöket genomförs. Båda rektorerna har lång erfarenhet som lärare och skolledare och har genomgått eller är på väg att avsluta den statliga rektorsutbildningen.

Inspektörernas intryck från intervjuer är att rektorerna deltar i olika grupper, t.ex. elevråd och elevhälsoteamet, för att på detta sätt få en bild av hur verksamheten fungerar. Däremot är det sällan som rektorer vistats i eller deltagit i verksamheterna. Elever och föräldrar är medvetna om vilka som är rektorer och vad deras respektive ansvar består i, men elever och föräldrar anser att det är respektive arbetslag som är skolans identitet.

Inspektörernas bedömning är att arbetslagen vid skolan är relativt autonoma, och detta medför att rektorsrollen blivit otydlig. Att arbetslagen har en stor frihet att forma den pedagogiska verksamheten, vilket enligt inspektörerna är positivt, har också lett till att arbetslagen hanterar frågor av mer övergripande karaktär som rektor annars hanterar och som i vissa fall tillhör rektors ansvar enligt förordning, vilket skulle kunna innebära att elevernas rättssäkerhet kommer i fara.

Inspektörerna bedömer att skolan bör diskutera hur ansvarsfördelningen mellan arbetslagen och skolledningen kan förtydligas och hur rektorernas förtrogenhet med den dagliga verksamheten kan öka. Inspektörerna vill påpeka att lärare eller annan skolledare inte kan överta det ansvar som åvilar rektor enligt författningarna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över verksamheten vid skolan och sitt eget lärande behöver utvecklas. Skolan bör tillsammans med de skolor som lämnar elever till Särlaskolan utveckla system för att säkerställa elevernas kontinuitet och progression i utbildningen. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller de krav som kan ställas på denna, men skolans kvalitetsarbete behöver förbättras då det saknas en arbetsplan för skolan. Skolan bör diskutera hur ansvarsfördelningen mellan arbetslagen och skolledningen kan förtydligas och hur den interna kommunikationen kan utvecklas så att rektorernas förtrogenhet med den dagliga verksamheten kan öka.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Särlaskolan har valt att organisera elevens val i ett antal olika alternativ. Som exempel kan nämnas att bland dessa alternativ ges eleverna möjlighet till något skolan kallar ”Självständiga studier” som innebär att eleverna kan delta i verksamhet som anordnas av en idrottsförening eller av musikskolan. Inspektörerna bedömer att elevens val i form av aktivitet anordnad av idrottsförening eller musikskolan på elevens fritid inte är förenligt med bestämmelserna för elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över de alternativ man erbjuder som elevens val och förvissa sig om att dessa är i överensstämmelse med gällande bestämmelser.

Inspektörerna uppfattar i intervjuer och av dokument som skolan skickat till Skolverket att språkvalet för de elever som valt svenska/engelska fungerar som stödundervisning. Skolan bör följa upp att undervisningen i språkval för dessa elever sker inom ramen för gällande bestämmelser.

Enligt elever som inspektörerna talat med är det vanligt att lektioner i modersmål ställs in. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att den bör följa upp att de berörda eleverna får den undervisning i den omfattning de har rätt till.

Personal

Skollagen föreskriver att skolan skall använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Särlaskolan har enligt uppgift från rektor 42 lärare innevarande läsår. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2004/05 är lärartätheten vid Särlaskolan högre än för kommunen och riket som helhet, 8,4 lärare per 100 elever mot 7,8 i kommunen och 7,9 i riket. Lärare med pedagogisk utbildning vid skolan är 6,8 per 100 elever. Motsvarande siffra för kommunen som helhet är 6,5 och för riket 6,6 per 100 elever.

Enligt skollagsstiftningen skall kompetensutveckling anordnas för personalen och kommunen skall vinnlägga sig om en planering av personalens kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer att kompetensutveckling anordnas för personalen vid Särlaskolan utifrån skolans och personalens behov.

Materiella resurser

Skolans material och utrustning skall enligt författningarna vara anpassad till en tidsenlig utbildning och lokalerna skall vara ändamålsenliga.

I Särlaskolan har varje arbetslag en korridor med tillhörande lektionssalar där eleverna i laget har huvuddelen av sina lektioner förlagd. Miljön skiljer sig åt i de olika korridorerna utifrån vilket arbetslag som har sin hemvist där. I någon korridor finns fotografier uppsatta på väggarna, medan det i andra delar av skolan är sparsamt med utsmyckning i korridorer och i allmänna utrymmen. Inspektörerna upplever att föga gjorts för att skapa en trivsam atmosfär i de salar där eleverna vistas.

Skolans bibliotek har god tillgång till böcker och utnyttjas enligt både elever och personal på ett bra sätt. I en särskild avdelning finns material riktat till elever i behov av särskilda stödåtgärder. Här finns bland annat tillgång till skolans läromedel på kassett- eller CD-böcker. Biblioteket används också som ”uppe-

hållsrum" av de elever som önskar en lugnare miljö än vad som erbjuds i det ordinarie uppehållsrummet (elevhallen).

Datorer finns på skolan både i klassrummen, i biblioteket och i särskilda datasalar.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevens val i form av aktivitet anordnad av idrottsförening eller musikskola på elevens fritid inte är förenligt med bestämmelserna för elevens val. Skolan måste se över de alternativ man erbjuder som elevens val och förvissa sig om att dessa är i överensstämmelse med gällande bestämmelser.

Skolan bör följa upp att undervisningen i språkval för elever som valt svenska/engelska sker inom ramen för gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Bosse Jersenius

Agneta Kristensson

Hanna Hede (praktikant)