

Utbildningsinspektion i Frösakullsskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Frösakullsskolan den 23 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Frösakullsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Frösakullsskolan intervjuades rektorn, lärare, elever, representanter för elevhälsan samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Frösakullsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	56
Förskoleklass	16
Grundskola	146

Frösakullsskolan är en F–5 skola som tillhör skolområde Väster. Efter årskurs 5 går eleverna till Gullbrandstorpsskolan. Skolans upptagningsområde är Frösakull och Vilshärad, som mest består av villabebyggelse med angränsande landsbygd. Inflyttningen av barnfamiljer är stor i området. Skolan byggdes 1998 och är tänkt som en ekologisk skola, byggd av miljövänliga material och anpassad för en modern pedagogik. Utformningen av lokalerna har skett utifrån teorin att barn lär på olika sätt.

Skolan ingår i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Frösakullsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet och utbildningsresultaten är goda. Klimatet på skolan är mycket gott mellan eleverna och mellan lärare och elever. Lärarkåren har god kunskap om de lagar, förordningar och föreskrifter som styr skolan och arbetar ständigt med att utveckla nya metoder. Det finns behov av förbättring främst när det gäller arbetsplan och kvalitetsarbete.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetsplanen bör förnyas och förankras i verksamheten under medverkan av personalen, samt företrädare för eleverna och elevernas vårdnadshavare.
- Skolans kvalitetsredovisning bör, på ett tydligare sätt, struktureras enligt författningens krav.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Eleverna på Frösakullsskolan visar mycket goda resultat på nationella prov i årskurs 5. Alla 21 elever som gjorde provet 2006 nådde målen i svenska, engelska och matematik.

När det gäller normer och värden har man kommit långt i sina så kallade familjegrupper. Inspektörerna upplevde skolan som lugn och trygg, vilket intygas av elever, lärare och föräldrar.

Sammanfattning

Frösakullsskolan har goda kunskapsresultat och har kommit långt i arbetet med normer och värden. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder en lugn och trygg miljö.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Eleverna trivs mycket bra på skolan och säger att de lär sig mycket.

Alla elever tillhör en familjegrupp, som består av elever ur olika årskurser. Inom varje familjegrupp utvecklas värdegrundsarbetet och allt arbete mot kränkningar sker här. Familjegruppen äter exempelvis tillsammans och det blir en naturlig fadderverksamhet i gruppen.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade Frösakullsskolan en handlingsplan mot kränkande behandling i enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Denna plan behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev, vilket bör vara en del av skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling enligt Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Skolans elevråd behandlar praktiska frågor och frågor som berör förhållningssätt. En representant för varje familjegrupp utses till elevrådet. Eleverna känner väl till elevrådet och kan ge exempel på frågor som elevrådet har haft inflytande över. Familjegruppen fungerar också som klassråd. Inspektörerna bedömer att det på skolan finns goda exempel på formellt elevinflytande.

Eleverna skall, i takt med stigande ålder, ha ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna på Frösakullsskolan får, enligt lärarna, inför varje nytt arbetsområde, beskriva vad de redan kan, vad de vill lära sig, hur de skall arbeta och hur arbetet skall redovisas. Eleverna förstärker bilden och säger att de känner sig mycket delaktiga i planeringen. Inspektörerna bedömer att det finns goda exempel på elevinflytande över både innehåll och arbetssätt.

Frösakullsskolan har en aktiv föräldraförening. Föräldraförening är i hög grad delaktig i skolans arbete. Tillsammans med rektorn ger man ut ett månadsblad

som delas ut till alla elever och som publiceras på skolans hemsida. För några år sen startade föräldraföreningen en idrottsförening som arbetar för olika idrottsaktiviteter för skolbarnen efter skolans slut. Inspektörerna bedömer att det finns en god samverkan med föräldrarna.

Innehåll, organisering och arbetssätt

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. På Frösakullsskolan finns en arbetsplan som tog fram för ett par år sedan. Den börjar bli inaktuell och både rektorn och personal uppger att den behöver förnyas. Inspektörerna delar den uppfattningen och bedömer att arbetsplanen bör förnyas och förankras i verksamheten under medverkan av personalen, samt företrädare för eleverna och elevernas vårdnadshavare.

Lärarna arbetar medvetet utifrån elevernas förutsättningar. Målen diskuteras med eleverna och arbetssättet varierar. Tematiskt och ämnesövergripande arbete är vanligt inte minst när man använder sig av utemiljön. Det finns inga fasta grupperingar och inga fasta klassrum. Ibland arbetar man åldershomogent och ibland åldersblandat. Vid lektionsbesöken fick inspektörerna se goda exempel på att eleverna arbetade på olika nivåer och med olika arbetssätt utifrån sina egna förutsättningar.

För att underlätta övergången till mottagande skola finns en övergångspedagog anställd i området. Varje elev har mappar som följer med från förskoleklassen och upp genom skolåren. Pedagogerna på Frösakull ger också information. De har underlag från alla kunskapsområden.

Stöd

Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. För att identifiera behovet har Frösakullsskolan ett elevhälsoteam. Elevhälsoteamet träffas varje måndag. För tillfället är en skolpsykolog från den centrala resursen Kärnhuset knuten till teamet, som i övrigt består av rektorn, en lärare som arbetar som speciallärare samt skolsköterskan. Rektorn leder elevhälsoteamet. Ärenden lämnas till teamet både skriftligt och muntligt. Inspektörerna bedömer att teamet har god kontroll på stödbehovet.

Barn i behov av särskilt stöd får detta antingen av specialläraren inom de flexibla gruppernas ram eller av den ordinarie läraren.

Om en elev behöver stödåtgärder skall ett åtgärdsprogram upprättas. På Frösakullsskolan är åtgärdsprogrammen bra när det gäller kartläggning av elevers svårigheter men de är sämre när det gäller att beskriva insatserna för elever. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Dokumentation är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. I samband med utvecklingssamtalet skall en individuell utvecklingsplan upprättas för eleven. Planen skall vara ett framtidssyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. På Frösakullsskolan följs elevernas kunskapsutveckling upp bland annat i utvecklingssamtalen. Kunskapsutveckling, socialt samspel och eventuella stödbehov tas upp. Enligt

både föräldrar och elever har skolan kommit långt med sina utvecklingssamtal. Eleverna är aktiva i samtalet och mål sätts upp för den kommande perioden. Grunden för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har lagts och skolans rektor bedömer att en sådan plan kan vara i bruk senast höstterminen 2006. Inspektörerna vill framhålla att det, från den 1 januari 2006, ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev i samband med utvecklingssamtalet. Inspektörerna vill därför framhålla vikten av att skolan upprättar en individuell utvecklingsplan vid alla kommande utvecklingssamtal.

Kvalitetssäkring

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Frösakullsskolans kvalitetsredovisning är en verksamhetsberättelse och behöver förbättras när det gäller bedömningarna av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning på ett tydligare sätt bör struktureras enligt författningens krav.

Ledning och kommunikation

För ledningen av utbildningen skall det finnas en rektor enligt skollagen. Frösakullsskolan leds av en rektor som ansvarar för både skola och förskola i Frösakull och förskola i Gullbrandstorp. Trots att tiden delas mellan olika enheter är rektorn väl bekant med alla elever. Personalen på Frösakullsskolan tar själva många initiativ till skolutveckling och rektorn tar sitt ansvar för den pedagogiska ledningen genom att ge stöd åt initiativen.

Sammanfattning

Eleverna trivs mycket bra på skolan. Det finns goda exempel på formellt elevinflytande och på inflytande över både innehåll och arbetssätt. Det finns en god samverkan med föräldrarna. Arbetsplanen bör förnyas och förankras under medverkan av personal, företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det finns goda exempel på att elever arbetar på olika nivåer, med olika förutsättningar och med olika arbetssätt. Vid övergången till årskurs 6 överlämnas uppgifter om kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

Elevhälsoteamet har god kontroll på stödbehovet och stöd ges inom de flexibla gruppernas ram.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Det finns 11,75 tjänster på skolan vilket ger en lärartäthet på cirka 8 lärare på 100 elever. Personalen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver.

Familjegruppen är en mentorsgrupp och inom denna grupp löser man också elevens val. Inom gruppen kan eleverna göra ett tydligt val av olika aktiviteter under veckan.

Tillgången på datorer och materiel är god och den pedagogiska utemiljön möjliggör ett stort inslag av utepedagogik.

Sammanfattning

Frösakullsskolan har i huvudsak personal med utbildning för den undervisning de bedriver. Elevens val löses i familjegruppen. Tillgången på materiel och datorer är god. Utemiljön möjliggör ett stort inslag av utepedagogik.

Datum	Ort
2006-12-13	Lund

Tommy Månsson

Barbro Nässén