

## Utbildningsinspektion i Sven Eriksonsgymnasiet

### Innehåll

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                      | 1 |
| Underlag .....                                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....                           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....                        | 2 |
| Bedömning av utbildningsresultaten.....              | 3 |
| Bedömning av verksamheten .....                      | 4 |
| Bedömning av förutsättningarna för utbildningen..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sven Eriksonsgymnasiet den 7 – 9 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sven Eriksonsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Sven Eriksonsgymnasiet intervjuades gymnasiechefen, rektorerna, lärare, elever, elevrådet samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte ett stort antal lektioner på olika program och i olika ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbe-

dömningen. Vid inspektionen deltog även Hanna Hede, som tidigare varit elevrepresentant för elevorganisationerna i Västsverige och under våren 2006 varit praktikant på Skolverkets enhet i Göteborg. Hanna Hedes minnesanteckningar utgör också en del av underlaget för inspektionen.

### Beskrivning av skolan

| Sven Eriksonsgymnasiet | Antal elever |
|------------------------|--------------|
| Gymnasieskola          | 921          |

Utbildningen vid Sven Eriksonsgymnasiet omfattar de tre nationella programmen *Teknikprogrammet* (TE) med de lokala inriktningarna datorteknik, teknik och företagande, teknik, miljö och samhällsbyggande samt virtuell design, *Energiprogrammet* (EN) inriktningen VVS- och kylteknik, *Samhällsvetenskapsprogrammet* (SP) med inriktningen ekonomi, samt de två specialutformade programmen *Entreprenörsprogrammet* (EP) och *Idrottsprogrammet* (IDR). På skolan finns också *International Baccalaureate* (IB).

Riksfotbollsgymnasiet för flickor är beläget på Sven Eriksonsgymnasiet. Eleverna läser valfritt program på någon av skolorna i Borås och tränar gemensamt under ledning av en lärare på Sven Eriksonsgymnasiet. Riksfotbollsgymnasiet samlar elever från hela landet.

Skolan är inrymd i fem olika byggnader av vilka fyra är sammanbyggda. Närmsta granne är buss- och järnvägsstationen och skolans område är inramat mellan ringled och genomfartsled vilket tillsammans gör att skolan är lätt att nå för resande elever. Idrottsundervisningen äger rum i Boråshallen, en knapp kilometer från övriga skolan.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sven Eriksonsgymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Sven Eriksonsgymnasiet är en skola som präglas av entreprenörskap i olika former. Inte minst programutbudet ger en fingervisning om detta. Eleverna trivs och utvecklas och når till stor del såväl programmål, kursplanemål som övergripande läroplansmål. Skolan är väl utrustad och lokalerna är ändamålsenliga.

Det är emellertid också en skola där traditionen av "gammalt teknisk" ligger tung och framträder dels i olika mer eller mindre öppna sammanslutningar bland både elever och personal, dels i olika förväntningar och krav på eleverna baserat på vilket program de går.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fördjupa sin analys av betygsresultaten dels från ett genusperspektiv, dels från perspektivet svensk respektive utländsk bakgrund.
- Skolan bör klargöra skolans normer att ha som grund för det fortsatta värdegrundsarbetet.

- Skolan bör utveckla sin förmåga att tillförsäkra eleverna deras rätt att ha inflytande över sin skolvardag även på det informella planet.
- Skolan bör utveckla rutiner för att kunna erbjuda sina elever studiehandledning på modersmålet.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.
- Skolan bör tillse att eleverna får kännedom om läroplansmål, program mål och kursplanemål för sin utbildning.
- Skolan bör arbeta för att föräldrarna till omyndiga elever tar en aktiv del av uppföljningen av sina barns skolgång vid utvecklingssamtalen.
- Skolan bör fortsätta arbetet med betyg och bedömning för att säkerställa att de satta betygen är rättvisa och likvärdiga.
- Skolan bör tillse att betygskatalogen förs på ett rättssäkert sätt.
- Skolans ledning bör ta ett större ansvar för den pedagogiska utvecklingen.
- Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen till att bli en del av det totala kvalitetsarbetet där personal och elever också medverkar så att den därmed utgör underlag för verksamhetens totala utveckling.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Eleverna på Entreprenörsprogrammet erbjuds inte individuella val till en omfattning av 300 gymnasiepoäng (5 kap. 4 c § skollagen, bilaga 2 och 5 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Det specialutformade Entreprenörsprogrammet innehåller 2 700 obligatoriska poäng vilket ger utökad studiekurs för samtliga elever (5 kap. 4a och 4c §§ skollagen, bilaga 2 till skollagen samt 1 kap. 2 § och 5 kap. 22 §§ gymnasieförordningen).

### Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

För de elever som slutade gymnasieskolan våren 2005 var den genomsnittliga betygspoängen 13,5 att jämföra med riksgenomsnittet om 14,1. För Borås kommun var snittet 13,6. En fördjupad analys visar att den genomsnittliga betygspoängen för flickor var 14,4 medan den för pojkar var 13,0. I det här avseendet sticker Entreprenörsprogrammet särskilt ut i det att flickorna här har ett betygsgenomsnitt på hela 17,4 medan programmets pojkar når upp till 13,2. Vidare visar statistiken för hela skolan att den genomsnittliga betygspoängen är betydligt lägre både för flickor och för pojkar med utländsk bakgrund i förhållande såväl till övriga elever på skolan som till elever med utländsk bakgrund på övriga gymnasieskolor i Borås.

Av IB-eleverna var det 38 av 42 elever (90 procent) som fick IB-diplom 2005. Medelvärde i slutbetyget var för dessa 33 av maximalt 45 poäng. Motsvarande medelvärde för riket är ca 32,9 poäng.

I Sven Eriksonsgymnasiets kvalitetsredovisning behandlas skolans resultat utifrån antal studieavgångar/avbrott, antal elever med IG eller MVG i någon eller några kurser, antal elever med som mest tre IG i betyget, antal elever med IG i kärnämnen mm. De faktiska betygsresultaten redovisas emellertid inte vare sig i sin helhet eller nedbrutet för flickor respektive pojkar. Inte heller analyseras resultaten för elever med utländsk bakgrund. Inspektörerna bedömer att skolan måste fördjupa sin analys av resultatet genom att också utgå dels från ett genusperspektiv, dels från perspektivet svensk respektive utländsk bakgrund.

På skolan finns en handlingsplan mot kränkande behandling. Denna bygger på den så kallade Farstamodellen. Eleverna har inte deltagit vid framtagandet av handlingsplanen och de elever inspektörerna träffat säger sig inte heller känna till den. Inspektörerna vill här påpeka att vårdnadshavare har rätt att få information om vad som händer deras ungdomar i skolan, något som Farstamodellen förbiser.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

## Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Skolans tradition som tekniskt gymnasium med traditionellt manliga utbildningar lever kvar och visar sig på olika sätt i verksamheten. Det finns bland annat en grabbig attityd och en kultur av diverse olika mer eller mindre hemliga samman slutningar där eleverna idkar umgänge. Under innevarande läsår har skolan uppmärksammats i pressen i samband med elevfester i skolans lokaler. Detta har man från skolans sida nu mött genom att helt förbjuda eleverna att ha fester i skolans lokaler, en åtgärd eleverna inte uppskattar. Skolledningen vill här framhålla att man under flera år fört samtal med elever föräldrar, polis, fältassistenter samt räddningstjänsten men dessa samtal har ändå inte lett fram till några förbättringar. När elevkåren inte kunde garantera nyktra fester och inte heller kunde tänka sig alkotester vid insläppet fann skolledningen sig tvingade att ta till ett generellt stopp för fester i skolans lokaler. Detta beslut menar man ligger också i linje med kommunens alkoholförbud i skolans lokaler.

Det förekommer inget strukturerat värdegrundsarbete på skolan, annat än att man enligt skolledningen i möjligaste mån försöker leva efter intentionerna i Lpf 94. Någon gemensam värdegrund har aldrig tagits fram. Detta saknas av eleverna vilka tycker att skolans personal bättre skulle ta sitt ansvar som vuxna. Idag händer det allt för ofta att personalen undviker att reagera när elever bryter mot regler på skolan. Det händer till och med att lärare själva bryter mot det rökförbud som råder. Eleverna menar att det vore bättre om skolan diskuterar med eleverna än att som nu helt förbjuda fester i skolans lokaler för att komma åt problemen. Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra skolans normer att ha som grund för det fortsatta värdegrundsarbetet.

Vidare finns det en tydlig hierarki mellan eleverna vilken enligt eleverna underhålls av såväl elever som personal. Eleverna upplever att skolans engagemang är större på EP och IB och lägre på SP och IDR. Likaså upplever eleverna att skolans förväntningar är större på EP's och IB's elever än på övriga elever.

I skolans markplan finns en workshop med 54 uppkopplade datorer inrymd. Här kan eleverna arbeta under raster och håltimmar och också få hjälp av handledare som finns där hela tiden. Det finns ytterligare ett elevutrymme kallat "Torget" vilket är tänkt som ett elevuppehållsrum i en annan del av skolan.

Den av eleverna upplevda arbetsbelastningen varierar mellan programmen. Eleverna på EP och IB anser sig ofta mer stressade än övriga elever. För att jämna ut arbetsbelastningen för eleverna använder skolan sig av ett belastningsschema. Trots detta upplever många elever att belastningen är ojämn och att det trots belastningsschemat kan vara svårt att med lärare diskutera datum för prov och inlämningsuppgifter.

I kvalitetsredovisningen för 2004-2005 nämns under rubriken 3.3 att "De flesta lärarna anser att det är viktigt att eleverna har möjlighet att påverka upplägget av kursen och när prov och inlämningar skall äga rum". I samtal med eleverna framkommer det emellertid att elevernas möjlighet att ha inflytande över sin skolvardag i stort varierar, både mellan de olika programmen men också mellan lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sin förmåga att tillförsäkra eleverna deras rätt att ha inflytande över sin skolvardag även på det informella planet.

På den formella arenan kan eleverna idka inflytande via skolkonferens, klassråd, elevråd och matråd. Det finns också elevskyddsombud utsedda för varje klass vilka träffas två gånger per termin samt deltar i förekommande skyddsronder.

I skolkonferensen är varje program representerat av en elev och möten hålls en gång per månad. Från och med innevarande läsår har man också infört klassråd vilka skall hållas en gång per vecka. Tid för detta är utsatt i varje klassschema, men det varierar ändå mycket i vilken utsträckning de genomförs liksom också vilken typ av frågor som tas upp. Vanligen används tiden enligt eleverna till att gemensamt läsa skolans informationsblad och något egentligt forum för inflytande har klassrådet ännu inte blivit.

Inte heller elevrådets styrelse säger sig ha något större inflytande på verksamheten. Dock har kontakten med skolledningen blivit bättre och numera träffas man regelbundet.

### Organisation och arbetssätt i undervisningen

Skolans lärare är organiserade i arbetslag vilka bygger på de olika programmen. I varje arbetslag finns en utsedd samordnare som leder arbetet. Denne har också ett uttalat ansvar för programmets utveckling.

Lärarna hör också till en ämnesinstitution. En representant från varje institution samt från elevvården och biblioteket utgör tillsammans med de fackliga representanterna en referensgrupp vilken regelbundet träffar skolledningen. Syftet med denna referensgrupp är att ge personalen möjlighet till inflytande och delaktighet.

Eleverna erbjuds modersmålsundervisning vilken planeras i samverkan med grundskolan. Studiehandledning på modersmålet erbjuds dock inte. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla rutiner för att kunna erbjuda sina elever studiehandledning på modersmålet.

På skolan finns inga specialpedagoger utan dessa organiseras centralt inom ramen för utvecklingsenheten. För att underlätta övergången från grundskolan till gymnasieskolan besöker specialpedagogerna grundskolorna i slutet av vårterminen. De får då information i form av åtgärdsprogram, resultat från nationella prov och annan dokumentation för aktuella elever. Man ber också i förekommande fall om föräldrarnas tillstånd att föra information vidare till mottagande skola. Alla elever får göra tester i svenska, engelska och matematik. Testerna ligger på en nivå som motsvarar grundskolans årskurs 9. Vid höstterminens början besöker specialpedagogerna respektive gymnasieskola för att vidarebefordra informationen till berörd personal.

8 kap. 1 § och 1 a § i gymnasieförordningen behandlar stödundervisning och specialundervisning samt åtgärdsprogram. Här sägs bland annat att en elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver stöd. Vidare skall rektor se till att åtgärdsprogram utarbetas för elev i behov av särskilda stödåtgärder. Elev och för omyndig elev även föräldrarna skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Undervisningstiden i de olika kurserna varierar från program till program som ett sätt att möta de speciella behov som finns. Sammantaget kan dock skolan visa att eleverna får den garanterade undervisningstiden. En gång per termin lämnar undervisande lärare omdömen om varje elev. De elever som inte hänger med i undervisningen kan få en så kallad IG-varning. Flera sådana IG-varningar kan leda till att mentorn slår larm till kurator eller skolledningen så att dessa kan kalla till en elevvårdskonferens. Elever med behov av stödåtgärder i matematik eller engelska kan få detta på särskild schemaposition. Stöd i övriga ämnen ges enligt skolledningen i form av individuell anpassning av undervisningen eller enskild undervisning. För elever i årskurs 1 genomförs ett lästräningsprojekt inom ramen för svenska. I förekommande fall tar man hjälp av specialpedagogerna på resursenheten för utredningar vilka kan leda till att speciella insatser sätts in.

Ett åtgärdsprogram styrka ligger dels i dess individuellt anpassade innehåll, dels i dess karaktär av ett processinriktat förhållningssätt där det tydligt framgår vad skolan skall vidta för åtgärder. Det är viktigt att en elevs situation kontinuerligt prövas och att ansvarsförhållandena på detta sätt är preciserade. Likaså skall

eleven och i de fall eleven inte har fyllt 18, elevens vårdnadshavare, ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av saknar i flera fall ovanstående delar. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning**

Enligt skolledningen genomfördes under våren en utvärdering på ca 130 kurser vilken bl.a. gav vid handen att eleverna hade en "rimlig förtrogenhet" med kursmålen. De elever inspektörerna träffat och samtalat med uppger att de inte är förtrogna med vare sig läroplansmål, programmål eller kursplanemål. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att eleverna får kännedom om läroplansmål, programmål och kursplanemål för sin utbildning.

Eleverna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin och eleverna säger sig vara nöjda med hur de genomförs. Vid utvecklingssamtalet följer man upp den individuella studieplanen liksom eventuella elevvårdskonferenser. Det är emellertid inte vanligt att föräldrar deltar vid utvecklingssamtalet. Skolan menar att föräldrarna får tillräcklig information i samband med ett föräldramöte under höstterminen i årskurs 1 och via de omdömen och frånvarorapporter som skickas hem en gång per termin under hela studietiden. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att föräldrarna till omyndiga elever tar en aktiv del av uppföljningen av sina barns skolgång vid utvecklingssamtalen.

Eleverna har ett begränsat förtroende för skolans förmåga att sätta rättvisa betyg. Som exempel nämner man att av eleverna på det specialutformade Idrottsprogrammet var det endast 3 som lyckades få MVG i idrott och hälsa A medan andelen var betydligt högre på övriga program. Såväl skolledning som lärare och elever uppger att prov, och i synnerhet de nationella proven har en mycket stor betydelse vid betygsättningen i kärnämnen. Elevens närvaro uppges också av lärare spela en viktig roll vid betygsättningen.

Liksom övriga gymnasieskolor har Sven Eriksonsgymnasiet deltagit i projektet "Kunskap och bedömning", vilket leds och hålls samman av utbildningsförvaltningens utvecklingsenhet i samverkan med Myndigheten för skolutveckling. Under 2003 och 2004 deltog personalen i ett antal konferenser i ämnet och sedan dess fortsätter diskussionerna på den egna skolan. Trots detta säger sig lärare vara osäkra i samband med betygssättningen. Man finner det svårt att tolka de nationella betygskriterierna och lokala tolkningar av dessa har ställts samman endast för ämnet samhällskunskap.

Eleverna säger sig inte heller ha känslan av att de har insyn i betygsättningen. Istället menar de att det är viktigt att ha goda relationer med några av lärarna för att inte bli bestraffad med lägre betyg. Eleverna jämför sig också gärna med eleverna på Bäckängsgymnasiet. Det finns en tydlig föreställning om att de nationella proven inte är grundläggande för betygsättningen på Bäckängsgymnasiet vilket de är på Sven Eriksonsgymnasiet. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra arbetet med bedömning och betygsättning för att säkerställa att de satta betygen är rättvisa och likvärdiga.

Vid kontroll av skolans betygskatalog framkommer att det finns ett flertal ändringar gjorda. Skälen och formerna för ändringarna framgår inte i vissa fall. Enligt skolledningen anger man inte skälen till betygsändringarna i betygskatalogen eftersom utrymmet däri är för litet. Skälen till ändringarna framgår i stället i

underlaget för betygskatalogen. Inspektörerna vill framhålla vikten av att betygskatalogen förs på ett rättssäkert sätt.

### **Kvalitetsarbete**

Enligt författningen skall varje skola skriva en kvalitetsredovisning. Syftet med denna är att främja skolans kvalitetsarbete och att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Vidare säger författningen att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Sven Eriksonsgymnasiets kvalitetsredovisning följer den mall som tagits fram centralt i kommunen. Det framgår vid samtal med ledning och personal att dokumentet i allt väsentligt framställts av skolledningen även om något avsnitt skrivits av kurator. Det färdiga dokumentet godkänns sedan av de fackliga organisationerna innan det redovisas för personalen i samband med arbetsplats-träffar.

Till sin utformning innehåller dokumentet såväl beskrivning som analys, bedömning och beslutade åtgärder. Personal och elever uppger sig emellertid inte haft möjlighet att delta i framställningen. Som underlag använder man sig istället av intern statistik samt en PESOK-undersökning<sup>1</sup>. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen måste utvecklas till att bli ett instrument för kvalitetsarbetet på skolan genom att man använder elevernas utvärderingar som underlag och låter personal och elever vara med och analysera resultatet samt förslå nya åtgärder.

### **Skolledning**

Sven Eriksonsgymnasiet leds av en gymnasiechef och två rektorer. De tre har ansvar för två program var vilket gör att även gymnasiechefen har rektors ansvar. Samtliga har genomgått eller genomgår den statliga rektorsutbildningen. Skolledningen har goda kontakter med Utbildningsförvaltningen och styrelsen för utbildningen.

De flesta av de lärare inspektörerna samtalat med anser att skolledningen är förtrogen med verksamheten. Personalen och eleverna berättar dock att rektorerna sällan är sedda i lektionssalar och korridorer men däremot oftast tillgängliga på sin expedition. Ett flertal av de elever inspektörerna samtalat med vet inte eller är osäkra på vem som är deras rektor. Inspektörerna vill påpeka att den som har det ledningsansvar som enligt skollagen vilar på rektorn också skall benämnas rektor.

Enligt lärarna leds den pedagogiska utvecklingen av lärarna medan skolledningen engagerar sig mer ur ett elevperspektiv. Inspektörerna bedömer att skolledningen är förtrogen med den dagliga verksamheten men att den bör ta ett större ansvar för den pedagogiska utvecklingen.

## **Bedömning av förutsättningarna för utbildningen**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, per-

<sup>1</sup> PESOK (skolors pedagogiska och sociala klimat) enkäter för undersökning av elevers, pedagogers och föräldrars attityder till skolan.

sonal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Det har till nu ställts olika ekonomiska krav på eleverna i form av olika avgiftsbelagda inslag i utbildningen. Bland dessa märks studieresor samt krav på graf-räknare för de elever som läser matematik C, D och E. Enligt skolledningen har skolan inför kommande läsår tagit bort alla sådana krav. Skolan kommer då att tillhandahålla räknare och kommer inte arrangera studieresor där skolan inte kan bära hela kostnaden.

Av 5 kap. 4 a § skollagen (1985:1100) framgår att ett specialutformat program i fråga om utbildningens nivå skall motsvara ett nationellt program. 5 kap. 4 c § skollagen, bilaga 2 och 1 kap. 2 § samt 5 kap. 22 § gymnasieförordningen stadgar dels att nationella och specialutformade program omfattar 2 500 poäng, dels att beslut om utökat program fattas av rektor. Som individuellt val skall, enligt 5 kap. 19 § gymnasieförordningen, eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen samt de nationellt fastställda kurserna svenska C och idrott och hälsa B. Även modersmål och svenska som andraspråk kan förekomma som individuellt val.

Vid inspektörernas besök på Sven Eriksonsgymnasiet får inspektörerna ta del av informationsmaterial för det specialutformade Entreprenörsprogrammet där det framgår att utbildningen omfattar 2 700 obligatoriska poäng i syfte att ge eleverna en så bred utbildning som möjligt. Vidare framgår det av samma material att alla kurser är obligatoriska vilket innebär att eleverna inte får göra något individuellt val. Detta material är enligt skolledningen emellertid ett felaktigt dokument vilket råkat bli kvar på hemsidan. Från läsåret 2004/05 gäller att eleverna får göra individuella val, men enligt såväl elever på programmet som programansvarig lärare arbetar man fortfarande efter dokumentet. De elever inspektörerna samtalar med upplever därtill sin studiesituation som mycket stressad, något som lärare och skolledning också säger sig känna till.

Inspektörerna konstaterar att det inte görs någon individuell prövning av huruvida eleverna kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl det fullständiga programmet som utökningen. Detta samt att eleverna inte får göra individuella val strider mot författningarna.

Fram till helt nyligen har inte heller de elever som läser på kommunens riksiddrottsgymnasium fått göra något individuellt val. De 300 poängen är enligt informationsmaterialet in-tecknade för fotbollsträning och betyg ges i kurserna specialidrott A och B. Eleverna på riksiddrottsgymnasiet erbjuds också möjlighet till att utöka sitt program med specialidrott C, vilket alla hittills också har gjort. Specialidrott C är en lokal kurs och utgör en röd tråd genom de tre åren utbildningen varar.

Skolan är generöst utrustad både vad gäller läromedel och materiel för undervisningen. Däremot menar lärarna att möjligheten till kompetensutveckling är dålig. Under läsåret 2005/2006 hade skolan enligt rektor 70 lärare anställda av vilka 62 (89 procent) hade pedagogisk utbildning. Antal lärare per 100 elever var 6,7 vilket kan jämföras med kommungenomsnittet på 7,9 och riksgenomsnittet på 8,1.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet ser som sin viktigaste uppgift att hjäl-

pa eleverna att bearbeta medicinska och sociala bekymmer vilka annars kan utgöra hinder för lärande. Man arbetar förebyggande genom schemalagda elevvårdsträffar för undervisande lärare på TE, SP och IDR och med hälsosamtal med eleverna i åk 1. Elevhälsoteamet deltar också vid samtliga EVK som genomförs.

Förutom tidigare nämnda elevutrymmen Workshop och Torget har eleverna också till gång till ett rikt utrustat bibliotek med bibliotekarie samt en stor matsal och cafeteria.

Sammantaget bedömer inspektörerna att det finns goda förutsättningar för eleverna att nå målen.

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2006-12-07 | Göteborg |

Sven-Olof Lundin

Leif Aljered

Marie Karlsson

Hanna Hede