

Utbildningsinspektion i Jutarumsskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jutarumsskolan den 30 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Jutarumsskola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Jutarumsskolan intervjuades rektorn, elever, representanter ur personalgruppen och elevvårdsteamet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Jutarumsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	26
Grundskola	158
Skolbarnsomsorg	90

Jutarumsskolan ligger i Halmstads västra delar någon mil utanför tätorten. Skolans upptagningsområde består huvudsakligen av villabebyggelse och landsbygd och eleverna kommer företrädesvis från socialt och ekonomiskt stabila familjer. Utbildningsnivån bland de boende är hög. Skolan har inga elever med utländsk bakgrund.

Skolan byggdes i början på 1960-talet och är inrymd i två näraliggande enplansbyggnader. Verksamheten vid Jutarumsskolan omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1–5 samt skolbarnsomsorg och skolan kan i sina lokaler genomföra all undervisning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Jutarumsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Det sammantagna intrycket av elevernas och de vuxnas uttalanden, skolans dokumentation och de iakttagelser inspektörsteamet gjorde under besöket på skolan tyder på att det råder ett gott klimat på Jutarumsskolan. Eleverna trivs och känner sig trygga och förhållningssättet eleverna emellan och i förhållandet elev – vuxen är positivt.

Det pågår ett tydligt utvecklingsarbete på skolan, ett arbete där rektorn har en betydande roll. Skolans ledning har stor legitimitet bland elever, personal och föräldrar och rektorns strävan att skapa och vidmakthålla pedagogiska samtalsarenor har gett märkbara resultat. Inspektörsteamet fick se en mängd exempel på elevernas aktiva arbete mot målen, inflytande över sitt lärande och det pågående arbetet på skolan tydde på att skolans strävan att utveckla elevernas ansvarstagande för sina studier har kommit långt. Ett planlagt och strukturerat kvalitetsarbete med utvärderingar och uppföljningar säkerställer att skolans förbättringsarbete är ständigt pågående.

Elevernas långsiktiga, progressiva lärande i ett 6–16 års perspektiv och uppföljningen av deras kunskapsutveckling i samtliga ämnen är dock pedagogiska inslag som kan förbättras.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Samverkansformerna på skolan bör ytterligare stärkas för att åstadkomma en tydligare kontinuitet i elevernas lärande från förskoleklass till årskurs 9 på mottagande skola.
- Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling utöver svenska, engelska och matematik bör förbättras.

- Fortsatta utvecklingsinsatser bör komma till stånd vad avser arbetet för att förbättra åtgärdsprogrammen.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Det saknas en arbetsplan i verksamheten. (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

En resultsammanställning av nationella ämnesprov skolår 5 och diagnostiska prov skolår 2 visar att näst intill samtliga elever når målen i svenska, engelska och matematik. Föräldrarna uttrycker att skolans undervisning håller god kvalitet och man uppskattar personalens intresse för att tillvarata elevernas skiftande förutsättningar, intressen och mognadsnivåer.

I läroplanen finns angivet att demokratiska principer att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga skall omfatta alla elever och att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Observationer och intervjuer tyder på att eleverna har förståelse för de bakomliggande målen för undervisningen och kan påverka sin skoldag. Det är också påtagligt att det finns en tydlig ambition bland lärarna att ge eleverna sådant inflytande. Samtidigt är man medveten om att ytterligare ansträngningar kan göras och att resultaten i detta avseende i alltför stor utsträckning vilar på lärarens intresse och ambition.

Trygghet och trivsel är den dominerande bilden av klimatet på skolan även om personalen och också eleverna är klara över att oro kan förekomma och rasterna är sådana moment som man på skolan ständigt har anledning att uppmärksamma. Eleverna uttrycker sig överlag positivt om sin skola och föräldrarnas uttalanden tyder på att man känner förtroende för ledningens och personalens förmåga att upprätthålla ett gott klimat och snabbt ta tag i eventuella konflikter.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att elevernas kunskapsutveckling ligger väl i nivå i förhållande till läroplanernas och kursplanernas mål. Eleverna får möjlighet att utveckla ett ansvarstagande för sin inläring och skolans värdegrundsarbete har lett till att eleverna får sin utbildning i en berikande miljö som torde stimulera till en positiv utveckling.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Rektorn på Jutarumsskolan har en grundutbildning som fritidspedagog, lång erfarenhet som skollärdare och är sedan tre och ett halvt år rektor på Jutarumsskolan. Personalens, elevernas och föräldrarnas omdömen om sin rektor är alltigenom positiva. ”Rektorn lever som hon lär, är tydlig och tongivande men ger också det friutrymme som behövs för att skolan skall utvecklas.”

Skolans dokument beskriver på olika sätt hur man genom arbetslag har skapat en organisation där alla yrkeskategorier bidrar till elevernas utveckling, en organisation som skall ge eleverna möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina specifika egenskaper och förutsättningar. Inspektörsteamet gjorde under besöket på skolan iakttagelser som tyder på att ledning och personal har en tydlig strävan i riktning mot de uppsatta målen. Rektorns och också personalens beskrivning av utvecklingen tyder dock på att förändringsarbetet har krävt ett omfattande stöd i olika former och att fortsatta ansträngningar är nödvändiga om man skall få till stånd bättre samverksansformer, en progression och kontinuitet i elevernas lärande från förskoleklass till årskurs nio på mottagande skola.

Det har inte framkommit annat än att eleverna får undervisning i sådan utsträckning att de har möjlighet att nå målen i alla ämnen. Skolans tematiska arbetssätt kan emellertid äventyra att så sker varför man på skolan har anledning att uppmärksamma och försäkra sig om att samtliga ämnen finns representerade i full utsträckning.

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Ett dokument finns redovisat bland skolans material men inspektörsteamet gör bedömningen att detta inte kan betraktas som en arbetsplan som slår fast hur målen för utbildningen skall genomföras.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67) trädde i kraft den 1 april 2006 och med anledning härav skall varje verksamhet upprätta en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade Jutarumsskolan en handlingsplan mot kränkande behandling i enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Denna plan behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev, vilket bör vara en del av skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling enligt Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att man på skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Skolans system för att identifiera, bedöma och dokumentera elevernas studieresultat är likaledes ett arbetsområde som fokuserats men trots det tyder intervjuer på att skolan inte lyckats försäkra sig om att elevernas resultat följs upp och dokumenteras i samtliga ämnen. Skolledningen såväl som personalen är klara över att det finns tendenser att uppföljning av elevernas resultat utöver svenska, engelska och matematik inte blir tillräckligt uppmärksammat och dokumenterat. Inspektörsteamet gör därför bedömningen att detta är ett arbetsområde som behöver utvecklas och ytterligare systematiseras.

Åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd används som ett instrument för att säkra utbildningskvaliteten för eleverna och skolledning, ett kvalificerat elevvårdsteam och elevernas vårdnadshavare är involverade i arbetet. Insatser har gjorts på skolan för att implementera arbetet med åtgärdsprogram bland personalen men arbetet måste enligt skolans rektor fortsätta för att dokumenten skall utgöra en tydlig planering av elevernas stödinsatser, en uppfattning som inspektörsteamet delar.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att skolans ledning är väl förtrogen med verksamheten och driver en tydlig skolutveckling i riktning mot intentionerna i läroplanen men ett fortsatt arbete bör komma till stånd för att skapa kontinuitet genom elevernas hela skoltid.

Elevernas kunskaper i samtliga ämnen bör på ett mer strukturerat sätt följas och dokumenteras och eventuella stödåtgärder planeras genom åtgärdsprogram. Skolan saknar en arbetsplan, vilket inte är i överensstämmelse med skolförfattningarna.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

På kommunens webbplats finns information om skolan och skriftlig information finns också att tillgå.

Samtliga pedagoger på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och enligt rektorn har det hittills inte varit några problem att rekrytera utbildad personal. Det har inte framkommit annat än att man på skolan är nöjd med utbudet av kompetenshöjande insatser.

Lokalerna på Jutarumsskolan är ljusa, fräscha och håller god standard och böcker och annan materiel är likaledes av god kvalitet.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att lärarbehörigheten på Jutarumsskolan är god, att skolan erbjuder det utbud som författningarna föreskriver, att de materiella förutsättningarna är goda och att information om skolans verksamhet finns att tillgå.

Datum	Ort
2006-12-13	Lund

Lena Godin
Martin Persson