

Utbildningsinspektion i Sofiebergsskolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sofiebergsskolan den 29 och 30 augusti 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Halmstads kommun och Sofiebergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sofiebergsskolan intervjuades rektorn, elevhälsoteamet, representanter för elever och lärare samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Sofiebergsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	133
Förskoleklass	40
Grundskola	189

Sofiebergsskolan tillhör område centrum och verksamhetsområde Kärleken. Skolans upptagningsområde består av områdena Kärleken, Sofieberg, Övraby och Norra utmarken. Upptagningsområdet består dels av villabebyggelse, dels av flerfamiljshus och ligger i norra delen av Halmstad.

Skolan är byggd 1994 och består av en enplansbyggnad med en intilliggande byggnad som inrymmer två klasser i årskurs 5.

Skolans elever undervisas i åldershomogena klasser.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sofiebergsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Sofiebergsskolan vid tiden för inspektionen präglades av en lugn och trygg miljö samt av goda kunskapsresultat i matematik, svenska och engelska. Som positiva exempel vill inspektörerna framhålla skolans arbete med kartläggning av och insatser för elever i behov av särskilt stöd, en god föräldrasamverkan samt aktiva insatser för att underlätta övergången mellan årskurs 5 och 6.

Behov av förbättringsinsatser finns framförallt när det gäller dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolan måste också tillhandahålla undervisning i hem- och konsumentkunskap.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas kunskapsutveckling i årskurs 1–5 bör dokumenteras i samtliga ämnen.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Arbetsplanen bör omarbetas så att den utgör ett aktivt verktyg för genomförandet av utbildningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan har ingen undervisning i hem- och konsumentkunskap (1 kap. 4 § och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Elevens val erbjuds inte (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Under läsåret 2005/2006 förekom en del kränkningar på skolan vilket också visar sig i den antimobbningssenkät som genomfördes under våren 2006 där 10 procent av eleverna angav att mobbning förekom på skolan. Skolan har dock arbetat aktivt och målmedvetet med värdegrundsfrågor och har, enligt inspektörerna, lyckats väl med detta arbete. Inspektörerna bedömer att skolan vid tiden för besöket präglades av en lugn och trygg miljö med goda normer och värden hos såväl elever som personal.

Skolans resultat på de nationella proven i årskurs 5 under våren 2006 visar att 97 procent av eleverna nådde kursplanernas mål för årskurs 5 i svenska och engelska och 91 procent av eleverna nådde målen i matematik.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. I samband med utvecklingssamtalet skall en individuell utvecklingsplan upprättas för eleven. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Sofiebergsskolan har väl fungerande rutiner för upprättandet av den individuella utvecklingsplanen, denna plan domineras dock av sociala frågor samt ämnena matematik, svenska och engelska. Någon systematisk uppföljning och dokumentation av kunskapsutvecklingen i andra ämnen finns inte vilket bland annat leder till att underlaget för upprättande av en individuell utvecklingsplan har brister. Inspektörerna bedömer att skolan bör dokumentera kunskapsutvecklingen för samtliga elever i samtliga ämnen.

Sammanfattning

Skolan präglas av en lugn och trygg miljö. Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 visar att en hög andel av skolans elever når målen i matematik, svenska och engelska. Skolan bör dock skapa rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan med föräldrarna fungerar bra på skolan. En aktiv föräldraförening finns inom verksamhetsområdet och föräldrarna ges ett reellt inflytande över flera frågor. Föräldrarna ger vid intervjuerna flera konkreta exempel på

områden där de har upplevt ett reellt inflytande och är nöjda med graden av inflytande.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet, enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, ha en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade Sofiebergsskolan en handlingsplan mot kränkande behandling. Denna plan omfattar dock inte alla former av kränkande behandling och behandlade inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Statens intentioner med den målstyrda skolan är att läroplans- och kursplanemål skall styra undervisningen. Kursplanemålen anger vilka kvaliteter eleverna skall utveckla i respektive ämne medan valet av innehåll är en fråga för elever och lärare i samverkan. Inspektörerna har under besöket sett olika exempel på varierad pedagogisk verksamhet som rymmer såväl genomgångar som arbete i grupp eller enskilt. Genomförda intervjuer visar att personalen är väl medveten om vikten av att målen skall styra verksamheten men visar också att det finns en variation inom skolan där målstyrningen i olika hög grad är ett aktivt instrument i den dagliga undervisningen. På samma sätt är eleverna i varierande grad medvetna om målen för utbildningen. Inspektörerna vill framhålla vikten av en aktiv målstyrning där målen, på ett sätt som är tydligt för eleverna, kopplas till olika arbetsområden.

Stöd

Skolan har ett väl fungerande system för kartläggning av vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan ger också stöd till dessa elever och upprättar åtgärdsprogram.

Skolan har ett elevhälsoteam där en fritidspedagog, en lärare, skolsköterska, kurator och rektor ingår. Teamet träffas var 14:e dag. Inspektörerna bedömer att teamet har en god bild av skolans totala stödbehov, såväl när det gäller stöd för att uppnå kunskapsmålen som socialt stöd.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006 som är i enlighet med förordningens krav. Skolan saknar dock rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete där utvärdering och analys av utvärderingsresultatet leder till att nya mål sätts för verksamheten samt att adekvata åtgärder vidtas för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna vill därför påtala vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Skolan har uppsatta verksamhetsmål för perioden 2005-2006, dessa verksamhetsmål fungerar enligt skolan som en arbetsplan. Målen har dock mer karaktären av visioner för skolan än av konkreta och utvärderingsbara mål för genomförandet av utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över

arbetsplanen så att den blir ett aktivt verktyg för genomförandet av utbildningen.

Ledning och kommunikation

Skolans rektor är ny på skolan sedan maj 2006. Inspektörerna kan därför inte bedöma skolans nuvarande rektorsfunktion men genomförda intervjuer visar att ett aktivt pedagogiskt arbete mot en tydligare målstyrning av skolan har startats under den nya rektorns ledning.

Skolan har aktivt arbetat för att förbättra övergången mellan årskurs 5 på Sofiebergsskolan och årskurs 6 på Stenstorpsskolan. Som ett exempel kan nämnas att rektorn på Stenstorpsskolan tar över ansvaret för eleverna i årskurs 5 på Sofiebergsskolan vilket har skapat en konkret samverkan mellan skolorna på ledningsnivå, exempelvis när det gäller elevvårdskonferenser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Sofiebergsskolans pedagogiska verksamhet och rutiner för kartläggning av och insatser för elever i behov av särskilt stöd är av god kvalitet. Även skolans arbete för att underlätta övergången mellan årskurs 5 och 6 bedöms vara av god kvalitet. Skolan bör omarbeta sin arbetsplan.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Inspektörerna har under besöket mött en engagerad och kompetent lärarkår där samtliga lärare är behöriga. Skolans lärarkår består av lärare med olika typer av utbildning, allt från äldre utbildningar till 1-7 lärarutbildning med olika inriktningar. Samtliga lärare används som klasslärare oberoende av vilken utbildning de har vilket får till följd att några lärare undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Inspektörerna vill påtala vikten av att skolan ser över möjligheterna att organisera undervisningen så att lärarna i huvudsak undervisar i de ämnen där de har utbildning för.

Antalet lärartjänster på skolan uppgår till 12,4 för årskurs 1–5. Detta ger en lärartäthet per 100 elever på 6,7 vilket är lägre än riksgenomsnittet 8,1. Förutom lärarpersonalen finns dock fritidspedagoger i en omfattning av 8 tjänster. Sammantaget ger detta en personaltäthet i nivå med riksgenomsnittet.

Skolans lokaler bedöms vara väl anpassade till verksamheten och skolans utemiljö ger tillgång till stora och varierade ytor.

Elevens val är en del av undervisningen som är avsedd att ge eleverna en möjlighet till breddning eller fördjupning i något eller några ämnen. Eleverna skall enligt förordningen erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val och det måste vara tydligt för eleven vilka val som finns och när denna valmöjlighet finns. Skolan har inte elevens val på schemat och intervjuade grupper kan inte klart redogöra för hur eleverna erbjuds denna valbara möjlighet till breddning och fördjupning. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera undervisningen så att syftet med elevens val uppfylls.

I kursplanen för ämnet hem- och konsumentkunskap finns det kunskapsmål som skall vara uppnådda i årskurs 5. På Sofiebergsskolan förekommer inslag av detta ämne, främst under olika former av tematiska arbeten, men eleverna får ingen strukturerad undervisning i syfte att nå kursplanemålen och har därmed inga möjligheter att nå kunskapsmålen för årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan snarast skall ge eleverna sådan undervisning i ämnet att kunskapsmålen för årskurs 5 kan nås.

Sammanfattning

Skolan har, enligt inspektörernas bedömning, en kompetent och engagerad lärarkår där en hög andel av lärarna är behöriga. Skolan måste organisera undervisningen så att syftet för elevens val uppnås. Skolan har ingen undervisning i hem- och konsumentkunskap.

Datum	Ort
2006-12-13	Lund

Peter Ekborg
Barbro Nässén