

Melleruds kommun

kommunen@mellerud.se

Beslut för grundsärskola

efter prioriterad tillsyn i Melleruds särskola
i Mellerud kommun

Tillsyn i Melleruds särskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Melleruds kommun under vårterminen 2015. Skolenheten Melleruds särskola besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Måluppfyllelse - kunskapsresultat

I Skolverkets officiella statistik saknas kunskapsresultat för Melleruds särskola. Av skolans sammanställning av elevernas kunskapsresultat framgår att de tre elever som läsåret 2013/14 gick i en årskurs där betyg skulle ges fick betyg i samtliga ämnen de läste. Vidare anges i skolans redovisning av resultaten att samtliga elever i grundsärskolan fick betyg i samtliga ämnen höstterminen 2014.

Måluppfyllelse - trygghet och studiero

Skolinspektionen har intervjuat hälften av eleverna vid skolan och dessa uppger att de trivs bra med varandra och med lärarna. Vidare beskriver elever gruppen äldre elever att de har en lugn studiemiljö, medan elever i den andra gruppen med yngre elever menar att det kan vara bråkigt.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-01
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-01

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Av tillsynen framgår inget annat än att det arbete som bedrivs på Melleruds särskola när det gäller olika aspekter av undervisningen, exempelvis individanpassning, stöd och stimulans samt trygghet och studiero uppfyller författningarnas krav. Däremot visar tillsynen att det finns brister när det gäller vissa förutsättningar för lärande samt i styrning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Melleruds särskola på skolenhetsnivå. Det saknas uppföljning och analys av vilka resultat som nås i förhållande till nationella mål. Därmed saknas också ett viktigt underlag för att systematiskt kunna identifiera utvecklingsbehov och besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder på skolenhetsnivå. Vidare framgår att det sker utvecklingsinsatser på skolenhetsnivå. Dessa insatser syns dock inte i ett systematiskt, dokumenterat kvalitetsarbete. Rektor måste se till att arbetet med att utveckla utbildningen, och planeringen för detta, blir systematiskt och dokumenterat och att det utgår ifrån en uppföljning och analys av resultat i förhållande till de nationella målen.

Av tillsynen framgår vidare att elevhälsan i grundsärskolan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Dessutom finns inte tillgång till samtliga kompetenser som enligt författningarna ska ingå i elevhälsan.

Detta beslut på skolenhetsnivå omfattar inte frågor som rör mottagande i grundsärskolan, exempelvis vad som ska framgå av bedömningar i utredningar inför beslut om mottagande i grundsärskolan. Sådana frågor bedöms i ett annat beslut som kommer att fattas under våren år 2015 (dnr 2014:8146) som rör huvudmannens ansvarstagande för utbildningen inom skolformen grundsärskola.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen har kunnat konstatera vid tillsynen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Melleruds kommun att senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Melleruds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja grundsärskolans elevers utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I prop. 2009/10:165, s. 277 anges; "Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv".

Av den skriftliga redovisning som rektorn har lämnat inför Skolinspektionens tillsyn framgår att eleverna har tillgång till elevhälsofunktioner som består av skolsköterska, skolläkare, kurator och specialpedagog. Vidare anges att psykolog köps in vid behov. Av intervju med lärare och representanter från elevhälsan framgår dock att specialpedagog inte används vid grundsärskolan. Det framgår vidare att en lärare i grundsärskolan, som tillika är kommunens samordnare för grundsärskolan, och som har vissa kurser i specialpedagogik i sin utbildning används som specialpedagogisk kompetens i grundsärskolans elevhälsoarbete.

Av intervju med elever framgår att de känner till att det finns skolsköterska som de kan gå till, men att de inte vet om det finns kurator.

I intervju med representanter från elevhälsan framgår att kuratorn varit med på grundsärskolans elevhälsomöten där enskilda elevärenden tagits upp och gett konsultation till personal i sådana ärenden samt att kuratorn deltagit i utredningar inför mottagande i grundsärskolan. Kuratorn har dock inte träffat elever som sedan tidigare är mottagna i grundsärskolan.

Av intervju med skolsköterska och kurator framgår vidare att dessa, tillsammans med rektor och läraren/samordnaren, träffas ungefär två gånger per termin. Vid dess möten går man igenom och diskuterar hur det går för eleverna. Skolsköterska och kurator uppger att de inte deltar i något förebyggande arbete i grundsärskolan. Vidare uppger de att psykologen köps in för att göra utredningar, men att de inte vet om denne deltar i något annat arbete, även om detta har efterfrågats. Representanter för elevhälsan uppger att de har hört talas om att det pågår ett utvecklingsarbete i grundsärskolan avseende bemötande och förhållningssätt, men ingen av de intervjuade har deltagit i detta arbete.

Rektor har i samband med tillsynen lämnat in en plan för elevhälsoarbetet på skolan. I planen anges allmänna mål och kriterier som: "personalen på skolan skall arbeta för att skapa en trygg miljö för alla på skolan" och "alla elever ska må bra/ha det bra." Vidare anges vilka elevhälsoteamet består av (rektor, skolsköterska och kurator), hur och när dessa möts samt olika ansvarsfrågor avseende exempelvis samverkan med individ- och familjeomsorgen och arbete kring elever i behov av särskilt stöd. I planen finns ingen beskrivning av ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av utredningen framgår att psykolog inom grundsärskolan endast köps in vid behov, framförallt i samband med utredningar inför mottagande i grundsärskolan. Vidare framgår att kuratorn inte möter elever som går i grundsärskolan och att det är osäkert om eleverna känner till att det finns en kurator som är tillgänglig för dem. Av tillsynen framgår att elevhälsan inte används i ett för skolenheten förebyggande arbete, utan främst i ärenden som rör enskilda elever. Med anledning av ovanstående bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Melleruds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Melleruds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys

sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Melleruds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp grundsärskolans kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero, analysera dessa och besluta om nödvändiga åtgärder utifrån de behov som framkommer vid analysen. Rektorn ska också planera för, och se till att åtgärderna genomförs.

Rektor ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de

mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Vidare anges i skollagen att om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av det dokumenterade kvalitetsarbetet som finns vid skolan. I ett dokument, "Utvärdering SKA Särskolan vt 2014", anges rubriker från läroplanens första del, exempelvis normer och värden, ansvar och inflytande, kunskaper, betyg och bedömning samt skolan och omvärlden. Innehållet under rubrikerna är framförallt beskrivningar av hur man har arbetat kring frågor som berör det aktuella området. Ibland, men inte alltid, är detta innehåll kopplat till nationella mål som återfinns under motsvarande rubrik i läroplanen. Vidare anges att arbetet inom områdena har följts upp och när detta har skett. Beskrivningen innehåller också allmänna slutsatser, som "Temavecka är genomförd v. 36. Mycket uppskattad innehållsmässigt av eleverna vid utvärderingen".

Av dokumentationen framgår inte någon uppföljning av vilka resultat som nås i förhållande till de nationella målen (kunskapsresultat och resultat i förhållande till andra nationella mål), förutom en uppgift om antal elever som har fått lägst betyget E i samtliga ämnen.

I intervjuer med rektor och lärare beskrivs flera utvecklingsinsatser som sker på skolan. Exempelvis nämns ett arbete med att, genom utbildning, litteraturstudier och handledning, utveckla personalen i frågor som rör bemötande och förhållningssätt. Ett annat utvecklingsarbete har rört bedömning och betygssättning, där kompetensutvecklingsinsatser för lärare har genomförts. Det framgår inte av skolans dokumenterade kvalitetsarbete hur man kom fram till att det var dessa utvecklingsinsatser som behövdes. Där framgår inte heller hur insatserna planerats, genomförts och följts upp.

Inför tillsynen har skolan lämnat in en sammanställning av kunskapsresultaten i grundsärskolan. I denna sammanställning finns uppgifter om antal betyg som satts för respektive elev (där eleverna själva eller deras vårdnadshavare begärt det). I det dokument som beskriver skolans systematiska kvalitetsarbete finns en uppgift om antal elever som har fått lägst betyget E i samtliga ämnen. Det finns inga ytterligare uppgifter om och analyser av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå, exempelvis ämnesvis eller över tid. Rektor uppger i intervju att

kunskapsresultaten med start våren 2015 kommer att rapporteras till huvudmannen och att det då ska ske tillsammans med en analys.

Utredningen visar att det dokument som beskriver skolans kvalitetsarbete kan sägas beskriva en planering och viss utvärdering av undervisningen på elev- och gruppnivå, men det utgör inte en systematisk planering av utvecklingsinsatser av utbildningen på skolenhetsnivå som grundar sig i en uppföljning och analys av vilka resultat som nås i förhållande till de nationella målen (kunskapskrav och andra nationella mål). Det framgår av utredningen att det sker utvecklingsinsatser på skolenhetsnivå, exempelvis olika kompetensutvecklingsinsatser för personalen. Bakgrunden till att man valt att genomföra dessa utvecklingsinsatser samt planering och uppföljning av insatserna framgår dock inte av skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Tillsynen visar att rektor inte i tillräcklig utsträckning tar ansvar för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och analys av resultat i förhållande till nationella mål. Därmed saknas också ett viktigt underlag för att systematiskt kunna identifiera utvecklingsbehov och besluta om och planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder på skolenhetsnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Melleruds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Melleruds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehjälper på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-05-11

12 (14)

Dnr 43-2015:520

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Linda Svensson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Melleruds särskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Melleruds särskola

Melleruds särskola, som ligger i tätorten Mellerud, är en grundsärskoleenhet med årskurserna 1-9 som leds av en rektor. Skolan ligger i anslutning till grundskolan Rådaskolan med årskurserna 7-9, en gymnasieskola och vuxenutbildning. I närheten ligger även grundskolan Nordalsskolan med förskoleklass och årskurserna 1-6.

Vid tillsynsbesöket finns vid skolan åtta elever som går i årskurserna 5-9. Några av dessa kommer från andra kommuner. Eleverna är indelade i två grupper, en med de yngre eleverna och en med de äldre eleverna. Ett par av eleverna läser huvudsakligen grundsärskola inriktning träningsskola, det vill säga enligt kursplanerna i ämnesområden. Några elever som följer grundskolans kursplaner i ett eller flera ämnen får delar av sin utbildning i någon av de närliggande grundskolornas klasser. Vid skolan finns åtta lärare samt ytterligare personal som exempelvis elevassistenter. Personalen organiseras dels i arbetslag runt respektive elevgrupp, och dels i ett arbetslag som omfattar all personal.