

Fagersta kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Mariaskolan  
belägen i Fagersta kommun

## **Tillsyn i Mariaskolan**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Fagersta kommun under våren 2015. Mariaskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 mars 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

#### **Kunskapsresultat**

Årskurs 3: Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2013/2014 nådde i de nationella ämnesproven 89,5-100 procent av eleverna kravnivån i delproven i matematik och 91,2-100 procent i delproven i svenska. Dessa resultat kan jämföras med 71,6-94,1 procent respektive 85,1-97,9 procent i riket.

Årskurs 6: Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2013/2014 uppnår i stort sett alla elever minst betyget E i alla ämnen förutom i svenska (87,5 %), matematik (81 %) och engelska (81 %). Den genomsnittliga betygspoängen är lägre än rikets i alla ämnen utom samhällskunskap, historia och musik. Lägst genomsnittlig betygspoäng har ämnet matematik med 9,9 av maximalt 20 poäng.

#### **Trygghet och studiero**

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2014 svarade hälften av eleverna i årskurs 5 att de har studiero på lektionerna och fyra femtedelar tycker att andra elever stör ordningen i klassrummet. Nästan 9 av 10 elever svarar att de känner sig trygga i skolan.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

| Område                                                      | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Föreläggande      | 2015-08-21                    |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Ingen brist       |                               |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Föreläggande      | 2015-08-21                    |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Föreläggande      | 2015-08-21                    |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Ingen brist       |                               |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Ingen brist       |                               |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har funnit brister inom tre av de arbetsområden som granskats. Dessa är, undervisning och lärande, bedömning och betygssättning samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Under området undervisning och lärande visar tillsynen att alla elever på Mariaskolan inte får den ledning och det lärarstöd som de behöver i sitt lärande för att uppnå kunskapskraven som minst ska uppnås. Under området bedömning och betygssättning bedömer Skolinspektionen att lärarna på Mariaskolan inte i tillräcklig utsträckning utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. Inom området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling bedömer Skolinspektionen att all personal på skolan inte anmäler till rektorn eller till annan utsedd person när de får kännedom om kränkande behandling av skolans elever, samt att skolan inte bedriver ett för eleverna tillräckligt tydligt arbete för att motverka kränkande behandling.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fagersta kommun att senast den 21 augusti 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Fagersta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor måste se till att alla elever på Mariaskolan ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt skolförordningen ska eleverna genom en strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I Skolinspektionens elevenkät som genomfördes hösten 2014 framkommer att en del av eleverna i årskurs 5 inte får hjälp när de behöver det och 12 procent vet inte eller svarar att det stämmer ganska dåligt att lärarna förklarar vad de ska göra i skolarbetet så att de förstår.

I intervju med elever i årskurs 4-6 berättar några elever att de får vänta länge på att få hjälp under framför allt matematik- och engelskalektionerna. En elev anger att man behöver hjälp med att förstå uppgiften för att uppgifterna är svåra och en annan menar att det beror på hur läraren kan förklara uppgifter och moment. De naturorienterade ämnena nämns som svåra av flera elever och två elever berättar att om de frågar om hjälp så "säger läraren bara att de ska testa sig fram". Enligt flera elever i årskurs 1-3 kan de få räcka upp handen en hel lektion utan att få hjälp. De anger att de inte brukar jobba vidare utan sitta och vänta tills läraren kommer. Eleverna anger också att vissa lärare säger "gå och sätt dig" när de går och frågar om hjälp.

Under lektionsobservationer genomförda i årskurs 2, och 4 i ämnet svenska är det konstant ett stort antal elever som räcker upp handen och väntar på hjälp för att komma vidare i uppgiften. Under lektionen i årskurs 4 räcker en pojke upp handen i princip hela lektionen utan att få hjälp. Läraren använder hela lektionen till att gå runt och hjälpa eleverna en och en. Under båda lektionerna har läraren i början av lektionen gett instruktioner för de uppgifter som ska genomföras under lektionen samt skrivit några uppgifter på tavlan. Trots detta räcker eleverna upp handen och efterfrågar hjälp till exempel med hur de ska börja och hur de ska gå till väga för att lösa uppgiften.

Rektorn anser att lärarna har god överblick över barnens behov, men att alla lärare kanske inte har hittat lika bra former för detta som andra. Den låga studiero som framkommit i Skolinspektionens enkäter till elever, personal och vårdnadshavare kopplar rektor till ledarskapet i klassrummet och uttrycker att det finns enskilda lärare som inte "tagit till sig verktygslådan" för hur de ska leda i klassrummet. I rektorns senaste kvalitetsredovisning är ledarskap i

klassrummet också utpekat som ett av skolans huvudsakliga utvecklingsområden. Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök visar det sig att ljudvolymen höjs bland eleverna på de lektioner där många elever inte vet hur de ska jobba med sina uppgifter. Många gör då istället andra saker som att gå fram och vässa pennan medan de väntar på att få hjälp. Lärarna anger vid Skolinspektionens intervju att de anpassar undervisningen så mycket de kan i klassrummet, men att det är "svårt att täcka upp det som behövs".

Uppgifterna från elever, rektor samt från lektionsobservationer gör att Skolinspektionen, trots att skolan arbetar med detta som ett utvecklingsområde, inte kan finna att alla elever på Mariaskolan får den ledning och det lärarstöd som de behöver i sitt lärande för att uppnå kunskapskraven som minst ska uppnås. Denna brist tillsammans med den i vissa fall låga studieron och de låga kunskapsresultaten gör att Skolinspektionen bedömer att alla elever på Mariaskolan inte ges den ledning och stimulans, samt det kontinuerliga och aktiva lärarstöd som de behöver.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

#### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Fagersta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor måste se till att lärarnas betygssättning byggs på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet och att dessa kunskaper ställs i relation till de nationella kunskapskraven för årskurs 6. Lärarna måste också utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska betygssättningen byggas på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Vid bedömningen ska elevens kunskaper i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6. När ett betyg sätts efter det att ett ämne avslutats ska betyget bestämmas med hjälp av bestämda kunskapskrav. Enligt läroplanen för grundskolan ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lärarna på Mariaskolan uppger att de inte anser sig vana att sätta betyg och uppfattar det som en svår uppgift. Många av de intervjuade lärarna uppger att de endast har satt betyg vid ett tillfälle och läraren i till exempel idrott och hälsa uppger att han inte har någon annan lärare att diskutera med inför betygssättningen. Lärarna uppger också att de upptäckt att de har olika syn på vilka kunskapsnivåer som krävs för olika betyg. Rektorn har pekat ut betyg och bedömning som ett utvecklingsområde på skolan och givit en förstelärare i uppgift att arbeta med och utveckla detta hos lärarna. Av de terminsbetyg som sattes för årskurs 6 vårterminen 2014 framgår att elever framför allt får underkänt i ämnena svenska, engelska och matematik. Rektorn såväl som lärare förklarar detta med att lärarna i övriga ämnen är sämre på att följa upp elevernas kunskapsnivå och sätta betyg. Rektorn anger vidare att alla elever i årskurs 6 hade betyget E efter sin första termin i geografi och att hon inte tror att det stämmer att ingen elev presterat bättre eller sämre än så. Hon anger också att lärarna kan uttrycka att elever inte alls når kunskapskraven som minst ska uppnås. Men rektorn tror att elevens kunskapsnivå är högre än det som

motsvarar ett E. Vidare anger rektorn att vissa lärare verkar tro att det är bra att vara hård vid betygssättningen.

Lärarna anger att det genomfördes en samrättning tillsammans med andra lärare i kommunen då betyg i de nationella ämnesproven skulle sättas och att detta varit mycket lärorikt vad gäller bedömning. Trots detta hade 39 procent av eleverna ett lägre terminsbetyg i engelska än det provbetyg de fick i det nationella ämnesprovet, att jämföras med 18,8 procent i riket. I svenska fick 22,5 procent ett lägre terminsbetyg än betyget i ämnesprovet, att jämföra med 12,7 procent i riket.

Enligt skolans betygsdokument för vårterminen 2014 fick endast 5 elever av 42 ett högre betyg än D i svenska och 40 av 42 elever fick betyget E eller D i ämnet slöjd, i kemi var mönstret snarlikt slöjdens. Enligt Skolverkets nationella statistik har skolan i nästan alla ämnen ett lägre genomsnittligt betyg i årskurs 6 än i riket som helhet.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att lärarna på Mariaskolan inte utvärderar elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Inte heller utnyttjar lärarna i tillräcklig utsträckning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Fagersta kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor måste se till att personalen på skolan anmäler när de får kännedom om kränkande behandling av skolans elever. Rektor måste också se till att skolan bedriver ett för eleverna tydligt arbete för att motverka kränkande behandling.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att det i varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn.

I den elevenkät som Skolinspektionen genomförde i årskurs 5 under hösten 2014 svarar 13 procent av eleverna att de inte känner sig trygga i skolan. Under Skolinspektionens intervju med elever i årskurs 1-3 anger två elever att de blir mobbade av andra elever. Övriga elever instämmer i att man ibland blir retad av andra elever. En av de elever som uppger sig ha blivit mobbad säger att de vuxna säger till, men att situationen ändå inte blir bättre. Eleverna anger också att vissa vuxna menar att eleverna ska lösa situationerna själva. Eleverna nämner också att det finns en elev som inte har någon att leka med. Vid intervjun med elever i årskurs 4-6 anger eleverna att de inte berättar för skolans personal om det varit slagsmål eller om någon blivit ledsen. En elev i åk 6 berättar att hon blev slagen i ansiktet av en annan elev och att hon efter att ha berättat detta för en personal blivit tillsagd att "lösa situationen själv". Eleverna nämner en elev som "killarna i klassen inte är så snälla mot".

Vid intervju med skolans kurator som är ny på skolan sedan årsskiftet nämns att alla elever trivs på skolan, men att det finns grupperingar av elever och elever som är utanför och känner sig utfrysta. Kuratorn säger att de åtgärder som vidtas handlar om att resurspedagogen har samtal med eleven, läraren eller annan personal som varit med. Kuratorn anger också att hon planerat att ta upp utfrysningarna med skolans resurspedagog för att se om de ska ta fram en plan för hur skolan ska hantera utfrysningarna. Kuratorn känner inte till om skolan genomfört något arbete för att förbättra situationen tidigare.

Elevhälsoteamet bekräftar bilden av att det finns problematiska tjejgrupperingar i en viss årskurs, men uppger också att de tagit tag i det. Trots detta tror inte elevhälsans representanter att det "tar bort elevernas känsla" från det som hänt.

I lärarintervjun säger en lärare att skolan är bra på att hantera kränkningar när de uppstår, men också att det säkert sker kränkningar som de inte vet om. Lärarna anger också att det alltid är minst två rastvakter ute på rasterna, men att de inte kan ha uppsikt över alla områden på skolgården. Någon berättar om en elev som känt sig mobbad under en längre tid där skolans resurspedagog varit inkopplad. Resurspedagogen har enligt lärare och rektorn, det övergripande ansvaret för att utreda elevernas upplevelser av kränkande behandling. Om en lärare ser en kränkning så dokumenteras den enligt lärarna. De tror att allt rapporteras till rektor och kommunen.

Enligt rektor är skolan bra på att agera på signaler om kränkningar från eleverna och arbetet med likabehandlingsfrågor sköts på ett bra sätt av skolans resurspedagog. Enligt dokumentation som Skolinspektionen tagit del av genomför skolan kartläggningar av elevernas trygghet som grund för förbättringsåtgärder och uppsatta mål i likabehandlingsplanen, samt har samtalsgrupper i klasserna och flick- och pojkgrupper.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att all personal på skolan som får kännedom om kränkande behandling av skolans elever inte anmäler detta till skolans rektor eller till annan utsedd person. Detta då flera elever anger att personalen inte alltid reagerar på deras upplevelser av kränkande behandling. Elevenkäten samt intervjuer med elever, elevhälsa och personal visar också på att det finns elever på skolan som känner sig otrygga, mobbade eller utfrysta och som inte upplever sig få stöd eller bli tagna på allvar av personal på skolan när de berättar om händelserna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolan inte bedriver ett för eleverna tydligt och målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

**Övriga arbetsområden*****Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Förutsättningar för lärande och trygghet***

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll  
Beslutsfattare

Sophie Boekhout  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mariaskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Mariaskolan**

Mariaskolan är en kommunal skola i området Västanfors i Fagersta kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn hade skolan 288 elever totalt, varav 48 elever i förskoleklass.