Utbildningsinspektion i Viskastrandsgymnasiet, gymnasieskola och gymnasiesärskola

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Viskastrandsgymnasiet den 24–26 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Viskastrandsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Viskastrandsgymnasiet intervjuades gymnasiechefen, rektorerna, lärare, elever, elevrådet samt elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte ett stort antal lektioner på olika program och i olika ämnen.

Beskrivning av skolan

Viskastrandsgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	949
Gymnasiesärskola	22

Utbildningen vid Viskastrandsgymnasiet omfattar de fem nationella programmen *Byggprogrammet* (BP) med inriktningarna hus och anläggning, måleri och byggnadsplåtslageri, *Elprogrammet* (EC) med inriktningarna installation, automation, elektronik och datorteknik, *Fordonsprogrammet* (FP) med inriktningarna personbilsteknik, maskin- och lastbilsteknik, karosseri, transport samt den lokala inriktningen fordonslackering, *Industriprogrammet* (IP) med den lokala inriktningen snickeri och möbelteknik och *Medieprogrammet* (MP) med inriktningarna tryckteknik och medieproduktion samt det specialutformade programmet *Informationsteknik* (SMMP).

För elever mottagna i gymnasiesärskolan anordnas det nationella programmet Fordonsprogrammet (FP) och det specialutformade programmet Hantverk - Byggprogrammet.

För elever inskrivna på Tullengymnasiet anordnas PRIV med inriktning mot de program som finns på Viskastrandsgymnasiet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Viskastrandsgymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Viskastrandsgymnasiet präglas en lugn studiemiljö där eleverna tar ett stort ansvar för den gemensamma miljön. Eleverna ges överlag goda möjligheter att delta i olika fora för att kunna påverka sin utbildning. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och präglas av att personalen arbetar i lag runt eleverna vilket leder till att ämnesövergripande arbetssätt och tematiska studier är vanligt förekommande. Elevernas möjligheter att få stöd är i alla ämnen är goda och varierade.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans arbete med att säkra en rättvis och likvärdig betygsättning baserad på kunskapsmål bör fortsätta.
- Skolan bör tillse att beslut om utökad studiekurs i varje enskilt fall baseras på en bedömning om eleven kan anses kunna tillgodogöra sig undervisning-

en på ett tillfredställande sätt på såväl fullständigt program som den eller de frivilliga kurserna.

- Viskastrandsgymnasiet bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.
- Skolan bör utforma sin verksamhet så att svenska som andraspråk A och B ges samma status, tids- och planeringsmässigt så att eleverna har möjlighet att läsa kurserna.
- Skolan bör utveckla rutiner för att informera om elevernas rätt till modersmålsundervisning.
- Skolan bör utveckla rutiner för att upptäcka elever i behov av studiehandledning på modersmålet samt ge sådan handledning till de elever som behöver det.
- Skolan bör fortsätta sitt arbete för att öka elevernas kännedom om programmål och läroplansmål.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas så att det bättre utgör ett verktyg för verksamhetens utveckling.
- Ledningsfunktionen i skolan måste tydliggöras så att ansvaret för PRIV och gymnasiesärskolan klart framgår.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Individuellt val erbjuds inte enligt författningarnas krav (5 kap. 19 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

För de elever som slutade gymnasieskolan våren 2004 var den genomsnittliga betygspoängen 12,3 att jämföra med riksgenomsnittet om 14,1. För Borås kommun var snittet 13,4. Den förhållandevis låga betygspoängen kan förklaras av att skolans program traditionellt kräver lägre meritvärden för att komma in än vad programmen på de andra gymnasieskolorna gör.

Den genomsnittliga betygspoängen skiljer sig också åt mellan flickorna (13,5) och pojkarna (12,1). För Borås var motsvarande betygspoäng 14,0 resp 12,8. Någon analys av förhållandet har inte gjorts vare sig på kommun- eller skolnivå.

Andelen elever med behörighet till universitet och högskolestudier var så hög som 98 procent. Detta kan ses som ett resultat av den målmedvetna satsningen på att minska andelen elever med IG eller reducerat program. I skolans kvalitetsredovisning visar ett diagram att Viskastrandsgymnasiets andel av det totala antalet elever i Borås med IG eller reducerat program sjunkit från 28,8 procent läsåret 2000/01 till 20,1 procent läsåret 2004/05.

Andelen elever som slutade skolan 2004 med utökat program var så hög som 47 procent. Snittet för Borås var då 34,8 procent och för riket 24 procent. Den stora andelen förklaras med att det är svårt att parera 50- och 100-

poängskurserna med varandra och att man därför ofta hamnar 50 poäng över de 2 500. Beslut fattas dock av rektor i varje enskilt fall, även om en viss rutinmässighet i besluten kan skönjas. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att beslut i varje enskilt fall baseras på en bedömning om eleven kan anses kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredställande sätt på såväl fullständigt program som den eller de frivilliga kurserna.

Vid inspektörernas besök föreföll stämningen på skolan vara lugn och harmonisk. Umgänget mellan elever och emellan lärare och elever präglas av tolerans och respekt. Eleverna upplever miljön positiv och tar ansvar för den. Varje elev i årskurs 1 får någon gång hjälpa till med renhållning av cafeterian. Trots att det tidvis är trångt i cafeteria och matsal blir det inte påtagligt stökigt och oroligt. Den elevenkät som varje år genomförs av elever i årskurs 2 bekräftar bilden av en skola med ett gott klimat.

Verksamheten på skolan ger intryck av att vila på en gemensam värdegrund. Någon sådan har emellertid aldrig arbetats fram och kan därför inte heller diskuteras med eleverna. Men det finns ett uttalat förhållningssätt bland skolans personal som bygger på begreppen ”kärlek och struktur”.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. På skolan finns en handlingsplan mot kränkande behandling. Denna bygger på den så kallade Farstamodellen, dvs att man försöker lösa problemet internt utan att vårdnadshavarna i ett första skede får vetskap om vad som inträffat. Inspektörerna vill här påpeka att vårdnadshavare till omyndiga elever har rätt att få information om vad som händer deras ungdomar i skolan. Vidare saknar handlingsplanen en beskrivning av tillvägagångssätt i de fall vuxna kränker elever.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Vid intervjuerna med eleverna berättar de att de har ett stort inflytande över planeringen av undervisningen. Denna uppfattning får stöd av elevenkäten även om den visar på en viss skillnad mellan olika typer av kurser. Störst inflytande

har eleverna över undervisningen i karaktärsämnena, det individuella valet och i idrotten medan inflytandet är mindre i svenska, matematik och engelska.

Alla lärare låter eleverna utvärdera undervisningen efter avslutad kurs. Resultatet av dessa utvärderingar behålls av läraren. I samband med medarbetarsamtalet brukar rektor be lärarna att ta med den senast genomförda utvärderingen. Eleverna menar emellertid att de hellre vill genomföra utvärderingen i mitten av kursen så att de själva har nytta av den. Att utvärdera kursen i efterhand kan av eleverna upplevas som för sent.

Arenor för formellt inflytande på skolan är klassråd, elevforum samt elevråd. Klassråd hålls i varje klass men med varierande frekvens och med varierande engagemang. Vid besök på ett klassråd framgår det för inspektören att eleverna i denna klass inte upplever detta som ett sätt att ha inflytande utan mer som något de vuxna bestämt att de ska ha.

På varje program finns ett elevforum där två elever från varje klass träffar rektor en gång per termin. Vid dessa elevforum blir diskussionen ofta bättre och elevernas engagemang är större. Dock förbereds elevforum inte alltid vid klassråden vilket eleverna tycker vore det bästa.

Elevrådets verksamhet får inte någon större respons från eleverna. En elev som varit ledamot av elevrådets styrelse beskriver verksamheten som något ytlig och ofta inriktad på festverksamhet. Från skolans sida stödjer man elevrådets verksamhet genom att kurator har som del av sin tjänst att vara bollplank för styrelsen.

Viskastrandsgymnasiets gymnasiechef vill dock i samband med sakgranskningen framhålla att nuvarande elevråd har tagit avstånd från festarrangemang och på eget initiativ sagt att de vill arrangera något som ger skolan en positiv bild. Elevrådets förslag på aktivitet var en fotbollsturnering för Borås samtliga gymnasieskolor. Denna idé fick stöd av skolledningen. Turneringen genomfördes på Borås arena under en dag våren 2006 och blev en stor succé. Samtliga skolor förutom någon friskola deltog. 3 000 – 4 000 åskådare och ett antal kringarrangemang bidrog till en mycket lyckad dag. Viskastrandsgymnasiets elevråd var alltså initiativtagare och mycket aktiva under det arbete som ledde fram till att Borås gymnasieskolor gjorde något tillsammans helt baserat på ett elevinitiativ.

Eleverna på gymnasiesärskolan har klassråd men deltar ej i gymnasieskolans elevråd. Inspektörerna bedömer ändå att samverkan med gymnasieskolan är god och att eleverna deltar i samtliga av skolan anordnade aktiviteter och även deltar med klassrådsrepresentant i samverkansorganet ”Elevforum”.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna delas in i klasser utifrån de program de går. Den normala undervisningsgruppen har 20-25 elever. Elever i gymnasiesärskolan är inte integrerade i dessa grupper.

PRIV-eleverna deltar i karaktärsämnesundervisningen i de ordinarie undervisningsgrupperna. Kärnämnesstudierna bedrivs i en egen undervisningsgrupp. I enstaka fall kan eleverna läsa kärnämnen på heltid. Vid inspektörernas besök i PRIV-gruppen förefaller det dock som att det senare gäller för en majoritet av eleverna.

På skolan finns inga specialpedagoger utan dessa organiseras centralt inom ramen för utvecklingsenheten. För att underlätta övergången från grundskolan till de olika gymnasieskolorna besöker specialpedagogerna grundskolorna i slutet av vårterminen. De får då information i form av åtgärdsprogram, resultat från nationella prov och annan dokumentation för aktuella elever. Man ber också i förekommande fall om föräldrarnas tillstånd att föra information vidare till mottagande skola. Alla elever får göra tester i svenska, engelska och matematik. Testerna ligger på en nivå som motsvarar grundskolans årskurs 9. Vid höstterminens början besöker specialpedagogerna respektive gymnasieskola för att vidarebefordra informationen till berörd personal.

På skolan finns stor beredskap för att tillhandahålla stöd i alla ämnen för eleverna. För elever med läs-, skriv- och matematikproblem finns särskilda ”stugor” inrättade. För andra ämnen ansvarar respektive programlag för organiseringen av stödet. Ett åtgärdsprograms styrka ligger dels i dess individuellt anpassade innehåll, dels i dess karaktär av ett processinriktat förhållningssätt där det tydligt framgår vad skolan skall vidta för åtgärder. Det är viktigt att en elevs situation kontinuerligt prövas och att ansvarsförhållandena på detta sätt är preciserade. Likaså skall eleven och i de fall eleven inte har fyllt 18, elevens vårdnadshavare, ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av saknar i flera fall ovanstående delar. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram.

För att stimulera till läsning genomför skolan ett läsprojekt. Varje skoldag börjar eleverna i årskurs 1 och 2 med att läsa 20 minuter. Tiden för detta ligger utanför den garanterade undervisningstiden. Både lärare och elever uttrycker i intervjuer att de anser att läsprojektet är utvecklingsbefrämjande ur flera perspektiv. Någon djupare analys av vad projektet har betytt för elevernas kunskapsinhämtning i övrigt har dock inte gjorts.

I utbildningen finns många goda exempel på så kallad infärgning. Intervjuade elever vittnar om att det är tydligt att lärarna samarbetar med varandra. De känner till vad som behandlas i de olika kurserna och kan anknyta till detta.

De elever som går fordonsprogrammets inriktningar transport respektive maskin- och lastbilsteknik har möjlighet att delta i försöksverksamheten med lärande i arbetslivet, LIA. För denna verksamhet finns lokala mål utarbetade i samverkan med programrådet. För närvarande omfattar verksamheten 9 elever i årskurs 3 och 16 elever i årskurs 2. I övrigt får skolans elever arbetsplatsförlagd utbildning, APU, i föreskriven omfattning utom på medieprogrammet, där man endast når 35-40 procent av de 15 veckor eleverna har rätt till. Om styrelsen för utbildningen inte kan anskaffa platser för den arbetsplatsförlagda utbildningen i den omfattning som föreskrivs i gymnasieförordningen får den utbildningen i stället bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Styrelsen skall i sådant fall vidta alla åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt åter kan arbetsplatsförläggas.

Svenska som andraspråk erbjuds eleverna som kärnämne. Vid tiden för inspektionen hade dock endast 7 elever kursen i sin individuella studieplan. En orsak till detta kan vara att det endast erbjuds en position i schemat per vecka och att denna position då krockar med andra ämnen. För elever där lektionerna sammanfaller med varandra ordnar man dock individuella lösningar. Inspektörerna

bedömer att skolan bör utforma sin verksamhet så att svenska som andraspråk A och B ges samma status, tids- och planeringsmässigt så att elever har möjlighet att läsa kurserna.

Enligt rektorerna har ingen elev modersmålsundervisning för närvarande. Skolan informerar inte heller om elevens rätt till modersmålsundervisning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att informera om elevernas rätt till modersmålsundervisning. Det finns vid skolan heller inget system för att fånga upp de elever som behöver studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att skolan även bör utveckla rutiner för att upptäcka elever i behov av studiehandledning samt ge sådan handledning till de elever som behöver det.

Gymnasiesärskolan startade med integrering av det nationella programmet Fordon. Under tiden har rektorn och lärarna sett behovet av att bygga upp ett specialutformat program med inriktning mot hantverk och bygg. Enligt alla intervjuade ger denna organisation och arbetssätt eleverna goda förutsättningar att nå både läroplanens mål och kursplanernas mål. I samband med verksamhetsbesök noterar inspektörerna en god variation av arbetssätt och arbetsformer i såväl kärn- som karaktärsämnen. Eleverna ges under sin utbildning goda möjligheter till APU. Lärarna uppfattas av inspektörerna som ämneskunniga och engagerade, vilket också bekräftas av eleverna. Inspektörerna bedömer att gymnasiesärskolans verksamhet vid Viskastrandsgymnasiet ger eleverna goda förutsättningar att nå de nationella målen samt att utbildningarna efter avslutad skolgång, enligt rektorn, ger eleverna goda möjligheter till arbete.

Utvärdering av lärande, bedömning och betygsättning

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin och kvaliteten på dessa är enligt eleverna hög. Som underlag använder man förutom den individuella studieplanen även ett dokument man kallar studiekontrakt. Detta dokument, utarbetat på skolan, utgör i allt väsentligt en portfolio för eleven. Häri noteras varje samtal som förts om studieplanering, stöd och andra åtgärder som satts in, noteringar om utökat alternativt reducerat program, APU, projektarbetet och frånvaro.

Av elevintervjuerna framgår det att lärarna har som rutin att i början av varje ny kurs gå igenom kursens mål och betygskriterier. Eleverna uppger dock att målen och kriterierna är svåra att förstå och att lärarna inte alltid diskuterar med eleverna hur de skall tolkas.

Läroplansmål och programmål säger sig de flesta elever inte känna till. De intervjuade lärarna menar dock att man går igenom programmålen med eleverna i början av det första läsåret men att eleverna har lättare för att ta till sig kursmål och betygskriterier. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sitt arbete för att öka elevernas kännedom om programmål och läroplansmål.

På Viskastrandsgymnasiet har lärarna arbetat med att utveckla arbetet med betygsättning. För varje kurs har lokala tolkningar av betygskriterierna utarbetats. Av de dokument inspektörerna fått ta del av framgår det dock att man i flera fall angett andra mål än kunskapsmål för godkänt betyg. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att säkra en rättvis och likvärdig betygsättning baserad på kunskapsmål bör fortsätta.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m. skall varje skola skriva en kvalitetsredovisning. Syftet med denna är att främja skolans kvalitetsarbete och att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Sedan den 15 augusti 2005 anger förordningen att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Viskastrandsgymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 innehåller en beskrivning av skolans förutsättningar. Därefter följer ett kapitel som behandlar arbetet i skolan och ett som behandlar skolans resultat. Båda dessa kapitel innehåller analys och bedömning samt en beskrivning av beslutade åtgärder. Med detta kan sägas att dokumentet i sin form uppfyller förordningens krav.

Däremot framgår det vid intervju med skolledningen att vare sig elever, lärare eller övrig personal varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen. Som exempel får eleverna i årskurs 2 varje år genomföra en större elevenkät men resultatet av denna används inte som underlag i kvalitetsredovisningsarbetet. Vidare får eleverna utvärdera varje avslutad kurs men inte heller dessa utvärderingar ger avtryck i kvalitetsredovisningen. Gymnasiechefen framhåller att skolan nu är inne i ett förändringsskede där målet är att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete som engagerar hela skolan.

I kvalitetsredovisningen för 2004/05 som presenteras vid inspektionstillfället beskrivs ej gymnasiesärskolans verksamhet. Vid intervju med gymnasiechef och rektorn hänvisar man till att gymnasiesärskolans verksamhet beskrivs i den kommunövergripande kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill påpeka att även gymnasiesärskolans verksamhet skall ingå som en del i skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör utvecklas så att det bättre utgör ett verktyg för verksamhetens utveckling.

Skolledning

Viskastrandsgymnasiet leds av en gymnasiechef och tre rektorer. Gymnasiechefen är resultatansvarig och ansvarig för resursfördelning och utveckling mot högre måluppfyllelse. Gymnasiechefen är också ansvarig för elevvårdsteamet och biblioteksverksamheten och han är chef för rektorerna. Gymnasiechefen är sedan hösten 2005 ny på sin post och säger sig vilja fokusera på skolans inre utveckling.

Ansvaret för de olika programmens utveckling är fördelat på rektorerna liksom vissa av de övergripande frågorna. I några frågor är däremot arbetsfördelningen mellan gymnasiechefen och rektorerna något otydlig. Detta gäller t ex. den pedagogiska ledningen av kärnämnesundervisningen samt ledningsstrukturen för skolans IT. Likaså upplever både elever, lärare och rektorer en osäkerhet om vem som är ansvarig för PRIV. Enligt gymnasiechefen är det Tullengymnasiets rektor som är ansvarig för PRIV-eleverna. Se vidare kommunrapporten.

Både lärare och elever vittnar om att rektorerna är väl förtrogna med den dagliga verksamheten. Man säger också att rektorerna tillsammans med gymnasiechefen är de som driver den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Rektors ansvar som pedagogisk ledare preciseras i Lpf 94. Där framgår att rektorn för gymnasiesärskolan har ett särskilt ansvar för att varje elev ges stöd vid

arbetsplatsförlagd utbildning och senare vid utslussning till arbetslivet. Vid intervju med gymnasiechef och rektorn framkommer att det råder oklarheter om detta ansvar ligger på Viskastrandsgymnasiets rektor eller Bergslenagymnasiets rektor då Viskastrandsgymnasiets rektor återför avgående elever till Bergslenagymnasiet efter utskrivningskonferens.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Intagning till Viskastrandsgymnasiet sker enligt författningarna. Enligt skolledningen brukar flertalet elever göra sina individuella val inom ramen för karaktärsämnena vilket gör att utbudet av övriga kurser måste vara begränsat för att få ekonomi för verksamheten. Som individuellt val skall enligt gymnasieförordningen eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen samt de nationellt fastställda kurserna svenska C och idrott och hälsa B. Det är inspektörernas bedömning att eleverna inte erbjuds det urval kurser som individuella val som gymnasieförordningen anger.

De elever som läser det specialutformade programmet får efter årskurs 1 göra spårval. För de elever som väljer spår 4 ges inga möjligheter att göra individuella val. Detta strider mot gymnasieförordningen.

Viskastrandsgymnasiet är inrymt i en industribyggnad med anor från 1800-talet. Byggnaden är smakfullt och funktionellt ombyggd för att passa skolans program. Undervisningen bedrivs företrädesvis i grupper om 20-25 elever och skolan lektionssalar är tillräckligt stora för att det inte skall kännas trångt. På skolan finns ett välutrustat bibliotek vilket eleverna har tillgång till varje skoldag. Här kan de få hjälp av en bibliotekarie och en biblioteksassistent.

Inriktningarna Karosseriteknik, Fordonslackering och Transport på Fordonsprogrammet är förlagda till Viared, ca 5 km från Viskastrandsgymnasiets huvudbyggnad.

Skolans läromedel håller en god standard och ger ett fräscht intryck. Lärare och elever framhåller dock att det ställs krav på att varje elev måste skaffa sig en egen miniräknare för matematikundervisningen. Se vidare kommunrapporten.

Skolans tekniska utrustning är modern och av god kvalitet. Både elever, lärare och skolledning vittnar om att det sällan är problem med denna typ av resurser.

På Viskastrandsgymnasiet finns, enligt uppgifter i Skolverkets databas, 86 lärare vilket gör att antalet lärare per 100 elever är 9,1 att jämföra med kommunens snitt på 8,1 och rikssnittet 8,0. Av de 86 lärarna är det emellertid endast 65 som har pedagogisk utbildning. Anledningen till detta är att det för många av de kurser som ges på skolan är svårt att få tillgång till utbildad personal. För att förbättra situationen låter man ett antal lärare delta i den så kallade SÄL-utbildingen. Även fortsättningsvis ser man dock att det kommer att vara svårt att rekrytera utbildad personal till framför allt Byggprogrammets karaktärsämnen

Lärarna på Borås samtliga gymnasieskolor har fått genomgå en kompetensutveckling i betyg och bedömning under ledning av en utvecklingsledare. I övrigt synes ingen gemensam eller individuell kompetensutvecklingsplan finnas. I stället menar lärare att ”om man vill ha kompetensutveckling får man framföra det till rektor och då brukar man få det”.

Gymnasiechefen och rektorerna har alla bakgrund av olika längd i skolvärlden. Både gymnasiechefen och en av rektorerna har dessutom annan yrkeserfarenhet.

Det finns 4,3 lärare och 1 lärarassistent vid gymnasiesärskolan.

Vid Viskastrandsgymnasiet har gymnasiesärskolans elever tillgång till skolans studie- och yrkesvalslärare (SYV) och till skolans elevvårdsteam. Svenska som andra språk erbjuds i gymnasiesärskolan liksom undervisning i annat modersmål än svenska. Inspektörerna konstaterar att gymnasiesärskolans lokaler är ändamålsenliga och att läromedel och annan utrustning motsvarar de krav som kan ställas på en tidsenlig utbildning och att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen. Information om skolans utbildningar finns tillgängliga på Bergslenagymnasiets hemsida. Eleverna i obligatoriska särskolan gör praktikveckor vid skolan under årskurs 9 eller 10. Inspektörerna bedömer att Viskastrandsgymnasiet ger eleverna god information, förutsättningar och tillgång till en likvärdig utbildning.

Datum	Ort
2006-12-07	Göteborg

Sven-Olof Lundin

Leif Aljered

Sonja Henriksson