

Karlskrona kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Sunnadalskolan F-6
belägen i Karlskrona kommun

Tillsyn i Sunnadalskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskrona kommun under Vårterminen 2015. Sunnadalskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 och den 12 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Måluppfyllelse i årskurs 3

Av skolans statistik för de senaste fem åren kan utläsas, att andelen elever som har nått de nationella kunskapskraven i matematik vid läsårets slut varierar mellan som högst 85 procent (2012) och lägst 56 procent (2014). För åren 2010–2014 redovisar rektorn att mellan 70 och 85 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i svenska som andra språk. I ämnet svenska uppnår 100 procent (3 elever) av eleverna de nationella kunskapskraven. För åren 2013–2014 redovisar skolan att 84 respektive 85 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i de naturorienterande ämnena. Under de båda två senaste åren nådde 87 procent av eleverna kunskapskraven i de samhällsorienterande ämnena.

Resultat på de nationella ämnesprov årskurs 3

Nationell statistik visar att andel elever som nått kravnivån i de olika delproven i matematik varierar mellan 35 och 68 procent. Motsvarande siffror för svenska som andraspråk varierar mellan 43 och 79 procent. Elever som gjort ämnesproven i ämnet svenska är för få för att det ska finnas någon statistik redovisad.

Genomsnittligt betygspoäng årskurs 6

Enligt nationell statistik för årskurs 6 gällande den genomsnittliga betygspoängen 2014 finns en variation mellan ämnena, där den lägsta betygspoängen som redovisas är 4,1 i ämnet engelska och den högsta betygspoängen som redovisas är 12,3 i ämnet musik.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-09
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-09
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2015-09-09
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-09
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Sunnadalskolan visar att Karlskrona kommun behöver säkerställa att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Utredningen visar även att elever som är i behov av särskilt stöd behöver ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Exempelvis rör det sig om att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmål inte får det stödet. Vidare behöver kommunen säkerställa att lärare utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven och att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, bland annat med mottagande och kartläggning av nyanlända elever.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att senast den 9 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I de olika intervjuerna på skolan framkommer att det finns stora utmaningar i att tillgodose elevernas behov. Cirka 30 procent av skolans elever har kommit till Sverige de senaste två åren.

I intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor berättar de olika grupperna om hur de nyanlända eleverna som kommer till kommunen tas emot av den centrala enheten för detta ändamål - Välkomsten. Där görs en första övergripande kartläggning av elevernas skolbakgrund som enligt lärare, elevhälsoteam och rektor inte är tillräcklig gällande elevernas språk- och kunskapsutveckling för att skolan ska kunna ta hänsyn till eleverna behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I lärarintervjuer framkommer att då eleverna kommer till Sunnadalskolan måste det genomföras en mycket mer omfattande kartläggning av eleverna för att man ska kunna anpassa undervisningen för varje enskild elev. De kartläggningarna görs enligt elevhälsoteam, lärare och rektor inte för alla elever. I intervjuerna framkommer det vidare att de elever som åldersmässigt tillhör F-3 slussas ut i en ordinarie klass omgående och att elever i årskurserna 4-9 har sin undervisning i den internationella klassen. En del av de nyanlända eleverna i årskurserna F-3 blir kartlagda av lärare i svenska som andraspråk och av studiehandledare i arabiska men enligt intervjuade lärare är det inte alla elever som blir kartlagda och enligt dem finns det heller ingen systematik i hur kartläggningen av eleverna sker. I intervjuer med lärare, elevhälsoteam och rektor uppges att det inte heller i den internationella klassen finns möjligheter att genomföra kartläggningar i den omfattning eller med den kvalitet som krävs för att kunna göra nödvändiga anpassningar i undervisningen.

I intervjuerna framgår även att det stora inflödet av nyanlända elever medför att de elever som sedan tidigare undervisas i internationella klassen och ännu inte kommit så långt i sin andraspråksutveckling blir klassplacerade tidigare än de, enligt lärarna, borde för att följa den ordinarie undervisningen. Intervjuade lärare i den internationella klassen framhåller även att de inte informerar mottagande lärare om elevernas behov och att det inte heller finns resurser i de mottagande klasserna för att ta hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna uppger att dessa elever får lämna den internationella klassen trots att lärarna är medvetna om att det kan vara olämpligt för deras språkutveckling och försvåra deras möjligheter att uppnå kunskapskraven. Brister i det stöd och den ledning eleverna ges för att de ska kunna nå så långt som möjligt leder enligt lärare, elevhälsoteam och rektor till att eleverna stagnerar i sin språkliga och kunskapsmässiga utveckling. Lärare berättar i intervjuer att trots att de gör allt de kan i att stötta eleverna i undervisningen är det många elever som inte får det stöd de egentligen behöver.

Rektorn uppger i intervju och i dokumentation i en skrivelse till huvudmannen att hon har påtalat sin oro för möjligheterna att uppfylla skolans uppdrag med att ta hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Såsom angetts ovan ska lärarna i undervisningen ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Av intervjuerna med lärare, elevhälsoteamet och rektor framgår att kartläggningen av nyanlända elever inte görs i den omfattning och med den kvalitet som behövs för en undervisning som är anpassad på detta sätt. Vidare framgår av nämnda intervjuer att det finns elever som undervisas eller har undervisats i den så kallade internationella klassen som inte ges en undervisning som är anpassad efter deras behov och förutsättningar. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att skolans arbete med att anpassa undervisningen inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska skolan ge ett sådant stöd till eleven. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmålet är en särskild stödåtgärd och skolförordningen anger att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I lärarintervjuer framkommer det att det på skolan finns elever med behov av särskilt stöd som inte får det stöd som utredningar visar att de har behov av. Personal ur elevhälsan, lärare och rektor uppger i intervjuer att många elever behöver särskilt stöd i form av ett nära stöd med intensiv handledning mellan lärare och elev. Rektor, elevhälsoteam och lärare uppger i intervjuerna att skolans resurser omfördelas utifrån var stödet behövs som allra bäst men att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får detta stöd.

Enligt elevhälsan saknas personal i ryska och thai, språk som finns representerade bland eleverna på skolan och som det finns elever som har behov av studiehandledning på. Av intervjuerna med lärarna, elevhälsoteamet och rektor framkommer att studiehandledning på modersmålet inte kan tillgodoses fullt ut i alla språk för elever som bedöms ha behov av detta.

Eftersom det på Sunnadalskolan finns elever som har behov av särskilt stöd men som inte får det behovet tillgodosett, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att elevernas kunskaper utvärderas utifrån de nationella kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska lärarna betygssätta och utvärdera elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.

Av elevintervjuerna framkommer att samtliga elever i en klass har blivit betygssatta med betyget E i ett ämne. Det framkommer också att eleverna enbart haft ett fåtal undervisningstillfällen i ämnet under höstterminen i årskurs 6. Eleverna säger även att de inte anser sig ha haft möjlighet att bli bedömda utifrån hela betygsskalan. I betygskatalogen för höstterminen 2014 finns det ett ämne med betyget E för samtliga elever förutom två elever med F.

Av skriftlig uppgift från berörd lärare framgår att eleverna haft få undervisningstimmar i detta ämne. Enligt läraren har bristfällig planering lett till att undervisning i ämnet inte har berört tillräckligt stor del av kursplanen för att det ska vara möjligt att göra en utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta har enligt läraren i det aktuella ämnet fått till följd att betygssättningen är gjord på ett felaktigt sätt som inte grundar sig i utvärderingar utifrån de nationella kunskapskraven.

Av lärarens och elevernas uppgifter framgår att betygssättning av elevernas kunskaper i ett ämne inte har skett utifrån de nationella kunskapskraven. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med betygssättning inte i alla delar uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska lärarna vid skolenheten samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. I intervjuer med lärare framkommer att de anser att det finns organisatoriska hinder som skapar uppdelningar bland kollegerna/arbetslagen på skolan. Enligt lärarna orsakar till exempel schematekniska lösningar att samverkan kring gemensamma uppdrag, som till exempel bedömning och betygssättning, inte kan genomföras. Både rektor och lärare uttrycker att tiden för att gemensamt arbeta med en samsyn i olika frågor är knapp och lärarna uppger att den prioriteras bort för andra uppgifter. Konferenstid för arbetslagen uppges finnas, men den samverkan som ska ske mellan arbetslagen och andra funktioner på skolan saknas enligt lärare. I lärarintervjuer berättas om en avsaknad av samarbete mellan de olika arbetslagen, till exempel saknas samverkan mellan lärarna i skolans internationella klass och vissa av de lärare som är ansvariga för mottagandet av nyanlända elever. Som framgår ovan ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Utredningen visar att detta inte görs. Skolinspektionen gör därför bedömningen att den samverkan som sker mellan lärarna på Sunnadalskolan inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig

kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Lars Jennfors
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sunnadalskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

Bilaga 1

2015-05-22

Dnr 43 - 2014:7966

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sunnadalskolan F-6

Sunnadalskolan F-6 har vid tillfället för tillsynen 283 elever varav 29 går i förskoleklassen. Cirka 30 procent av skolans elever har vistats i Sverige mindre än två år. Lärarna är uppdelade i två arbetslag – ett för F-3 och ett för 4-9. I arbetslag F-3 finns det ett spår med inriktning mot montessoripedagogik. Skolan har en undervisningsgrupp för nyanlända elever – den så kallade internationella klassen. Rektor för Sunnadalskolan F-6 är även rektor för Sunnadalskolan 7-9.