

Utbildningsinspektion i Sannarpsgymnasiet

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sannarpsgymnasiet den 5–7 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sannarpsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Sannarpsgymnasiet intervjuades rektorer samt representanter för elevhälsan, lärare och elever. Inspektörerna besökte lektioner i olika ämnen och på olika program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Sannarpsgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	930

Sannarpsgymnasiet är en gymnasieskola med följande program läsåret 2005/2006:

Omvårdnadsprogrammet	95
Handels- och administrationsprogrammet	85
Naturvetenskapliga programmet	69
International Baccalaureate	45
Samhällsprogrammet	
Språk / kultur	64
Samhälle	82
Ekonomi	129
Ledarskap (lokal)	73
Miljöprogrammet, specialutformat SP	62
Samhälls och idrottsvetenskapliga programmet, specialutformat SP	205
Individuella programmet	
PRIVOP	5
PRIVHP	3
IVIK	38

På Sannarpsgymnasiet är bara en del av lärarna organiserade i arbetslag i den meningen att de arbetar med en väl definierad elevgrupp. Arbetslagen är i dessa fall organiserade runt ett särskilt program t.ex. IB, OP, HP. Övriga lärare på skolan är organiserade i lärarlag, ämneslag och andra konstellationer.

Skolan leds av fem rektorer varav en är 1:e rektor. Skolledningen arbetar som ett team och även 1:e rektor har programansvar.

På Sannarpsgymnasiet har cirka 35 procent av eleverna utländsk bakgrund.

Skolan är ursprungligen byggd 1968. En omfattande renovering av samtliga lokaler slutfördes inför höstterminen 2003. Skolans elevantal har ökat kraftigt under de senaste tre åren, från 560 elever till drygt 900 idag. Ökningen av elever väntas fortsätta under de närmaste åren.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sannarpsgymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet generellt är av god kvalitet samt präglas av en lugn och trygg miljö med en öppen atmosfär. Skolans lokaler ger goda förutsättningar för en stimulerande lärmiljö. Det finns också behov av förbättringsinsatser, framförallt inom områdena elevinflytande, stöd och målstyrning.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera betygsresultaten i syfte att nå en högre måluppfyllelse genom riktade åtgärder.
- Skolan bör aktivt arbeta för att minska elevernas upplevelse av stress i utbildningen.
- Elevernas möjligheter till träning i formella demokratiska beslutsformer bör öka.
- Elevernas kunskap om målen samt inflytande över innehållet i de enskilda kurserna bör öka.
- Skolan bör utarbeta en aktuell arbetsplan i samverkan med lärare och elever.
- Skolan bör minska andelen individuellt specialutformat program.
- Rektorerna bör leda det pedagogiska arbetet mer aktivt.
- Elevernas möjligheter till stöd i alla ämnen bör öka.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Utvecklingssamtal genomförs inte med alla elever varje termin (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- De valbara kurser som skall finnas på respektive program erbjuds endast inom utrymmet för individuellt val (5 kap. 18 § gymnasieförordningen, SKOLFS 2000:1).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolorna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Skolan präglas av en lugn och trygg miljö. Kränkande behandling förekommer i liten utsträckning och inspektörerna upplever att förhållningssättet mellan personal och elever ger goda förutsättningar för en positiv lärmiljö.

Skolans redovisning av betygsresultat för våren 2005 visar att 92 procent av eleverna lämnade skolan med slutbetyg. 65 procent av eleverna lämnade skolan med behörighet till högskolan, motsvarande siffra för riket är 69,5 procent.

Andelen reducerade program är 8,5 procent (5,1 procent i riket) och den genomsnittliga betygspoängen 12,9 (14,1 i riket).

Sammanställning från de nationella proven saknas på skolan vilket gör att en jämförande analys mellan resultat på nationella prov och betygssättning inte kan göras.

Betygsresultaten i enskilda kurser visar att betygen avviker negativt på enstaka kurser och program. Skolan har inte analyserat betygssättningen generellt eller på enskilda kurser. En sådan analys är ett viktigt instrument för att prioritera resurser och stödinsatser i syfte att nå en högre grad av måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera betygsresultaten och i detta arbete även väga in resultaten på nationella prov. Analysen bör ligga till grund för riktade åtgärder i syfte att nå en högre grad av måluppfyllelse.

Skolan genomför regelbundet enkätundersökningar bland elever och personal. Enkätsvaren ger en generellt positiv bild när det gäller trygghet, trivsel och relationer mellan lärare och elever. Områden som uppfattas negativt är elevinflytande och en känsla av stress. En hög andel av eleverna (72 procent) upplever att de ofta är stressade i sina studier, detta bekräftades också vid elevintervjuerna.

Sammanfattning

Skolan präglas av en lugn och trygg miljö. Skolan bör analysera betygsresultaten i syfte att nå en högre grad av måluppfyllelse. Skolan bör aktivt arbeta för att minska elevernas upplevelse av stress i utbildningen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Intervjuerna visar att skolans lärare är medvetna om betydelsen av läroplans- och program mål i utbildningen. Även eleverna ger exempel på utbildningsinslag som visar att program målen får genomslag i de olika kurserna, oftast handlar dessa exempel om val av problemställningar och innehåll som anknyter till programmets karaktär.

Eleverna tränas i formella demokratiska beslutsformer genom elevråd och klassråd men elevernas enkätsvar och intervjuer visar att det formella elevinflytandet har brister. Elevråd och klassråd behandlar i huvudsak praktiska frågor och elevrådets arbete är okänt för flertalet av de intervjuade eleverna. Klassråd genomförs dessutom i varierande omfattning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att tränas i formella demokratiska beslutsformer.

Skolans elever informeras i varierande omfattning om målen för utbildningen och en del av de intervjuade eleverna upplever att kopplingen mellan

kursplanemål och kursens innehåll är svag. Hur denna information genomförs varierar mellan olika lärare, i vissa fall tas målen endast upp vid kursstart medan målen i andra fall tas upp kontinuerligt under kursens gång. Ett exempel är elevernas bristande kunskap om vilka mål som skall uppnås under den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) på handelsprogrammet, denna kunskap är en förutsättning för att APU skall integreras som en del i elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa rutiner så att eleverna kontinuerligt ges möjlighet att koppla målen för utbildningen till det pedagogiska arbete som bedrivs i kursen.

Genomförda intervjuer visar att eleverna ofta ges möjlighet att påverka arbetsätt och redovisningsformer medan inflytandet över kursens innehåll är mycket begränsat. Hur stort detta inflytande är varierar mellan olika lärare och upplevs i hög grad vara upp till den enskilda läraren. Inspektörerna bedömer att skolan bör ta fram ett gemensamt förhållningssätt till elevinflytandet över utbildningens innehåll samt utveckla formerna för hur detta i praktiken skall tillämpas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

För genomförandet av de fastställda målen skall det finnas en arbetsplan. Denna plan skall kontinuerligt följas upp och utvärderas. Skolan har arbetsplaner men dessa är inte uppdaterade och uppfyller därför inte kravet på kontinuerlig uppföljning och utvärdering. Inspektörerna bedömer att skolan bör utarbeta en aktuell arbetsplan i samverkan med lärare och elever.

Andelen individuellt specialutformade program för avgångselever 2005 är mycket hög på vissa program, som exempel kan nämnas att andelen är cirka 50 procent på det samhällsvetenskapliga programmet. En vanlig specialutformning är att språkkurser tas bort och ersätts med andra kurser. I många fall görs specialutformningen i årskurs 3. Skolan är medveten om problemet och har minskat andelen specialutformningar under senare år och andelen avgångselever med specialutformade program förväntas minska under kommande år. Inspektörerna bedömer att andelen individuellt specialutformade program bör minska samt att skolan i varje enskilt fall bör analysera om specialutformningen gör att programmets karaktär bibehålls. Skolan bör också överväga om specialutformning eller byte av program är den bästa lösningen för eleven.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eleverna ges möjlighet till stöd utanför klassens ram i matematik, svenska och engelska. För övriga kurser lämnas detta stöd i huvudsak av lärarna inom kursens ram. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka elevernas möjligheter till ett organiserat stöd inom alla ämnesområden.

Skolan har ett elevvårdsteam bestående av två skolsköterskor, två kuratorer, två studie- och yrkesvägledare samt någon eller några av de fem rektorerna. Teamet träffas varje vecka med denna sammansättning och två gånger per termin ingår även specialpedagog och elevvård. Teamet har god bild av elevernas samlade stödbehov, såväl socialt som pedagogiskt. Skolsköterskorna genomför hälso-samtal med eleverna i årskurs 1.

Skolan startade under hösten 2005 ett integrationsprojekt i syfte att förebygga motsättningar mellan olika invandrargrupper på skolan. Projektet har som huvudsyfte att öka kunskapen om olika kulturer både bland personal och elever.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal genomförs varje termin i årskurs 1 och 2 men i årskurs 3 genomförs dessa inte för alla elever. I vissa fall ges eleverna en valmöjlighet och flera av de intervjuade eleverna uppfattar utvecklingssamtalen i årskurs 3 som frivilliga. Både elever och personal upplever att utvecklingssamtalen fungerar väl. Föräldrar till omyndiga elever inbjuds alltid till utvecklingssamtalen och deltar i hög utsträckning. Inspektörerna bedömer att skolan inte lever upp till författningens krav på ett utvecklingssamtal varje termin under elevens hela studietid. Utvecklingssamtalen i övrigt fungerar väl.

Skolan har sedan ett par år tillbaka arbetat målinriktat för att nå en högre grad av likvärdighet i betygssättningen. Inspektörerna upplever att normering av betyg är väl fungerande inom respektive ämnesgrupp medan normeringen mellan olika ämnesgrupper och mellan olika skolor i Halmstad kan förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsarbete genomförs på olika nivåer och med olika metoder. Kommunövergripande och interna enkäter samt uppföljningar används som underlag. Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för 2005 enligt en mall som är gemensam för kommunens gymnasieskolor. Kvalitetsredovisningen innehåller de delar som förordningen föreskriver och är till stora delar baserad på svar från de enkäter skolan genomför.

Ledning och kommunikation

Rektorerna är kända av de elever inspektörerna pratat med men är sällan synliga ute i verksamheten. Intervjuer med lärare visar att den pedagogiska ledningen av verksamheten huvudsakligen genomförs i arbetslag och ämnesgrupper medan rektorerna ger de organisatoriska förutsättningarna för verksamheten. Intervjuade lärare menar också att det finns ett behov av gemensamma pedagogiska diskussioner. Inspektörerna bedömer att rektorerna är väl förtrodda med verksamheten men att rektorerna tydligare bör leda det pedagogiska arbetet samt skapa ökade förutsättningar för en pedagogisk dialog på skolan.

Samverkan mellan lärare på skolan sker i huvudsak inom arbetslag eller ämnesgrupper men samverkan mellan dessa grupper förekommer endast sporadiskt. Samverkan med lärare på andra gymnasie- och grundskolor i Halmstad sker inte heller systematiskt. Inspektörerna vill betona vikten av samverkan mellan lärare såväl inom skolan som med andra skolor i Halmstad i syfte att möjliggöra dels en likvärdig betygssättning, dels en kontinuerlig kunskapsutveckling för eleverna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att läroplans- och program mål integreras väl i elevernas utbildning samt att skolan arbetar aktivt för att nå en högre grad av likvärdighet i betygssättningen.

Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att tränas i formella demokratiska beslutsformer. Även elevernas kunskap om målen för utbildningen samt deras inflytande över undervisningens innehåll bör förbättras. Skolan bör utarbeta en aktuell arbetsplan i samverkan med lärare och elever samt minska andelen elever med individuellt specialutformat program. Skolan skall också genomföra utvecklingssamtal med samtliga elever varje termin.

Eleverna bör ges ökade möjligheter till stöd inom andra ämnesgrupper än matematik, svenska och engelska. Rektorerne bör tydligare prioritera det pedagogiska ledarskapet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

På skolan finns totalt 76 lärartjänster. Lärartätheten är 8,0 lärare på 100 elever vilket är samma lärartäthet som snittet i riket 8,0. Av lärarna är 90 procent behöriga. Elevvårdande personal finns i form av två kuratorer, två skolsköterskor samt tre studie- och yrkesvägledare. Dessutom finns sju specialpedagoger. Skolläkare finns på skolan i en omfattning av tre till fyra timmar per vecka.

Ett stort utbud av kurser erbjuds inom det individuella valet. De valbara kurser som skall erbjudas i behörighetsgivande ämnen erbjuds ibland endast inom utrymmet för individuella val. Inspektörerna bedömer att dessa kurser skall erbjudas inom utrymmet för valbara kurser. Utrymmet för individuella val får inte intecknas och på så sätt begränsa elevernas valmöjligheter. Kurserna kan emellertid samtidigt erbjudas som individuellt val.

Skolan erbjuder en stimulerande lärmiljö genom lokaler som är väl anpassade för verksamheten och en hög materiell standard på såväl lokaler som utrustning.

Skolans bibliotek är välutrustat och välbesökt. Två anställda bibliotekarier ansvarar för verksamheten.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har en god materiell standard samt att skolans förutsättningar att nå utbildningsmålen är goda. Valbara kurser skall innehålla de behörighetsgivande ämnen som måste erbjudas.

Datum	Ort
2006-12-13	Lund

Peter Ekborg
Lena Godin