

Huvudman
kommun@tyreso.se

Rektor vid skolenheten
johan.ahlkvist@tyreso.se

Beslut

2015-05-13
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visning inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk årskurserna 4-6 vid Kumla skola i
Tyresö kommun

2015-05-13

1 (4)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisning inom ämnena svenska/svenska som andraspråk årskurserna 4-6 vid Kumla skola i Tyresö kommun*.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har vid Kumla skola kvalitetsgranskat läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6.

Granskningen visar att det finns viktiga delar i läs- och skrivundervisningen vid Kumla skola som behöver förbättras.

Framförallt behöver lärarna tydliggöra för eleverna kopplingen mellan vad de ska lära sig och varför de ska arbeta med en viss uppgift och med vilka arbets-sätt. Detta för att öka elevernas förståelse och motivation inför arbetsuppgifterna i ämnena svenska och svenska som andraspråk. För att eleverna ska känna att undervisningen är meningsfull krävs även att lärarna ser till att undervisningen i större utsträckning utgår ifrån elevernas behov, intressen, bakgrund och erfarenheter.

Lärarna behöver i större utsträckning lära eleverna använda olika läs- och skrivstrategier beroende på vilken text eleverna arbetar med. Dessutom behöver lärarna möjliggöra för eleverna att med aktivt lärarstöd samtala och reflektera över de lästa och skrivna texterna, såväl texter eleverna läser själva, texter som läraren läser för eleverna och elevproducerade texter. Detta för att eleverna ska ges möjlighet att utveckla och fördjupa sin läsförståelse och skrivförmåga.

Granskningen visar också att eleverna får en svenskundervisning som präglas av ett tryggt arbetsklimat och ett positivt bemötande, såväl i relationerna mellan lärarna och eleverna som mellan eleverna, vilket är en förutsättning för god läs- och skrivutveckling. Eleverna får möta och arbeta med olika texter knutna till både läs- och skrivuppgifter.

2015-05-13

2 (4)

Dnr 400-2014:5611

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen vid skolan behöver i större utsträckning innebära att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. Undervisningen behöver i större utsträckning utgå från enskilda elevers bakgrund, intressen och individuella erfarenheter. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna sambandet mellan arbetsuppgifterna och de förmågor som eleverna ska utveckla.
- Undervisningen vid skolan behöver i större utsträckning innebära att eleverna arbetar med olika lässtrategier för att kunna urskilja texters budskap. Undervisningen behöver i större utsträckning möjliggöra att eleverna, under lärarens ledning, strukturerat samtalar om såväl ena som andras texter. I detta ingår bland annat att lärarna lär eleverna att använda olika angreppssätt utifrån vilket syfte de läser en text, reflektera över olika texter och urskilja budskap i de lästa texterna.
- Undervisningen vid skolan behöver i större utsträckning innebära att eleverna arbetar med skrivstrategier utifrån texternas typiska uppbyggnad, deras språkliga drag och tilltänkt mottagare. Undervisningen behöver i större utsträckning möjliggöra för eleverna att bearbeta sina texter. I detta ingår bland annat att lärarna lär eleverna hur man bygger upp en text beroende på dess syfte och sammanhang.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 13 augusti 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader.

Huvudmannen ska dessutom senast den 13 maj 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedö-

2015-05-13

3 (4)

Dnr 400-2014:5611

mer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

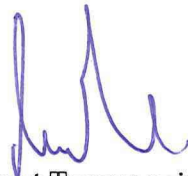
Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, i Göteborg, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kristina Svensson och jurist Anna-Lena Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Mirzet Tursunovic
Utredare/Föredragande

Beslut

2015-05-13

4 (4)

Dnr 400-2014:5611

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisning inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Kumla skola i Tyresö kommun