

Palmlunds RydebäckAB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Rydebäcks Montessoriskola
belägen i Helsingborg kommun

Tillsyn i Rydebäcks Montessoriskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Palmlunds Rydebäck AB under våren 2015. Rydebäcks Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 mars 2015 och den 27 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 når nästan 90 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på de nationella ämnesproven i matematik och nästan samtliga elever når kravnivån på de nationella ämnesproven i svenska. Skolan har inte redovisat några kunskapsresultat i övriga ämnen. Skolenhetens uppgifter visar att man på skolan under de senaste fem åren enbart har följt upp andelen elever som nått målen/kunskapskraven i ämnena svenska och matematik.

Av Skolinspektionens enkät hösten 2014 och Helsingborgs attitydundersökning till eleverna på Rydebäcks Montessoriskola framkommer att elever känner trygghet på skolan.

Översikt över bedömningsområden i tillsynen

Skolinspektionens bedömningar

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-08-28
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-08-28

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Utifrån de uppgifter som framkommer vid tillsynen av Rydebäcks Montessoriskola bedömer Skolinspektionen att skolenheten bedriver en verksamhet som i huvudsak utgår från de nationella målen och som är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Skolans huvudman Palmlunds Rydebäck AB behöver dock säkerställa att rektor tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och verka för att utveckla verksamheten. Rektor, liksom huvudman, ska följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Palmlunds Rydebäck AB att senast den **28 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Palmlunds Rydebäck AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat utifrån de nationella målen och dokumentera denna uppföljning.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt genomförs planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Intervjuade lärare vid Rydebäcks Montessoriskola uppger att de inte följer upp kunskapsresultaten på skolnivå och att deras förra rektor inte heller såg till att detta blev gjort. De menar att de alla individuellt tittar på sina elevers resultat men att det inte förs någon gemensam diskussion om resultaten. Då undervisningen sker i olika arbetslag och i olika hus, och samverkan mellan lärarna i de olika husen är begränsad, menar lärarna att en sådan diskussion inte heller kommer naturligt. Enligt nya rektorn har hon övertagit skolan så pass nyligen att hon inte har hunnit sätta sig in i skolans resultat men hon bekräftar att dessa inte har följts upp men att det framledes kommer att göras. Rektorn vet att det finns ett digitalt uppföljningssystem på skolan men är osäker på huruvida lärarna på skolan använder sig av detta. I kvalitetsredovisningen 2013/2014 redovisas enbart andelen elever som nått målen/kunskapskraven i vissa ämnen, i detta fall ämnena svenska och matematik. Kvalitetsarbetet på skolan har istället främst handlat om redovisning av antal barn i olika klasser, antal pedagogisk personal, redovisning av vilka aktiviteter som ägt rum under året, samt hur man på skolan följt upp föregående års åtgärder för utveckling samt nya utvecklingsåtgärder. Rektorn upplever att lärarna inte har samma synsätt och att det behöver föra gemensamma diskussioner vid skolan utifrån kunskapsresultaten.

Lärare och rektorn är samstämmiga i uppgiften att skolans resultat inte följs upp. Att skolan inte följer upp resultaten innebär att det heller inte utifrån en analys av det som framkommer kan besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Därmed kan inte skolan betraktas ha ett systematiskt kvalitetsarbete i den mening som avses i skollagen. Då rektorn enligt läroplanen har ansvaret för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven måste rektorn se till att en sådan uppföljning görs och dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Palmlund Rydebäck AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga

Palmlund Rydebäck AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Palmlunds Rydebäck AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas. (2 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Rektorn måste ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och verka för att utveckla verksamheten.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och kunskapskraven.

Intervjuade lärare vid Rydebäcks Montessoriskola uttrycker att arbetet vid skolan är individuellt och uppdelat inom respektive arbetslag. De uttrycker att de behöver en närvarande rektor som kan vara en pedagogisk ledare och att de idag inte har någon sådan. Någon lärare uttrycker att de inte har någon rektor. Rektorn hänvisar till att det finns en personalansvarig som hon har delegerat åt att sköta det administrativa och operativa arbetet. Beslut tas dock alltid av rektorn.

Rektorn har träffat lärarna tre gånger sedan januari. Rektorn beskriver att det finns behov av att tillsammans prata pedagogik på skolan men att hon inte kan vara på skolan hela tiden. Hon planerar att vara på skolan två dagar i veckan framöver. Vid tillsynsbesöket uppger rektor att hon inte har kännedom om tidigare resultat och att hon inte kan uttala sig om undervisningen eftersom hon inte har genomfört några klassrumsbesök. Rektorn vet inte heller hur lärarna arbetar med extra anpassningar men bedömer att skolan kan arbeta annorlunda med särskilt stöd.

Anledningen till att rektorn inte hunnit vara så mycket på den här skolan är att hon även är huvudman och rektor för två andra skolor samt lärare på en av skolorna.

Skolinspektionen har att bedöma om rektorn leder och samordnar det pedagogiska arbetet vid skolenheten. Att lärarna uttrycker att de saknar en pedagogisk ledare och rektorn bekräftar att hon enbart varit på skolan några enstaka gånger sedan hon blev rektor i kombination med att rektorn saknar kännedom om hur det pedagogiska arbetet vid skolan bedrivs, visar att rektorn vare sig leder eller samordnar det pedagogiska arbetet. Även om en rektor har uppdragit åt en viss person att sköta vissa uppgifter frångår det inte rektorns ansvar att vara pedagogisk ledare och chef över verksamheten. Därför måste huvudmannen se till att rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och verkar för att utveckla verksamheten.

Motivering till val av verktyg

Då Palmlund Rydebäck AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Palmlund Rydebäck AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Palmlunds Rydebäck AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

För att utveckla utbildningen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt följa upp resultaten i verksamheten på huvudmannanivå. Uppföljningen ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolenhetens uppgifter visar att man på skolan under de senaste fem åren enbart följt upp andelen elever som nått målen/kunskapskraven i ämnena svenska och matematik.

Huvudmannen för Rydebäck Montessoriskola uppger att den vid övertagandet av skolan enbart har haft tillgång till kunskapsuppföljningar i svenska och matematik och inte till några andra sammanställningar. Huvudmannen har vid inspektionstillfället ännu inte hunnit sätta sig in i de befintliga sammanställningarna eller följt upp eller gjort några egna sammanställningar av skolenhetens resultat. Rektorn som tillika är huvudman uppger att hon inte har kunnat införskaffa sig kunskap om hur verksamheten i övrigt uppfyller de nationella målen.

Eftersom huvudmannen inte följer upp resultaten inom utbildningen, och tidigare huvudman enbart följt upp kunskapsresultaten i ämnena svenska och matematik på skolnivå, samt att nuvarande huvudman inte gjort någon egen uppföljning av skolenhetens resultat, uppfylls inte författningarnas krav. Att huvudmannen inte följer upp resultaten innebär att det heller inte utifrån en analys av det som framkommer kan beslutas om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Huvudmannen måste därför följa upp verksamheten på huvudmannanivå och dokumentera denna uppföljning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Palmlunds Rydebäck AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Palmlunds Rydebäck AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-05-11
11 (13)
Dnr 44-2014:8703

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Verica Stojanovic
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Rydebäcks Montessoriskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-05-11

13 (13)

Dnr 44-2014:8703

Bilaga 2: Fakta om Rydebäcks Montessoriskola

Rydebäck Montessoriskola i Helsingborgs kommun är en skolenhet med förskoleklass och årskurserna 1- 4 samt ett fritidshem. På skolan finns läsåret 2014/2015 totalt 77 elever varav 11 elever i förskoleklassen. På fritidshemmet är 62 elever inskrivna. Huvudmannen för skolan, sedan januari 2015, är Palmlunds Rydebäck AB. Skolan har i och med huvudmannabytet fått en ny rektor, som tillika är representant för huvudmannen samt rektor för ytterligare två skolenheter som ligger i andra delar av Helsingborg.