

Gotlands kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Romaskolan
belägen i Gotland kommun

Tillsyn i Romaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gotlands kommun under våren 2105. Romaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 och 25 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Det saknas nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2013/2014 på grund av för få elever.

Enligt skolans egen statistik i årskurs 3 visar att andelen elever som nått kunskapskraven i svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen nästintill 100 procent i samtliga ämnen.

Årskurs 6

Det saknas nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2013/2014 på grund av för få elever.

Av skolans egen statistik framgår att i ämnena slöjd, kemi, idrott och hälsa, bild och hem- och konsumentkunskap uppnådde samtliga elever kunskapskraven i respektive ämne. I övriga ämnen varierade andelen elever som nått kunskapskraven mellan 60-80 procent.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) nådde 66 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i samtliga ämnen år 2014. Elevernans genomsnittliga meritvärde samma år var 202 poäng. Motsvarande resultat för riket var 215 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har varierat något under perioden 2012 - 2014 och som lägst varit 197 poäng år 2012 och som högst 202 poäng år 2014.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppgick år 2014 till 79 procent och mellan 76 och 79 procent av eleverna var behöriga till högskoleförberedande program.

Trygghet och studiero

När det gäller trygghet och studiero visar Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 att eleverna i årskurs 5 och 9 på Romaskolan upplever sig lika trygga i jämförelse med elever i övriga skolor i urvalet. När det gäller studiero skattar eleverna denna ungefär lika med övriga skolor i urvalet. Den personal som besvarat Skolinspektionens enkät skattar

elevernas trygghet och studiero något lägre än personal på andra skolor i urvalet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att rektorn tillsammans med skolans lärare behöver ta ansvar för och tydliggöra skolans samlade resultat i syfte att ta fram adekvata åtgärder för att utveckla undervisningen, värdegrundsarbetet och förbättra kunskapsresultaten.

Lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i syfte att ge eleverna möjlighet att påverka och skapa förståelse för det egna lärandet.

Rektor behöver ge lärarna förutsättningar att samverka på skolan i syfte att nå utbildningsmålen och gynna elevernas kunskapsutveckling.

Skolan behöver stärka arbete med studie- och yrkesvägledning för samtliga elever för att skapa goda förutsättningar och kunskap inför kommande studie- och yrkesval.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gotlands kommun att senast den **29 september 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ge eleverna reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen (4 kap. 9 §) ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Vidare framgår av Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisningen (SKOLFS 2011:149) att lärarna bör utgå från elevgruppens intressen, erfarenheter kring det som undervisningen ska behandla så att eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen.

Rektor vid Romaskolan uppger att de tillsammans på skolan har bestämt att lärarna inför varje nytt område ska presentera syftet och det centrala innehållet för eleverna. Eleverna ska bidra med hur de ska lära och hur de ska bedömas. Enligt rektorn fungerar detta dock inte fullt ut och framhåller att lärarna har kommit olika långt i arbetet med elevernas inflytande över sitt eget lärande. Lärarna beskriver i intervjuer att eleverna kan få välja aktivitet eller arbetssätt, till exempel enskilt eller i par. Några lärare uppger att det är viktigt att eleverna är med i diskussioner om hela processer istället för att låta eleverna välja mellan olika saker. Enligt lärarna har det dock inte skett diskussioner på skolenivå om vad som är inflytande för eleverna eller hur elevinflytandet ska öka utifrån elevernas ålder och mognad. Eleverna uttrycker att deras inflytande är beroende av lärare och ämne. Eleverna uppger även att de sällan tillfrågas eller får komma med synpunkter på undervisningen. Skolinspektionen har genomfört lektionsobservationer och konstaterar att det i begränsat omfattning förekommer hur eleverna ges reellt inflytande i över arbetssätt och arbetsformer samt sitt eget sätt att lära.

Skolinspektionen bedömer utifrån det som framkommit i samtliga intervjuer och lektionsobservationer att eleverna på Romaskolan inte ges inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Det finns inte heller några strategier på skolan för hur eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i att

vidareutveckla utbildningen. Skolinspektionens vill framhålla att det är lärarens ansvar att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån mognad och stigande ålder. Detta är särskilt viktigt för att eleverna ska utveckla demokratisk kompetens och skapa förståelse för det egna lärandet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Romaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att avhjälpa konstaterade brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till överblick och sammanhang och att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

*Motivering till bedömning av brist**Samverkan*

Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna. Detta förutsätter att rektorn ger möjlighet för lärare, att enskilt och tillsammans med andra lärare, kontinuerligt planera, följa upp och anpassa undervisningen så att den i så stor utsträckning som möjligt gynnar varje elevs kunskapsutveckling.

Av intervjuer med lärare och rektorn på skolan framkommer att samverkan mellan lärare endast sker sporadiskt och uppger vidare att det är flera som vill "men ingen tar tag i det". I intervjuer uppger lärare och rektorn att det finns flera orsaker till att detta arbete endast sker i mindre omfattning. Bland annat uppger lärarna att skolan inte är organiserad som en skola utan som två skolor och att det saknas gemensamma forum för samverkan mellan de olika stadierna. Detta visar sig också i få gemensamma diskussioner om bedömning och betygssättning. Vidare framkommer att de saknas systematik och strukturer för att omsätta arbetet i praktiken för att gynna elevernas utveckling mot målen. Visserligen kan det enligt lärarna förekomma samverkan i vissa ämnen men inte som ett genomtänkt arbetssätt. Eleverna uppger i intervjuer att det kan ske i vissa ämnen men att det inte är så vanligt.

Utredningen visar att eftersom samverkan på Romaskolan endast sker i mindre omfattning sker inte heller gemensamma diskussioner i syfte att utveckla undervisningen och gynna elevernas kunskapsutveckling. Den samlade bilden utifrån intervjuer med lärare och rektorn visar även att skolan behöver vidareutveckla sin samverkan kring bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Romaskolan behöver skapa förutsättningar för skolans lärare att samverka i högre utsträckning.

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att eleverna i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan eleverna utveckla de insikter, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till att fatta beslut om sin framtid.

Rektor på Romaskolan uppger i intervju att studie- och yrkesvägledarens arbete har varit inriktad på att tillgodose de äldre elevernas behov av stöd, framför allt inför gymnasievalet. Det framkommer dock att det har påbörjats ett kommunövergripande arbete för att säkerställa ett systematiskt arbete som ska löpa från årskurs 1-9. Av intervjuer med lärare framkommer att det i nuläget saknas systematiskt arbete på skolan gällande studie- och yrkesvägledning. Det sker enligt lärarna inte på ett sådant sätt att det möjliggör för samtliga elever i grundskolan att få den kunskap och utveckla insikt och förmågor som är nödvändiga inför framtida val om deras framtid. De yngre eleverna uppger i intervjuer att de inte har varit någon som "pratad om yrken eller varför man ska läsa språk".

Skolinspektionens utredning visar att eleverna i de lägre årskurserna inte får vägledning av personal med sådan kompetens att deras val av vägledning inom framtida utbildnings- och yrkesval tillgodoses. Det innebär, enligt Skolinspektionen, en risk för att alla elever inte får nödvändig information om framtida utbildnings- och yrkesval. Skolinspektionen vill framhålla att studie- och yrkesvägledning är viktigt för eleverna framtida utbildnings och yrkesval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Romaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Kvalitetsarbetet ska bedrivas under medverkan av samtlig personal på skolan.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Rektorn på Romaskolan har system för att följa upp skolans resultat på ett systematiskt sätt. Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår analyser men också vidtagna åtgärder utifrån identifierade behov. Det framkommer dock i intervjuer med rektorn och lärare att uppföljningen och analysen av skolans samlade resultat på skolnivå inte är tydlig för alla lärare. Rektor uppger i intervju att lärarna uppfattar delar av det systematiska kvalitetsarbetet som ett påbud från politiker och förvaltning och inte utifrån

arbetslagens egna identifierade utvecklingsområden. Vidare uppger lärarna att det sällan sker diskussioner på skolövergripande nivå eftersom det saknas forum för hela skolan att mötas. Vidare framkommer att lärarna i årskurs 6 och årskurs 7-9 enbart möts vid överlämningar mellan stadierna.

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare behöver ta ansvar för att skolans samlade resultat på skolnivå är tydliga och kända. Skolans samtliga lärare från förskoleklassen till årskurs 9 ska vara delaktiga i kvalitetsarbetet i syfte att utveckla undervisningens kvalitet, värdegrundsarbetet och förbättra kunskapsresultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Romaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-05-06
12 (12)

Dnr 43-2014:7839

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Magdalena Molin
Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1: Allmänt om tillsynen
- Bilaga 2: Fakta om Romaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Romaskolan

Romaskolan ligger i Roma i Gotlands kommun. Skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem. Skolan är uppdelad i två arbetslag förskoleklass-årskurs 6 och årskurs 7-9. Arbetslagen leds av arbetslagsledare. Skolan leds av en rektor som även har ansvar för tv å andra skolor. Det finns även en biträdande rektor med ansvar för förskoleklass till och med årskurs 6.