

Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet

Org.nr. 252003-2059

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i S:ta Maria skola
belägen i Knivsta kommun

Tillsyn i S:ta Maria skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet (252003-2059) under våren 2015. S:ta Maria skola besöktes av Skolinspektionen den 15 april 2015 och den 16 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3.

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2013/14, uppnådde mellan 70,6 -100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i matematik, att jämföra med motsvarande värden för riket där mellan 71,6 - 94,1 procent av eleverna uppnådde kravnivån. I ämnet svenska uppnådde mellan 82,4 -100 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven att jämföra med 85,1-97,9 procent för riket.

Årskurs 6.

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2013/14 baseras uppgifterna från skolenheten på färre än 10 individer varför statistik inte finns tillgänglig.

Trygghet och studiero

Enligt Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5 uppger något färre elever än snittet för insamlingsomgången hösten 2014 att de känner sig trygga på skolan. Nästan alla elever uppger att påståendet "Jag vet vem jag kan prata med om någon varit elak mot en elev" stämmer helt och hållet. Enligt enkäterna upplever många elever att andra elever stör ordningen i klassrummet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-14
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-14
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-14

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på brister som huvudmannen måste åtgärda för att uppfylla författningarnas krav. Det gäller bland annat arbetet med att tillförsäkra samtliga elever studiero i klassrummen. Skolan behöver i detta avseende följa upp de insatser som gjorts samt vidta ytterligare åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever studiero.

Huvudmannen behöver vidare se till att eleverna ges tillgång till kurator och att elevhälsans funktioner arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Att elevhälsan ger övrig personal stöd i arbetet med att förebygga brister i studieron är angeläget.

Huvudmannen behöver också förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionens utredning visar visserligen att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat tillsammans med skolans personal inför planering av nya utvecklingsåtgärder. Det framkommer dock att

Beslut

2015-05-13
4 (16)

Dnr 44 - 2014:8012

huvudmannen inte analyserar resultaten på en övergripande nivå i arbetet med prioritering av utvecklingsinsatser.

Inom övriga granskade områden har Skolinspektionen inte funnit annat än att skolan uppfyller kraven som ställs i författningarna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet att senast den 14 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn måste se till att åtgärder vidtas för att tillförsäkra samtliga elever studiero.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 320 f.) framgår att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en

trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att tillförsäkra samtliga elever studiero.

Resultatet av Skolinspektionens enkät från hösten 2014 i årskurs 5 visar att en stor andel av eleverna upplever att andra elever stör ordningen i klassrummet. Skolans värde här är 2,5 (på en skala 1-10 där 10 är helt tillfredsställande) att jämföra med snittet för samtliga skolor som deltagit i denna enkätomgång där värdet är 4,5.

Rektorn liksom lärarna beskriver i Skolinspektionens intervjuer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete där till exempel värdegrundsfrågor som "hur man är mot varandra" är i fokus på skolgemensamma morgonsamlingar som genomförs en gång i veckan. Både rektorn och elevhälsan uppger även i Skolinspektionens intervjuer att skolan har vidtagit en rad åtgärder för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Skolan har bland annat arbetat med insatser på individnivå, stödjande samtal, riktade resurspersoner samt informationsmöte och föreläsning för föräldrar.

Skolans rektor uppger dock i Skolinspektionens intervju att det inte råder tillfredsställande studiero i årskurs 5 och 6. I Skolinspektionens intervju med elever framgår också att det inte är studiero i samtliga klasser och ett exempel som nämns är att "Man tjafsar emot lärare, pratar rätt ut på lektionerna. Dagligen händer detta. Det blir ingen skillnad trots att läraren säger till." I intervjuerna framkommer också att inte alla elever upplever att personalen arbetar med att skapa studiero.

Rektorn beskriver i Skolinspektionens intervju att situationen i vissa klasser gällande studieron främst beror på att det i dessa grupper finns ett stort behov av arbete med extra anpassningar av undervisningen. Det genomfördes även en omorganisation inom årskurserna 4 -6 inför pågående läsår och rektorn uppger att det även har varit en viss personalomsättning som påverkat stabiliteten i vissa klasser och därigenom även studieron.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan har påbörjat ett arbete för att utforma utbildningen så att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Mot bakgrund av de problem gällande studiero som skolan själv har identifierat samt av vad som framkommit i Skolinspektionens enkät och intervjuer bedömer Skolinspektionen att skolan behöver följa upp resultatet av de insatser som gjorts samt vidta ytterligare

åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen behöver se till att alla elever har tillgång till kurator samt att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Huvudmannen behöver se till att alla elever i grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Tillgång till elevhälsa

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök ingick skolans rektor, en specialpedagog och en speciallärare i skolans elevhälsoteam. Skolsköterska och skolläkare köps in via Sollentunahälsan. Vid behov av psykolog köps även den tjänsten in och rektorn uppger i Skolinspektionens intervju att detta görs vid behov av utredningar och vid konsultation och handledning av personal. Rektor uppger vidare att skolan använder sig av pastoratets diakoner vid behov av samtalsstödjande insatser. I Skolinspektionens intervjuer uppger både rektorn och huvudmannen dock att skolan saknar tillgång till kurator.

I Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan och rektorn uppger dessa att det finns ett stort behov av arbete med extra anpassningar på skolan och att skolan därför har en inkluderande målsättning att kunna ha två pedagoger i varje klass för att bättre kunna tillgodose elevers olika behov. Denna målsättning har dock ännu inte kunnat komma till stånd vilket, enligt rektorn, beror på

svårigheter med att rekrytera behöriga pedagoger till skolan. Elevhälsans specialpedagog och speciallärare beskriver i skolinspektionens intervju att de är ute mycket i klassrummen. De arbetar både med enskilda elever som behöver extra anpassningar och särskilt stöd och som "bollplank" för i ett nära samarbete med övrig personal.

I Skolinspektionens intervju med elevhälsan ges exempel på åtgärdande insatser som elevhälsan ansvarat för, både på individ- och gruppnivå, i samband med att det varit oroligt i vissa klasser under läsåret. Insatserna har bestått av arbete med extra anpassningar, enskilda samtal, klassobservationer, handledning av psykolog samt informationsmöte och föreläsning för föräldrar om föräldraskap och gränssättning. Elevhälsopersonalen framhåller att insatserna rent kunskapsmässigt har gett goda resultat för eleverna men att det fortfarande kvarstår en social problematik. I Skolinspektionens intervju med elevhälsan uppger de att det finns ett behov av att arbeta med generella insatser i klasserna på mellanstadiet när det gäller den pedagogiska miljön. I Skolinspektionens intervju uppgav rektorn vidare att elevhälsoarbetet varit en stor utmaning under läsåret och att det förebyggande arbetet inte riktigt har hunnits med, "Vi lappar och lagar och skulle behöva andrum för att kunna börja om". Rektorn uppger att de förebyggande insatser som genomförts är pojk- och flicksamtal samt ett arbete med skolans värdegrund tillsammans med pastoratets diakoner.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att mot bakgrund av den sociala problematik som uppges finnas inom vissa elevgrupper på skolan samt bristerna i studieron måste elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vara mer långsiktigt och även innefatta insatser på gruppnivå. I det arbetet med att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa behöver elevhälsan även innefatta det socialpsykologiska perspektivet. I detta arbete är tillgången till kurator ett viktigt inslag.

Studie- och yrkesvägledning

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I Skolinspektionens intervju med rektorn uppger rektorn att det inte finns några rutiner för hur studie- och yrkesvägledningen ska organiseras och genomföras på skolan mer än att sådana frågor kan komma upp i undervisningen inom de samhällsorienterande ämnena. Av Skolinspektionens intervju med företrädare för huvudmannen framgår även att skolan inte har

någon specifikt utsedd personal som ansvarar för att se till att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning tillgodoses.

Skolinspektionen bedömer därmed att eleverna i grundskolan inte har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måloppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Knivsta Pastorats Kyrkliga Samfällighet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

I det systematiska kvalitetsarbetet måste huvudmannen analysera det som framkommer i uppföljningen av skolans resultat och utifrån det besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Analysen och åtgärderna ska även dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska vara dokumenterat.

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Samma krav på kvalitetsarbete på huvudmannanivå ställs även på huvudmän för fristående skolor. En enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en förskole- eller skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och förskole- eller skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165 s. 306).

Skolinspektionens tillsyn visar att huvudmannen har vissa brister i sitt systematiska kvalitetsarbete.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå under medverkan av skolans personal. I Skolinspektionens intervju med företrädare för huvudmannen uppger denna att huvudmannen tar del av rektorns redovisade systematiska kvalitetsarbete genom att rektorn och huvudmannen tillsammans går igenom och har en diskussion om verksamhetens resultat. Både rektorn och företrädare för huvudmannen uppger dock att det är rektorn som föreslår utvecklingsåtgärder utifrån de behov rektorn identifierar på skolenhetsnivå. I Skolinspektionens intervju med företrädare för huvudmannen uppger denna att det är rektorn som måste fatta beslut om de utvecklingsåtgärder som

rektorn anser att hon behöver vidta utifrån barnen och elevernas behov. Det framgår av Skolinspektionens intervjuer med företrädare för huvudmannen och rektorn att huvudmannen inte själv genomför en egen analys av verksamheten utifrån ett huvudmannaperspektiv utan att analysen av verksamheten genomförs av rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det visserligen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå som uppfyller de krav som framgår av författningarna. Detta arbete kan, för enskilda huvudmän som endast bedriver verksamhet vid en skolenhet, förvisso bedrivas med en nära koppling till det systematiska kvalitetsarbete som ska bedrivas på huvudmannanivå. Det är dock viktigt att det i ett sådant samlat systematiska kvalitetsarbete finns ett särskilt huvudmannaperspektiv av vilket det framgår hur huvudmannen har analyserat det som framkommer i uppföljningen och hur den har beslutat om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Analysen och beslut om utvecklingsåtgärder på huvudmannanivå ska även dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannaperspektivet saknas i det samlade systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår av utredningen att det främst är skolans rektor som har en bild av verksamheten. Utöver den diskussion som huvudmannen har med rektorn om verksamhetens resultat, genomför och dokumenterar huvudmannen ingen egen övergripande analys av verksamheten där den identifierar behov av utvecklingsåtgärder eller granskar resultatet av redan vidtagna utvecklingsåtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga

beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

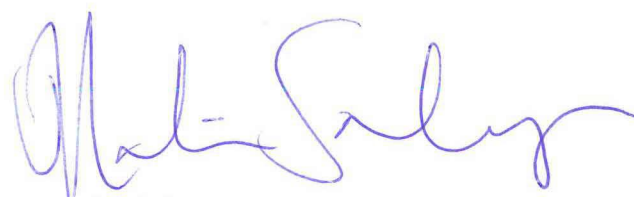
2015-05-13
14 (16)

Dnr 44 - 2014:8012

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Malin Salemyr
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om S:ta Maria skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-05-13
16 (16)

Dnr 44 - 2014:8012

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om S:ta Maria skola

S:ta Maria skola är en fristående grundskola med tillhörande fritidshem i Knivsta kommun. Huvudman för verksamheten är Knivsta Pastorat med organisationsnummer 2520032059. S:ta Maria skola är en enparallellig F-6-skola och hade vid tillsynstillfället 144 elever.