

Utbildningsinspektion i Steningskolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–3

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Halmstad och besökt Steninge skola den 2 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Steninge skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Steninge skola intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i skolan. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–3. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Steninge skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	51
Skolbarnsomsorg	37
Förskoleklass	14
Grundskola	35

Steningeskolan ligger i Steninge kyrkby cirka två mil från de centrala delarna av Halmstad. Från och med årsskiftet 2004/05 utgör skolan ett eget rektorsområde inom Getinge verksamhetsområde. Dessförinnan bildade de fyra skolorna inom verksamhetsområdet ett gemensamt rektorsområde. Från och med årskurs fyra fortsätter eleverna på Getingeskolan där eleverna redan i årskurs 3 får sin slöjdundervisning.

Många elever tar sig till Steningeskolan med skolbuss. Majoriteten av eleverna är inskrivna i fritidshemmet som ligger i en fristående villa inne i Steninge samhälle. Barnen skjutsas med skolbuss från skolan till fritidshemmet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Steninge skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan och övriga skolförfattningar.

Undervisning och verksamhet vid Steninge skola är övergripande av god kvalitet. Klimatet mellan eleverna och arbetet med normer och värden är mycket bra liksom samverkan mellan skola och föräldrar. Skolans yttre och inre miljö är trivsamt även om undervisningslokalerna utrymmesmässigt är begränsade. Samverkan mellan förskola och skola kring barnens utveckling och lärande har utvecklats under senare år och samtliga lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskapsutveckling, i alla ämnen från årskurs 1 till och med 9 behöver i högre grad uppmärksammas. I detta syfte behöver samarbetet kring elevernas långsiktiga lärande i alla ämnen, särskilt i de naturorienterade ämnena och teknik men också kring elevens val, förbättras mellan Steninge skola och Getingeskolan.
- Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik är god men behöver ske mer systematiskt i övriga ämnen.
- Rektorn bör i högre grad verka för att utbildningen utvecklas.
- Den gällande arbetsplanen bör aktualiseras och förankras bland personal och elever.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Klimatet mellan eleverna är mycket gott och såväl det förebyggande arbetet mot kränkande behandling som de vuxnas nära kontakt med och tillsyn över barnen gör att barnen känner sig trygga. Eleverna tar ansvar för att undervisningssituationen är lugn och ordnad och eleverna framstår som överlag mycket motiverade för skolarbetet. De klarar sig bra när de i årskurs 4 fortsätter i Getingeskolan. Särskilt arbetet kring elevernas läs- och skrivutveckling ger till resultat att elevernas läs- och skrivförmåga utvecklas väl vid Steninge skola.

Kunskapsuppföljningen i svenska och matematik är vid skolan bra men i övriga ämnen bedöms elevernas kunskapsutveckling inte på samma systematiska vis. Inspektörerna har därför inte kunnat bedöma elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen (se dock vidare under rubriken Tillgång till utbildning).

Sammanfattning

Eleverna känner sig trygga i skolmiljön och tar ansvar i såväl undervisningssituationen som på raster. De har en positiv och lustfylld inställning till skolan. Elevernas läs- och skrivutveckling är god men vad gäller deras kunskapsutveckling i övriga ämnen saknar inspektörsteamet underlag för en bedömning.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med normer och värden

Såväl personal, föräldrar och elever är överens om att det vid Steningeskolan bedrivs ett aktivt arbete mot mobbning som ger mycket goda resultat för elevernas arbetsmiljö. Arbetet är såväl förebyggande med bl.a. schemalagda dramalektioner där värdegrundsfrågor tas upp, som insatser där åtgärder direkt sätts in vid tecken på att någon elev är utsatt. Skolan har ”kamratstödjare” och en ”antimobbningsgrupp”.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade Getinge verksamhetsområde ett program mot kränkande behandling (benämnd ”antimobbningsplan”) i enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94). Denna plan behandlade dock inte annan kränkande behandling än

mobbing och innefattade inte kränkningar mellan vuxen och elev, vilket bör vara en del av skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling enligt Lpo 94. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och att detta också kommer till uttryck i den nya likabehandlingsplanen.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Getinge verksamhetsområdet, dit Steninge skola hör, har som ett prioriterat mål att uppmärksamma barnens och elevernas utveckling och lärande från förskola till årskurs 9. Skolans samverkan med förskolan har förstärkts under senare år men samverkan mellan Steninge skola och Getingeskolan, där eleverna fortsätter efter årskurs 4, behöver däremot utvecklas. Visserligen finns i den för Getinge verksamhetsområde gemensamma arbetsplanen, konkretiseringar av de nationella kursplanemålen också för årskurs 1–3 men dessa lokala kursplanbearbetningar upplevs bara delvis som aktuella och tillämpas inte av alla lärare, varken på Steningeskolan eller mottagande skola. Inspektörsteamet bedömer därför att arbetsplanen behöver aktualiseras och förankras på skolan.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Inspektörerna bedömer att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik är god men att den i övriga ämnen behöver bli mer systematisk.

I samband med utvecklingssamtalet skall från och med den 1 januari 2006 en individuell utvecklingsplan upprättas för eleven. Planen skall vara ett framtidssyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Planen skall också konkret beskriva de insatser som skola, elev och vårdnadshavare kan göra för att eleven skall ha framgång i skolarbetet. Under det senaste året har man på Steningeskolan upprättat individuella utvecklingsplaner. Hitintills har planerna huvudsakligen behandlat elevens sociala utveckling men inte elevens lärande i förhållande till de nationella kursplanemålen. Inspektörerna vill därför framhålla vikten av att skolan fortsätter att utveckla de individuella utvecklingsplanerna.

Undervisningen på skolan framstår som varierad och individuellt anpassad. Stöd erbjuds elever som har svårigheter i skolarbetet. I förskoleklassen bedrivs, såvitt kunnat bedömas, en verksamhet som stimulerar såväl barnens utveckling som lärande.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder. Eleverna på Steningeskolan har visst utrymme för att påverka såväl undervisningens innehåll som arbetsformer. I slutet av veckan utvärderar klasserna veckans arbete och samvaro. I viss utsträckning får de också kännedom om målen för utbildningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektor har enligt skollagen och läroplanen det yttersta ansvaret för resultaten och för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen. Lärarna, men också rektorn själv, efterlyser mer tid för rektorn att genomföra lektionsbesök. Man är också eniga om att de pedagogiska diskussionerna kan fördjupas

och breddas. Rektorn har ambitionen att driva utvecklingsfrågor på skolan men upplever sig ha små möjligheter till detta, bl.a. eftersom hon inte har möjlighet att regelbundet vara på skolan. Inspektörsteamet bedömer att utvecklingsarbetet behöver förstärkas på skolan, särskilt för att förbättra kontinuiteten i elevernas långsiktiga lärande, där skolan endast utgör det första steget i elevernas nioåriga grundskoleutbildning.

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Redovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Getinge verksamhetsområde hade vid tiden för besöket en verksamhetsplan som tillika utgjorde områdets kvalitetsredovisning och som innefattade verksamheten vid Steninge skola. Kvalitetsredovisningens författningssenlighet bedöms i rapporten för Getinge skola. Inspektörsteamet vill uppmärksamma Steninge skola på att skolan, som numera bildar ett eget rektorsområde, framöver måste upprätta en egen kvalitetsredovisning.

Sammanfattning

Utbildningen på Steninge skola har många positiva kvaliteter, särskilt bör uppmärksammas det aktiva arbetet kring skolans värdegrund men också arbetsron i klassrummen som ger goda förutsättningar för elevernas lärande.

Steninge skola svarar emellertid endast för de första stegen i elevernas grundskoleutbildning. För att få kontinuitet i elevernas långsiktiga lärande, från årskurs 1 till årskurs 9, behöver samverkan förbättras med den mottagande skolan i Getinge kring elevernas lärande inom alla ämnen. Rektorn har, tillsammans med rektorn för Getingeskolan, det yttersta ansvaret för att ett sådant utvecklingsarbete kommer till stånd.

Utvärderingen och bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i ämnen utöver svenska och matematik behöver systematiseras.

Rektorn bör i högre grad verka för att utbildningen utvecklas. Den gällande arbetsplanen bör aktualiseras och förankras bland personal och elever.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Steninge skola deltar i försöket med utbildning utan timplan och man väljer att lägga fokus i undervisningen på svenska och matematik. Undervisning i teknik och i naturorienterande sker i liten utsträckning på Steningeskolan och vid skolan har man inte klart för sig i vilken utsträckning undervisning bedrivs i dessa ämnen vid Getingeskolan i årskurs 4 och 5. Sammantaget bedömer inspektörerna att Steningeskolan tillsammans med Getingeskolan snarast bör komma överens om vad eleverna skall lära och utveckla inom de naturoriente-

rande ämnena och teknik så att de ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5 i dessa ämnen.

Enligt skollagen och grundskoleförordningen skall eleverna ett visst antal timmar under sin grundskoleutbildning ha elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Elevens val genomförs inte alls på skolan. Av inspektionsrapporten för Getingeskolan framgår att eleverna inte heller där har elevens val som motsvarar kraven i grundskoleförordningen och att detta snarast måste rättas till.

I förskoleklassen arbetar två förskollärare. Tillgången på lärare i årskurs 1–3 är begränsad till två grundskollärare vilket får till följd att hälften av eleverna i årskurs 2 huvudsakligen undervisas tillsammans med årskurs 1, och att den andra hälften av eleverna i årskurs 2 undervisas tillsammans med årskurs 3. Lärare i engelska, musik och drama arbetar några timmar i veckan på skolan. Steningeskolan har tillgång till skolsköterska en halv dag per vecka och specialpedagoger inom Getinge verksamhetsområde kan bistå Steningeskolans lärare med handledning. Skolsköterskan arbetar på skolan en halv dag per vecka. Hon genomför såväl hälsokontroller som enkla sjukvårdsinsatser och har därutöver utrymme för att arbeta kurativt t.ex. med antimobbningsarbete.

Samtliga undervisande lärare på skolan har utbildning för den undervisning de skall bedriva. Skolans yttre och inre miljö är trivsamt och ändamålsenligt även om undervisningslokalerna utrymmesmässigt är begränsade. Informationen mellan skola och hem fungerar mycket väl. Skolan har också en egen webbaserad hemsida som ger information om verksamheten.

Sammanfattning

Skolan har lärare med adekvat utbildning och lokalerna är ändamålsenliga. Informationen mellan skola och hem är mycket bra. Steningeskolan bör tillsammans med Getingeskolan snarast komma överens om vad eleverna skall lära och utveckla inom de naturorienterande ämnena och teknik så att de ges förutsättningar att nå de nationella målen för årskurs 5 i dessa ämnen. Samverkan kring hur elevens val skall genomföras bör också påbörjas.

Datum	Ort
2006-12-13	Lund

Helene Roslund
Tommy Månsson