

Stocka skola ekonomisk förening

Org.nr. 769602-1240

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Stocka Friskola
belägen i Nordanstigs kommun

Tillsyn i Stocka Friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stocka skola ekonomisk förening (769602-1240) under våren 2015. Stocka Friskola besöktes av Skolinspektionen den 11 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Stocka friskola har för få elever för att det ska finnas någon nationell statistik över kunskapsresultat tillgänglig. Av samma anledning redovisas inte heller elevers och pedagogisk personals svar på Skolinspektionens enkät angående normer och värden. Nedan redovisas istället huvudmannens egen statistik.

Årskurs 3

För läsåren 2012/2013 och 2013/2014 uppges samtliga elever ha nått kraven på samtliga delprov i ämnena matematik och svenska.

Årskurs 6

Under läsåren 2012/13 och 2013/14 har sju elever gått ut årskurs 6 i Stocka friskola. I stort sett samtliga elever fick ett godkänt betyg i samtliga ämnen.

I ämnesprovet i svenska har samtliga elever nått minst godkänt de senaste två åren. I ämnesproven i engelska och matematik var det var det ett fåtal elever som inte nådde ett godkänt betyg 2013/14, året innan nådde samtliga elever ett godkänt betyg.

I de nationella ämnesproven i de samhällsorienterande ämnena för de två senaste läsåren nådde en tredjedel av eleverna ett godkänt betyg. I de nationella ämnesproven för de naturorienterande ämnena nådde en tredjedel av eleverna ett godkänt betyg 2013/14, året innan nådde samtliga elever ett godkänt betyg.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-07
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-07
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-09-07

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar sammantaget på att huvudmannen för Stocka Friskola, Stocka Skola Ekonomisk förening, behöver ta ett större ansvar för att försäkra sig om att de erbjuder eleverna en likvärdig utbildning som motsvarar de krav som lagar och författningar ställer på verksamheten. Huvudmannen och rektorn behöver se till att kunskapsresultaten och undervisningen följs upp, analyseras och vidareutvecklas och på så sätt försäkra sig om att utbildningen håller en god kvalitet. Detta inte minst mot bakgrund av att ingen personal i skolan har lärarlegitimation eller behörighet för den undervisning de bedriver, och att lärarna i skolan är så få att de saknar naturliga samtalspartners.

Stocka Friskola saknar alltså personal med legitimation och behörighet. Inte heller rektorn, som lägger huvuddelen av sin tid på undervisning, har någon legitimation. Trots det har inte huvudmannen någon plan för hur man avser se till att lärarna vid skolan ska få legitimation och behörighet för den undervis-

Beslut

2015-05-06

4 (15)

Dnr 44 - 2015:1262

ning som de ska bedriva. Huvudmannen har inte heller inte vidtagit åtgärder för att vidareutbilda eller kompetensutveckla personalen i skolan.

Skolan brister även när det gäller att ge eleverna tillgång till elevhälsa. Kurator, specialpedagog och psykolog finns att tillgå "vid behov". Detta betyder att enskilda funktioner i elevhälsan kan få uppdrag av skolan på förekommen anledning, till exempel i enskilda elevärenden. Däremot används inte elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande, i exempelvis värdegrundsarbetet, och såväl huvudman som rektor framstår som mindre förtrogna med hur elevhälsans uppdrag är formulerat i skollagen. Det finns även brister i vilket stöd och vilken information elever får om framtida utbildnings- eller yrkesval.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stocka skola ekonomisk förening att senast den 7 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Organisera och använd elevhälsan så att den uppfyller skollagens krav på att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Tillgodose elevernas behov av vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsa

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Vidare framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

Av intervjuer med rektorn och huvudmannen framgår att Stocka friskola inte har en elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Varken huvudmannen eller rektorn ger något exempel på hur ett sådant arbete går till, och det finns heller inte någon strategi eller formulering för hur ett sådant arbete skulle kunna se ut. Samtliga funktioner i elevhälsan finns enligt rektorn tillgängliga "vid behov". Dessa behov beskrivs dock i termer av åtgärdande insatser, det vill säga, om det uppstår situationer där elever av någon anledning kan behöva stöd.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan i Stocka Friskola inte arbetar enligt skollagens krav och att huvudmannen därför behöver se till att organisera och använda elevhälsan så att den uppfyller skollagens krav på att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Studie- och yrkesorientering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att huvudmannen för en verksamhet bör konkretisera vad de nationella målen för studie- och yrkesvägledning innebär för den egna verksamheten och vid beslut om organisation och resursfördelning säkerställa att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

Av tillsynen framgår att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Av intervjun med rektorn framgår att arbetet med studie- och yrkesorientering är begränsad till prao i årskurs 5 och 6. I övrigt finns inte några rutiner för hur studie- och yrkesvägledningen ska organiseras och genomföras på skolan, mer än att frågorna kan komma upp i undervisningen inom de samhällsorienterande ämnena.

Skolinspektionen bedömer därför den studie- och yrkesorienterande verksamheten vid Stocka Friskola inte uppfyller skollagens krav och att huvudmannen därför behöver se till att elevernas behov av vägledning tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Stocka Friskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stocka Skola Ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat

innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stocka skola ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen behöver se till att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.

Huvudmannen behöver analysera det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, genomföra dessa och dokumentera kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till lagen (prop 2009/10:165 s. 306) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och nationella prov. Huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Tillsynen visar att huvudmannen, genom att inte se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i skolan, brister i sitt ansvarstagande för utbildningens kvalitet och utveckling. Rektorn och huvudmannens representant ger vid intervjuerna uttryck för ett engagemang och en vilja att se till att varje elev ska ges förutsättningar att tillgodogöra sig kunskaper och ges en trygg skolmiljö. Rektorn uppger att hon har kunskap om varje elev och vad eleven behöver för att komma vidare i sin utveckling. Av intervjuerna och de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår dock att det på övergripande nivå inte finns ett systematiskt arbete där kunskapsresultaten och undervisningen analyseras och vidareutvecklas.

Representanten för huvudmannen kan vid intervjun inte redogöra för hur man försäkras sig om att undervisningen i skolan håller god kvalitet, följer författningarna och är likvärdig. Inte heller framgår hur skolans speciella förutsättningar, till exempel att man saknar formellt legitimerad och behörig personal, endast har två undervisande lärare varav den ena även har funktion som rektor, påverkar genomförandet av utbildningen. Rektorn har upprättat ett dokument för det systematiska kvalitetsarbetet där elevernas resultat i vissa ämnen går igenom. Analysen av dessa resultat är dock bristfällig, att flera elever misslyckas på nationella prov i vissa ämnen berörs till exempel inte, och vid intervjun uppger rektorn att elevernas misslyckande till största delen beror

på att de nationella proven är felaktiga i sitt utformande. Huruvida det systematiska kvalitetsarbetet är förankrat bland personalen är oklart, då ingen i den undervisande personalen som intervjuas känner igen dokumentet.

Tillsynen visar också att huvudmannen inte har vidtagit åtgärder för att kompetensutveckla personalen, trots att skolan alltså inte har någon lärare med examen eller behörighet.

Skolinspektionen har gjort en så kallad bastillsyn i Stocka friskola. Det innebär att tillsynen är mindre omfattande och områden som granskas är färre än vid en prioriterad tillsyn. Trots detta har Skolinspektionen identifierat flera brister som huvudmannen behöver åtgärda. Några av dessa brister konstaterades redan 2011, vid myndighetens förra tillsyn av skolan. För att kunna utveckla utbildningen vid en skola behöver en huvudman genomföra ett kvalitetsarbete med strukturer och rutiner som möjliggör långsiktig utveckling, något som Skolinspektionen bedömer idag saknas i Stocka Friskola. Dessa brister medför risker för att utbildningen inte är likvärdig, eller inte genomförs i enlighet med de regler som finns på skolområdet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Stocka Friskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stocka Skola Ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stocka skola ekonomisk förening att senast den 7 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.

Författningar

2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införelagen

Åtgärder

Se till att lärarna i grundskolan har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Tillsynen av Stocka Friskola visar att skolan helt saknar lärare med legitimation. En av skolans lärare, anställd efter den 1 juli 2011, genomför vid tillfället för tillsynen lärarutbildningen, och uppger själv att hon har cirka tre terminer kvar av denna. Läraren undervisar i såväl ämnen som ingår i hennes utbildning som ämnen som inte gör det. Hon uppger vidare att det kan bli svårt att kombinera genomförandet av utbildningen med arbetet i skolan. Läraren i förskoleklassen som även hon saknar behörighet och legitimation undervisar även i grundskolan i ämnena bild, slöjd och idrott och hälsa. Den tredje läraren, tillika rektorn, saknar delar i sin utbildning för att få legitimation och behörighet, och undervisar även hon i ämnen som hon saknar utbildning för.

Eleverna i Stocka Friskola får således inte undervisning av någon legitimerad och behörig lärare. Skolinspektionen gör därför bedömningen att huvudmannen behöver redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att säkerställa att alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten i Stocka Friskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stocka Skola Ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att

Beslut

2015-05-06

13 (15)

Dnr 44 - 2015:1262

personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Jens Pettersson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stocka Friskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-05-06

15 (15)

Dnr 44 - 2015:1262

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Stocka Friskola

Stocka Friskola är en fristående skola med tillstånd för att bedriva undervisning i förskoleklass och årskurserna 1 till 6. Vid tillsynen går 26 elever i skolan, dock finns vid tillsynstillfället inga elever i årskurserna 3 och 6. Skolan leds av en rektor som enligt egen utsago har cirka 80 procent undervisning i sin tjänst. Huvudman för skolan är Stocka Skola Ekonomisk förening, (orgnr. 769602-1240).