

Utbildningsinspektion i Linehedsskolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–3

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Linehedsskolan den 5 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Linehedsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Linehedsskolan intervjuades rektorn, personal, elever, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Linehedsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	98
Förskoleklass	27
Grundskola	131

Linehedsskolan, som ligger på gångavstånd från de centrala delarna av Halmstad, har elever från förskoleklass till och med årskurs 3. I årskurs 4 fortsätter eleverna på Östergårdsskolan.

Linehedsskolan har fram till årsskiftet 2004/2005 ingått i Östergårds rektorsområde men bildar nu ett eget rektorsområde.

Linehedsskolan byggdes 1993 om för åldersblandad verksamhet med heldagsomsorg. I var och en av de sex "hemvisterna" arbetar cirka 25 elever från förskoleklass till årskurs 3 samt en lärare, en förskollärare och en fritidspedagog. Skola och fritidshem är integrerat i "hemvisterna". Linehedsskolan har en hälsofrämjande profil.

Majoriteten av eleverna är födda i Sverige men närmare 60 procent av eleverna har annan språklig bakgrund än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Linehedsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Linehedsskolan erbjuder eleverna en positiv och huvudsakligen trygg miljö. Skolan ger eleverna goda förutsättningar att utveckla sitt lärande inom grundskolans alla ämnen. Undervisningen har en tydlig inriktning mot de nationella målen och personal och ledning arbetar gemensamt för att utveckla verksamheten. Skolan utgör emellertid endast första steget i elevernas grundskoleutbildning. Det är därför särskilt angeläget att samverkan med framförallt Östergårdsskolan, där eleverna fortsätter i årskurs 4, men också förskolan intensifieras. På detta sätt skulle kontinuiteten i barnens utveckling och lärande i ett 1–16-årsperspektiv kunna förbättras.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör mer systematiskt följas upp och dokumenteras.
- Samverkan kring elevernas lärande och utveckling behöver förbättras såväl i förhållande till förskolorna i området som med mottagande 4–9-skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Stöd genom studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som har svårigheter i skolarbetet (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Klimatet mellan elever och mellan vuxna och elever präglas enligt de intervjuade av trygghet och trivsel vilket också bekräftas vid inspektörernas besök. Kränkningar kan förekomma men mobbning har liten omfattning enligt personalens uppskattning. Under innevarande läsår har ett ärende av kränkande behandling hanterats av skolans antimobbningsteam.

Enligt rektorn utvecklar eleverna goda kunskaper och färdigheter inom alla ämnen, även om det på skolan saknas en samlad, dokumenterad bild av detta. Resultaten på nationella prov i årskurs 5, för elever som gått på Linehedsskolan, har förbättrats under senare år.

Sammanfattning

Såväl elevernas trygghet och trivsel som elevernas kunskapsutveckling framstår som god på Linehedsskolan. Det saknas dock systematiserade och dokumenterade kartläggningar och uppföljningar av elevernas utveckling och lärande på skolan varför underlaget för dessa bedömningar endast kan baseras på vad som framkommit i intervjuer.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Elevernas personliga och sociala utveckling liksom det förebyggande arbetet mot kränkande behandling uppmärksammas i hög grad på skolan. ”Kompis-samtal” genomförs regelbundet bland de yngre eleverna liksom samtal om etik och moral för årskurs 3 varje vecka. Den gemensamma stunden syftar till att stärka barnens gruppmedvetenhet, visa på olikheter och likheter och framförallt att stärka det enskilda barnets självförtroende och trygghet. Arbetet skall även leda till en demokratisk fostran, d.v.s. att barnen tränas i att visa hänsyn, lyssna på varandra, begära ordet, stå för sin åsikt, vänta på sin tur, respektera alla rätt till en egen åsikt och behandla människor jämlikt.

Tre lärare bildar ett antimobbningsteam. Teamet har tagit fram ett handlingsprogram mot kränkande behandling som är känt av elever, föräldrar och personal. Programmet kommer nu att justeras så att det överensstämmer med kraven i lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som gäller från och med 1 april 2006.

Skolans arbetsplan, som är gemensam med Östergårdsskolan och väl förankrad på Linehedsskolan, har tydligt prioriterat arbetet för att öka elevernas inflytande över lärandet. Elevernas inflytande över lärandet sker idag huvudsakligen

genom att eleverna har egna planeringsböcker som är tydligt kopplade till individuella mål som beskrivs i den individuella utvecklingsplanen. I viss mån får eleverna också påverka innehållet i undervisningen och delta i utvärderingar av sin utbildning. Klassråd genomförs också regelbundet liksom elevråd.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Linehedsskolan har bearbetat och konkretiserat de nationella kursplanerna i alla grundskolans ämnen till lokala undervisningsmål för årskurs 3. Varje ”hemvist” har också särskilda mål och inriktningar, t.ex. att undervisningen skall göras mer varierad. Dessutom har man utarbetat mål för elevernas sociala utveckling. Förskoleklassen har egna mål för sin verksamhet som ”social kompetens” och ”intellektuell kunskap”, ”motorisk färdighet” samt ”emotionell förmåga”.

Samverkan mellan skola och fritidshem sker på ett mycket bra sätt. Samverkan med förskolan sker inför start i förskoleklassen. Personalen upplever att denna samverkan fungerar bra på individnivå medan träffarna aldrig inte handlar om kunskapsutveckling och pedagogiska frågor.

Samverkan mellan lärargrupper på Östergårdsskolan och Linehedsskolan kring elevernas lärande från årskurs 1 till 9 förekommer men är otillräcklig. Kunskapssynen på dessa skolor skiljer sig enligt lärarna åt. De intervjuade lärarna anser att det i dag saknas en tydlig röd tråd för elevernas hela skolgång från förskoleklassen till årskurs 9. Personalen upplever också att man från Östergårdsskolan inte vill ha någon förhandsinformation om elevernas kunskapsnivå.

Stöd och individuell studieplanering

Skolan har under några år arbetat med en individuell utvecklingsplan. Planen innehåller framåtsyftande mål men rektorn menar att dessa mål inte alltid anknyter till styrdokumentet och personalen anser att målen behöver bli mer konkreta. Planen innehåller både sociala mål och kunskapsrelaterade mål.

Elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas tidigt och får enligt de intervjuade det stöd som de behöver. Studiehandledning på modersmålet förekommer däremot inte trots att det finns elever med sådana behov. Specialläraren på skolan träffar i genomsnitt cirka 15 elever i veckan. På skolan har man blivit bättre på att upprätta och använda åtgärdsprogram för dessa elever. Det har dock tidigare inte varit tradition på skolan och fortfarande upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever som har stödinsatser.

Styrning och ledning, kvalitetsarbete

Rektor för Linehedsskolan är tillika rektor för ett arbetslag på Östergårdsskolan. Av dokumentation och information framgår inte att skolan utgör ett eget rektorsområde utan fortfarande framstår skolan som en del av Östergårdsskolan. På hemsidan t.ex. sägs att Linehedsskolan tillhör Östergårdsskolans rektorsområde och samtliga rektorer presenteras som en kollektiv skolledning. Samtidigt framgår att föräldrar och elever har klart för sig vem som är rektor. Det finns anledning för skolan att se över informationen i detta avseende.

Enligt en kartläggning som nyligen genomförts kring lärarnas arbetsmiljö är ledarskapet på skolan gott. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och lägger tillsammans med personalen mycket kraft på att ytterligare utveckla denna. Just nu pågår förbättringsarbete kring bl.a. läsning och skrivning, hälsofrämjande arbete och för att höja kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen.

Kvalitetsredovisningen är fortfarande gemensam med Östergårdsskolan och har sitt huvudsakliga fokus på Östergårdsskolans verksamhet. Av inspektionsrapporten för Östergårdsskolan framgår att kvalitetsredovisningen tydligare måste ange åtgärder för förbättring i de fall som de nationella målen inte bedöms ha nåtts. Eftersom Linhedsskolan numera bildar ett eget rektorsområde måste skolan framöver upprätta en egen kvalitetsredovisning.

Sammanfattning

Elevernas personliga och sociala utveckling liksom det förebyggande arbetet mot kränkande behandling uppmärksammas i hög grad på skolan. Eleverna har inflytande över undervisningen i förhållande till ålder och mognad. Undervisningen har ett tydligt fokus på de nationella målen för utbildningen. Elever i behov av särskilt stöd får den hjälp de har behov av med undantag för elever som har behov av studiehjälp på modersmålet. Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för de elever som har behov av särskilda stödinsatser.

Samverkan kring elevernas lärande och utveckling behöver förbättras såväl i förhållande till förskolorna i området som med mottagande 4–9-skola. Av avsnitt 1 framgår att elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen mer systematiskt bör följas upp och dokumenteras.

Övergripande framstår personal och ledning som benägen att ständigt förbättra och utveckla verksamheten. I detta utvecklingsarbete kommer en egen kvalitetsredovisning kunna utgöra ett verksamt redskap.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

På skolans hemsida anges att skolan arbetar mycket med elevernas språkutveckling. Samtidigt framgår av statistik att det är många av de berättigade eleverna som inte deltar i svenska som andraspråkundervisning och i modersmålsundervisning. Enligt en intervjuad lärare i svenska som andraspråk måste prioriteringar på grund av resursbrist göras av vilka elever som får sådan undervisning.

Antalet lärare med pedagogisk utbildning är hög. Personaltätheten (per 100 elever) är i nivå med genomsnittet i riket men över genomsnittet i Halmstad.

Lokalerna är ändamålsenliga och utnyttjas på ett bra sätt för samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg.

Eleverna har tillgång till skolsköterska och kurator en gång i veckan.

Sammanfattning

De personella och materiella resurserna är goda på skolan.

Datum Ort
2006-12-13 Lund

Helene Roslund

Peter Ekborg