

Guteskolan AB

Org.nr. 556704-4267

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Guteskolan
belägen i Gotlands kommun

Tillsyn i Guteskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Guteskolan AB (556704-4267) under vårterminen 2015. Guteskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven redovisas inga resultat för eleverna i årskurs 3 läsåret 2013/2014 eftersom underlaget baserar sig på färre än 10 elever.

Enligt skolans egen sammanställning nådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 läsåret 2013/2014 kunskapskraven i svenska, matematik, naturorienterade och samhällsorienterade ämnen.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för år 2014 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i samtliga ämnen förutom i svenska. I svenska nådde 67 procent av eleverna lägst betyget E. Betygspoängen för eleverna varierade mellan 10,0 poäng och 14,8 poäng. Lägst var betygspoängen i teknik (10,0). Högst var betygspoängen i bild (14,8).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för Guteskolans årskurs 9 år 2014 var det genomsnittliga meritvärdet 189 poäng jämfört med 215 poäng för riket. Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste fem åren varierat mellan 189 poäng som lägst (år 2014) och 231 poäng som högst (år 2010). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 60 procent år läsåret 2013/2014. Motsvarande andel för riket var 77 procent.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program och till gymnasieskolans yrkesprogram år 2014 var i båda fallen 76 procent. Motsvarande resultat för riket var 86 respektive 87 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-14
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-14

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utredningen visar att det finns områden där Guteskolan har brister i förhållande till skolförfattningarnas krav.

Utredningen visar att det inte råder studiero på lektionerna i samtliga ämnen och klasser. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera ytterligare och vidta åtgärder så att samtliga elever får studiero.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Trots att andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 60 procent läsåret 2013/2014, har skolan inte genomfört en tydlig analys av orsaker till resultaten eller kopplingen mellan skolans resultat och kvaliteten i undervisningen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Guteskolan AB att senast den 14 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 29 maj 2015.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Guteskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Vidta åtgärder så att samtliga elever på skolan tillförsäkras studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att eleverna får en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med elever framkommer att studieron varierar. I vissa klasser uppger eleverna att det är stökigt varje dag. Andra elever uppger att det på vissa lektioner är så pratigt att de inte kan jobba. I enstaka klasser upplever eleverna att lärare har gett upp kring studieron. Elever uppger att trots att det finns

bestämda bordsplaceringar så följer inte eleverna dessa. Elever uppger att trivselregler har satts upp på skolan som en åtgärd för att många tyckte det var pratigt. Eleverna anser dock att många elever inte bryr sig om reglerna.

Lärare uppger att studieron har blivit bättre på skolan. De beskriver vidare att de diskuterat den kommungemensamma enkäten som gjordes under höstterminen och som visade att många elever inte upplevde studiero på lektionerna. De uppger att de därefter satte in åtgärden med fasta placeringar. Lärarna anser att de fasta placeringarna används för det mesta. De uppger dock att de inte gjort någon direkt utvärdering om hur eleverna upplever att de fasta placeringarna har påverkat studieron. När Skolinspektionen tar upp elevernas bild av en varierad studiero uttrycker vissa lärare att elever kan vara bundna till vissa lärare vilket gör att eleverna kan vara olika med olika lärare.

När frågan om studieron på skolan ställs till representanter för elevhälsan uttrycker de att de inte är så mycket i klassrummen. De har inte heller varit med och diskuterat resultaten om studieron i den kommungemensamma enkäten. De uppger dock att det sattes in åtgärder såsom samtalsgrupper i en årskurs förra läsåret. Elevhälsorepresentanter uppger att skolan sätter in olika typer av punktinsatser, men kanske inte diskuterar studiero mer övergripande.

Rektorn beskriver att hennes upplevelse är att det är lugnt i klasserna men att det kan variera något mellan klasserna. Rektorn uppger det har funnits problematik kring relationer i vissa klasser som har påverkat studieron, men där insatser har gjorts och föräldrar involverats. Rektorn är av åsikten att de på skolan behöver utveckla vissa strukturer, till exempel hur lektionerna startas och berättar att en lektionsmodell har tagits fram. Rektorn uppger dock att alla inte använder sig av lektionsmodellen än.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas studiero i en del klasser och ämnen. Elever uppger att det i vissa klasser ofta är dålig studiero. Utredningen visar att det har vidtagits åtgärder men att dessa inte har varit tillräckliga och inte heller har följts upp. Lärare och rektorn beskriver beslutade åtgärder såsom fasta bordsplaceringar. Elever uppger dock att dessa inte alltid följs. Trots att en av elevhälsans uppgifter är arbetet kring elevernas arbetsmiljö så har de inte någon större vetskap om studieron på skolan och de har inte heller deltagit i diskussioner om resultaten i den kommungemensamma enkäten. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera ytterligare och vidta åtgärder så att samtliga elever får studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Guteskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Guteskolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Guteskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolövergripande nivå.

Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det är rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska

vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Rektorn beskriver att hon och personalen följer upp slutresultat på vårterminen och arbetar även med ett system kallat "Snabb uppföljning av prestationer". Rektorn uppger även att dokumentationen i School soft har gett bra underlag för utvärderingsdiskussioner med lärarna. Lärarna beskriver att de arbetar efter ett årshjul, vilket innebär att de diskuterar vad de har gjort under året och vad det har lett till för resultat. En utvärdering sker i arbetslaget och varje lärare gör även en utvärdering av sitt eget arbete. Lärare beskriver vidare att de har satt in åtgärder som att screena elever för att identifiera vilka insatser som behöver sättas in. De anger även som exempel att skolan har numera har dubbla matematiklärare eftersom matematikresultaten identifierats som ett förbättringsområde.

I skolans dokumenterade kvalitetsarbete "Kvalitets- och verksamhetsredovisning för Guteskolan" finns såväl kunskapsresultat som enkätresultat presenterade. I redovisningen finns även resultat redovisade enligt skolans system "Snabb uppföljning av prestationer". Kopplat till resultaten finns kommentarer dokumenterade. Dessa kommentarer omfattar dock inte några analyser av vad som kan ha påverkat resultaten. Till exempel framgår av en kommentar om måluppfyllelsen och andel elever med fullständiga betyg i årskurs 9 att "vårterminen 2014 uppvisar kraftiga försämringar samt att meritvärdet är betydligt lägre år 2014 än närmast förgående år". Även när det gäller kommentarerna till skolans dokumenterade "snabba uppföljningar av prestationer" är det snarare konstaterande av minskat eller ökat medelvärde än en analys av vad som kunnat vara bakomliggande orsaker.

Efter de presenterade resultaten med kommentarer finns delen "Analys, åtgärder på kort och lång sikt, sammanfattning". Under denna del konstateras att de angivna resultaten samt synpunkter från arbetslag, elevråd och föräldrar har utgjort underlag för analys av åtgärder läsåret 2014/2015. Därefter konstateras åtgärder såsom tydliga målbilder och höga förväntningar samt tidigt extra stöd med hjälp av screening i matematik, läsning och skrivning, kartlägga behov för att kunna sätta in resurser snabbare och effektivare. Det

framgår dock inte av dokumentationen varför dessa åtgärder konstaterats vara de relevanta för ökad måluppfyllelse mot bakgrund av resultaten.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas närmare analyser av orsaker till resultaten som exempelvis går att härleda till anpassningar i undervisningen, kopplingar mellan resultat och lärares förväntningar på elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt eller skolans utformning av särskilt stöd. Detta trots att flera intervjugrupper uppger att det saknas speciallärare i matematik. Utan att gemensamt analysera troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det en risk att de åtgärder som skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt.

Skolinspektionen bedömer därmed att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Som ovan redovisats var andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen 60 procent läsåret 2013/2014 och det genomsnittliga meritvärdet 189 poäng för årskurs 9 år 2014. I skolans kvalitetsredovisning uppges detta vara kraftiga försämringar. Trots detta går det i skolans dokumenterade kvalitetsarbete inte att utläsa en analys av orsaker till resultaten eller kopplingen mellan skolans resultat och kvaliteten i undervisningen. Det är angeläget att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas så att åtgärder följs upp, resultaten av uppföljningen analyseras och eventuella brister identifieras samt att åtgärder vidtas utifrån detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Guteskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Guteskolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta.

Beslut

2015-05-08

9 (9)

Dnr 44-2014:7860

Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

Föredragande i ärendet har varit utredare Anna Möller.

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson

Beslutsfattare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Guteskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Guteskolan

Guteskolan är en fristående grundskola i Gotlands kommun. Verksamheten innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Huvudman för skolan är Guteskolan AB (org. nr. 556704-4267). Vid tillfället för tillsynen har Guteskolan 172 elever. Av dessa går 8 elever i förskoleklass. Skolan leds av en rektor.