

ThorenGruppen AB

Org.nr. 556613-9290

**Beslut för
gymnasieskola med yrkes- och
introduktionsprogram**

**efter bastillsyn i Yrkesgymnasiet Malmö
belägen i Malmö kommun**

Tillsyn i Yrkesgymnasiet Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Thorengruppen AB (556613-9290) under våren 2015. Yrkesgymnasiet Malmö besöktes av Skolinspektionen den 9 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Lsåret 2013/2014 låg enligt Skolverkets statistik den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som fick avgångsbetyg på 11,9 poäng, vilket kan jämföras med 12,7 poäng som är genomsnittet för riket samma läsår. Av dessa elever nådde 36,8 procent grundläggande behörighet till universitet och högskola. Andelen elever som tagit ut sin gymnasieexamen inom 3 år (examensläsår 2013/2014) uppgick till 52,1 procent vilket kan jämföras med 67,7 procent för riket som helhet.

På grund av för få svarande redovisas inget resultat från Skolinspektionens elevenkät. Lärarenkäten uppvisar inom områdena trygghet och studiero ett lägre värde i förhållande till Thorengruppen AB som helhet och samtliga medverkande skolor i enkätomgången. Enligt skolans egen uppföljning av de insatser som gjorts avseende värdegrundsarbetet framgår att eleverna känner sig trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-25
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-09-25

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns inget i tillsynen som visar annat än att undervisningen på Yrkesgymnasiet i Malmö utgår från de nationella målen i läroplanen, och att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Rektorn tar ansvar för att skolenhetens kunskapsresultat följs upp. Dock framkommer bland elever, lärare och rektor att det inte alltid råder studiero på lektionerna. Det är ofta stökigt på lektionerna och de intervjuade eleverna uppger att det är svårt för lärarna att upprätthålla studieron. Skolan har under läsåret vidtagit vissa åtgärder som ska förbättra ordningen i klassrummen och studieron. Skolinspektionen bedömer dock att skolan noggrant behöver följa upp om dessa åtgärder ger avsedd effekt och säkerställa att studieron förbättras för alla elever på skolan.

Mot bakgrund av skolans låga måluppfyllelse behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att ge alla elever möjligheter att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det finns brister i skolans åtgärdsprogram och de utredningar som ligger till grund för dessa. Skolan behöver därför vidta åtgärder för att säkerställa att elever får det stöd de har behov av för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB att senast den 25 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till skolinspektionen. umea@skolinspektionen.se

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan

därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Thorengruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Vidta ytterligare åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta arbete ingår att skapa en samsyn bland skolans personal och elever om grundläggande värden och betydelsen av en god lärandemiljö samt göra eleverna delaktiga i utformningen av lärandemiljön.
- Skapa rutin för anmälan av kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, t.ex. genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande

demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s 319-320).

Elever, lärare och rektor uppger i intervjuerna att det vid inspektionstillfället föreligger en trygg miljö på skolan. Dock uppger merparten av de intervjuade eleverna att det inte råder studiero på lektionerna. Elever uppger i intervjuer att det ofta är stökigt på lektionerna, att elever spelar musik på sina datorer och att elever springer ut och in i klassrummet. Flertalet av eleverna uppger att det är svårt att koncentrera sig under lektionstid. Vidare framkommer i elevintervjuer att många elever inte lyssnar på lärarnas tillsägelser och att merparten av lärarna inte agerar så att studiero upprätthålls.

Rektorn beskriver vid intervjun att det har inträffat incidenter på skoltid som skapat oro i klassrummen. Vidare uppger rektor att det under läsåret bland annat vidtagits åtgärder i form av att gruppindelningar och schema setts över. Rektor uppger i dokumentet "Analys av höstterminen 2014 på Yrkesgymnasiet Malmö" att det i samtal med elever framkommit att de efterfrågar att lärarna ska säga ifrån och ge de elever som inte sköter sig konsekvenser.

I Skolinspektionens enkät ligger personalens uppfattning om studiero under genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången. Vidare framkommer det i intervjuer med lärare att studieron varierar utifrån vilka aktiviteter som genomförs under lektionerna samt att elever stör och kommer sent.

Eftersom det i intervjuer med såväl elever, lärare och rektor samt i enkätsvar från lärare framkommer att det inte råder studiero på lektionerna och att alla lärare inte agerar tillräckligt för att upprätthålla studiero är eleverna inte tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att åtgärder vidtagits för att tillförsäkra eleverna god studiero men att dessa åtgärder inte varit tillräckliga. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera och vidta ytterligare åtgärder så att alla elever har studiero.

Rutin för rapportering av kränkande behandling till huvudmannen

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid intervju med skolans rektor framkommer att rektor inte har anmält kränkande behandling till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Yrkesgymnasiet Malmös plan mot diskriminering och kränkande behandling". I den del som utgör handlingsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling beskrivs hur skolans personal ska agera i samband med kränkande behandling. Av handlingsplanen framgår inte att rektor ska anmäla kränkande behandling till huvudmannen.

Skolinspektionens utredning visar att det på skolan saknas tydliga rutiner för att rektor ska rapportera kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer utifrån bristens karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa den påtalade bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB att senast den 25 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Beskrivning av brister

- Utarbeta åtgärdsprogram om anger vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp.

Författningar

3 kap. 9 § skollagen

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas på annat sätt om det är möjligt.

- Utforma skolans åtgärdsprogram så att de beskriver åtgärder som svarar mot elevens behov av särskilt stöd.
- Förbättra utredningarna så att eventuella behov av särskilt stöd framgår och kan anges i åtgärdsprogrammen.

- Ge elever det särskilda stöd som utredningen visar att de är i behov av.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal elevers åtgärdsprogram och studieplaner. Flera av de utredningar som Skolinspektionen tagit del av beskriver omfattande svårigheter för eleverna. Trots detta är de behov som beskrivs i åtgärdsprogrammen för de aktuella eleverna ospecifika och en stor del av ansvaret för åtgärderna ligger på eleven. Exempelvis anges i några av åtgärdsprogrammen att eleven ska arbeta främst hemma med provningar i fyra kurser eller att eleven ska vistas på skolan mellan 08.30 och 14.30 och anmäla sin ankomst och hemgång till skolans administratör. I ett annat åtgärdsprogram återfinns en "planering för uppgifter som är sena" därefter följer en uppräkningslista av när sena uppgifter och omprov ska utföras och som ansvarig för åtgärden anges eleven. Flertalet av åtgärdsprogrammen saknar datering och i flera fall saknas uppgifter om vem som är ansvarig för att uppföljning genomförs samt tidpunkt för uppföljning.

Av Skolinspektionens utredning framgår att de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av inte uppfyller författningarnas krav eftersom det varken framgår med tydlighet vilka behoven är, hur de ska tillgodoses eller när och hur insatserna ska följas upp och utvärderas. En konsekvens av dessa brister är att elever i behov av särskilt stöd riskerar att inte få det stöd de har rätt till för att som lägst kunna nå målen för utbildningen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen bedömer utifrån bristens karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa den påtalade bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-05-22

9 (11)

Dnr 44 - 2014:8560

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare


Maud Karlström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Yrkesgymnasiet Malmö

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Yrkesgymnasiet Malmö

Yrkesgymnasiet Malmö är en fristående gymnasieskola belägen i de centrala delarna av Malmö. Huvudman för skolan är aktiebolaget Thorengruppen AB med organisationsnummer 556613-9290. Verksamheten vid Yrkesgymnasiet Malmö startade läsåret 2011/2012 och har vid tillsynsbesöket 120 elever.

Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens godkännande (37-2010:3379)

- Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Måleri
- El- och energiprogrammet med inriktningen Elteknik
- Fordons- och transportprogrammet med inriktningen Personbil
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktningen Handel och service
- VVS- och fastighetsprogrammet med inriktningen VVS

Vid skolan finns också vid tiden för tillsynen elever inom introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion.

Skolans elevhälsa består av en specialpedagog en skolsköterska och en kurator som arbetar deltid. Skolpsykolog och skolläkare anlitas vid behov. Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsyn av skolans huvudman.