

Uppföljningsbeslut

Jensen Education AB
Asa.blom@jenseneducation.se

2015-05-18
1 (3)
Dnr 400-2013:2457

Rektor vid
Jensen gymnasium Internationella
jessica.mozakka@jenseneducation.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av Undervisning på yrkesprogram vid Jensen gymnasium Internationella (tidigare Jensen gymnasium Västra) i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Jensen Education AB vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram vid Jensen gymnasium Internationella i Stockholms kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2013 och våren 2014. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 8 maj 2014. De identifierade utvecklingsområdena var:

- Skolan behöver finna strategier för att öka elevernas kännedom om utbildningens examensmål. Kvaliteten på elevernas inflytande över undervisningen behöver utvecklas.
- Lärarna i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen behöver samverka så att eleverna får ett sammanhang i sina studier och så att utbildningen riktas mot examensmålen i alla ämnen.
- Skolan behöver stärka och tydliggöra rutinerna för arbetet med särskilt stöd för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Skolan behöver också säkerställa att åtgärdsprogram utarbetas för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har begärt att Jensen Education AB senast den 8 maj 2015 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits. Jensen Education AB har inkommit med en sådan redovisning.

Vad gäller det första utvecklingsområdet anger skolan i sin redovisning att man under läsåret har genomfört ett antal strategier och arbetsformer för att säkerställa elevernas kännedom om examensmålen. Skolan har under läsåret påbörjat arbetet med att implementera en internationell profil utifrån examensmålen på samtliga program. För barn- och fritidsprogrammet har en ny programstruktur utarbetats med en tydlig progression genom utbildningens tre år, med en stark koppling till skolans internationella ledord och centrala kunskapsområden och kompetenser utifrån examensmålen. Det fullständiga förslaget på programstruktur kommer att förankras och godkännas årligen av programrådet på programmet.

För att på ett systematiskt sätt arbeta för att skapa elevinflytande av hög kvalitet, har skolan försökt att återupprätta ett lokalt programråd under läsåret, men man har haft svårigheter med att fånga elevernas intresse att delta. Elevernas inflytande över kvaliteten i utbildningen har systematiserats i regelbundna elevrådsmöten. Eleverna deltar aktivt i planering, genomförande och utvärdering av återkommande verklighetsbaserade ämnesövergripande projekt på programmet.

Av redovisningen framkommer vidare att programlagsmöten varannan vecka har varit schemalagda för samtliga lärare. Programchef och/eller rektor har lett dessa möten. Mötena har främst fokuserats på att skapa en ny programstruktur utifrån skolans internationella profil och examensmålen. Programstrukturerna har även brutits ner till progressionsplaner för ämnena för att säkerställa att examensmålen genomsyrar samtliga ämnen och kurser på programmet. Samplanering av verklighetsbaserade ämnesövergripande projekt har också behandlats på mötena.

När det gäller det tredje utvecklingsområdet framkommer det att skolan har vidtagit åtgärder under läsåret för att förtydliga skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd för samtliga medarbetare. Skolledning och specialpedagog har i samtal med enskilda lärare och ämneslag lyft skolans rutiner utifrån vad som är att betrakta som extra anpassningar i undervisningen och när utredningar om behov av särskilt stöd ska göras. Skolan fortsätter att förstärka sina rutiner med att identifiera elevernas individuella förutsättningar och behov genom screeningstester i ämnena svenska, engelska och matematik vid läsårsstart. Specialpedagogen beslutar därefter om eventuell kartläggning eller fördjupad utredning och pedagogisk bedömning av elevernas svårigheter. Regelbundna

coachavstämningar genomförs mellan skolläda och mentor för varje klass varannan vecka. Biträdande rektor är ansvarig för att leda detta arbete.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Anna Kjellberg
Undervisningsråd