

Lärande i Sverige AB
info@larande.se

Cecilia Gleisner
Cecilia.gleisner@realgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter bastillsyn i Realgymnasiet Nyköping

2015-05-11

2 (9)

Dnr 44-2014:8096

Tillsyn i Realgymnasiet Nyköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärande i Sverige AB under Första kvartalet 2015. Realgymnasiet Nyköping besöktes av Skolinspektionen den 19 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/2014 var andelen elever med gymnasieexamen av elever med avgångsbetyg (betygsatta i minst 2 500 poäng) 100 procent och den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg (betyg satta i minst 2 500 poäng) var 13,6. 68 procent av eleverna tog gymnasieexamen inom tre år (76,4 procent i riket). På grund av för få elever finns ingen uppgift om hur stor andel elever som uppnådde grundläggande högskolebehörighet läsåret 2013/2014. Mellan läsåren 2009/2010 och 2012/2013 har andelen varierat mellan 75 och 100 procent.

Enligt vad som framkommer vid tillsynsbesöket råder trygghet och studiero i Realgymnasiet i Nyköping. Detta stöds också av de svar som elever och personal lämnat på Skolinspektionens enkät hösten 2014.

2015-05-11

3 (9)

Dnr 44-2014:8096

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Ingen kritik
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen kritik

Vid skolenheten bedrivs ett värdegrundsarbete för att förebygga att någon utsätts för kränkande behandling. Det är däremot oklart om personal och rektorer känner till vad anmälningsskyldigheten gällande kränkande behandling innebär i praktiken. Rutinerna behöver följas för att säkerställa att kränkande behandling anmäls till rektor och vidare till huvudmannen. Det behövs för att huvudmannen ska kunna ta sitt ansvar för att utreda omständigheter och vidta åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärande i Sverige AB att senast den 17 augusti 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lärande i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6–10 §§ skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Alla uppgifter om kränkande behandling ska anmälas till rektor respektive huvudman.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

2015-05-11

5 (9)

Dnr 44-2014:8096

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att det är viktigt att all personal känner till hur ett ärende om trakasserier och kränkande behandling ska hanteras. Huvudmannen ansvarar för att det finns ändamålsenliga rutiner för ansvar, rapportering, hantering och dokumentation. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till huvudmannen.

Utredningen visar att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektor och huvudman. I intervjuer med både lärare och rektor förekommer uppfattningen att en kränkning ska vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna. Rektor och lärare gör också en värdering av inträffade händelser och menar att det är en tolkningsfråga vad som ska rapporteras och dokumenteras som ett kränkningsärende. Enligt rektor och lärare är också tidsaspekten en faktor som påverkar om huvudmannen informeras eller inte. Enstaka fall som skolan själv reder ut anmäls inte, men om eleven kommer tillbaka till lärare eller rektor efter en händelse bedöms situationen som mer allvarlig och uppgifterna anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Rektor berättar också att när något har inträffat tillfrågas berörd elev om den upplever händelsen som en kränkning och i samband med detta informeras eleven om att huvudmannen ska underrättas om eleven anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Skolinspektionen konstaterar att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektor respektive huvudmannen. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet med att motverka kränkande behandling och som kan uppmärksamma och rikta resurser där det finns problem. Kränkande behandling är definierat i skollagen och innebär ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningarna kan bestå av exempelvis nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Eftersom det råder en uppfattning vid skolan om att en kränkning ska vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna, inte kunna redas ut vid skolan, vara återkommande samt av allvarlig karaktär innebär det att alla kränkningar inte anmäls i enlighet med bestämmelserna. Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där barn och elever är eller upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn eller huvudmannen.

Det förfarande som rektor beskriver där eleven informeras om att huvudmannen måste underrättas om eleven anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling kan påverka hur eleven väljer att berätta om händelsen. Även om det är elevens upplevelse som är utgångspunkten för skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling har huvudmannen det yttersta ansvaret för att skapa en skolmiljö fri från kränkningar. Personal och rektor har ett ansvar för att vara uppmärksamma och agera på beteendemönster hos och mellan elever på skolan och kan inte förhålla sig ovetande genom att undvika att tolka signaler. I detta ingår att även om eleven inte uttryckligen använder ordet kränkning måste personal och rektor agera på händelser som typiskt sätt anses

2015-05-11

6 (9)

Dnr 44-2014:8096

vara kränkningar. Bestämmelserna om anmälningsskyldigheten riktar sig till personal och rektor vid skolan och det är dessa personer som har ansvar att lämna uppgifterna vidare.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lärande i Sveriges verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lärande i Sverige att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram.

2015-05-11

7 (9)

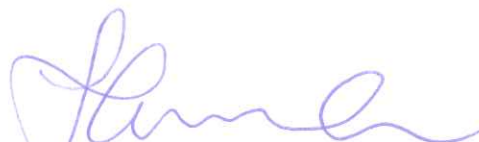
Dnr 44-2014:8096

Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Hanna Antonsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Realgymnasiet Nyköping

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen men alla skolenheter besöks dock inte. Skolinspektionen prioriterar att besöka fristående skolenheter och de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att rätta till bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-05-11

9 (9)

Dnr 44-2014:8096

Fakta om Realgymnasiet Nyköping

Huvudman för Realgymnasiet i Nyköping är Lärande i Sverige AB med organisationsnummer 556571-5892.

Verksamheten vid Realgymnasiet i Nyköping startade 2007.

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en förstelärare. På skolan finns ytterligare 14 medarbetare.

Realgymnasiet har vid tillsynsbesöket 62 elever.

Nyköpings kommun har utnyttjat sin rätt till insyn i verksamheten men inget av betydelse för Skolinspektionens tillsyn har framkommit.