

Gotlands kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter prioriterad tillsyn i Desideria gymnasiesärskola,
belägen i Gotlands kommun

Tillsyn i Säveenheden, Desideria gysär

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gotlands kommun under våren 2015. Desideria gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

För gymnasiesärskolan saknas nationell statistik över elevernas kunskapsresultat.

Av skolans egen sammanställning för läsåret 2013/2014 framgår att alla elever på nationella program når minst godkänt betyg i alla kurser.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2015-11-25
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-11-25

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utredningen visar att det finns ett par områden där Desideria gymnasiesärskola har brister i förhållande till skolförfattningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Det saknas närmare analyser av orsaker till skolans kunskapsresultat. Utan att gemensamt analysera troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det en risk att de åtgärder som skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt. Det systematiska kvalitetsarbetet ska även dokumenteras.

Vidare finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Lärarna behöver ges förutsättningar att regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gotlands kommun att senast den 25 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 18 kap. 18, 20 § skollagen; Lpf94, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 18 kap. 22-23 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera forum så att lärarna kan diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiesärskolearbete på de nationella programmen. Betyg ska sättas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs.

Enligt läroplanen ska lärare samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Vidare framgår att läraren ska vid bedömningen och betygssättningen ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive kurs och ämnesområde. Läraren ska även utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive kurs och ämnesområde allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

I intervju med lärare framkommer att de efterlyser diskussionsforum där de kan reflektera kring de nya betygsstegen och vad orden i bestämmelserna innebär, i syfte utveckla arbetet med likvärdig bedömning. I dagsläget diskuterar lärarna med varandra endast vid de tillfällen de undervisar tillsammans och även inom ramen för matematiklyftet. Även lärare på de individuella programmen uttrycker att bedömning är något de behöver jobba mer med på skolan. Lärarna anser att de skulle behöva verktyg för hur de ska uttrycka sig med ett gemensamt språk.

Lärare uppger att viss diskussion har skett kring bedömning men lärarna anser att det är ett utvecklingsområde och vissa uttrycker att det är svårt med bedömning. De framför även att det skulle behövas externa verktyg för dessa diskussioner.

I intervju med rektorn framkommer att arbetet med bedömning och betygsättning har blivit enklare sen de började använda Schoolsoft på skolan. Rektorn uppger att de har haft studiedagar då de haft diskussioner utifrån matriser i Schoolsoft. Rektorn är dock medveten om att alla inte använder verktyget fullt ut. Även rektorn uppger att likvärdiga och rättvisa betyg är ett förbättringsområde och att rektorn inte kan säkerställa detta fullt ut. Det finns enligt rektorn inte något samarbete med andra skolor om bedömning och betygsättning, även om det har diskuterats att kanske ha det i framtiden.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygsättning. Det är viktigt att elevernas kunskaper bedöms på ett likvärdigt sätt oavsett i vilken klass eller skola de går eller i vilken del av landet de bor. Lärare behöver därför regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Sådana diskussioner och analyser bidrar till att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna på skolan efterlyser ett sådant arbete. Trots att ett arbete pågår till exempel genom matematiklyftet uppger rektorn att han inte fullt ut kan säkerställa att betygsättningen är rättvis och likvärdig. Det finns inte heller något samarbete med andra skolor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Desideria gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att

personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gotlands kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolenhetens resultat på det individuella programmet.
- Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen på skolövergripande nivå.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det är rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara dokumenterat.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervju med rektorn framkommer att det finns ett påbörjat arbete med ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheten. Enligt rektorn genomförs utvärderingar av verksamheten men att arbetet inte kommit så långt ännu. Enligt rektorn har skolan tidigare inte följt upp resultaten för det individuella programmet eftersom de inte har haft möjlighet att sammanställa kunskapsresultaten på ett enkelt sätt. Diskussionerna har tidigare mer behandlat pedagogernas syn på hur eleverna hade lyckats. Rektorn anser att detta är ett förbättringsarbete och tror att Schoolsoft kommer vara bra för detta arbete. Rektorn uppger vidare att varje enskild personal gör en utvärdering av sin undervisning och att personalgruppen även genomför en utvärdering tillsammans. Detta underlag ligger till grund för skolans organisation, tjänstefördelning och även för årsredovisningen.

Rektorn lyfter behovet av att genomföra kvalitetsarbetet mer systematiskt och att djupare analyser av hela verksamheten behövs. Skolan har även tillsatt en planeringsgrupp inför hösten om hur utbildningen ska få en bra struktur. Rektorn exemplifierar vidare utvecklingsinsatser som tekniska hjälpmedel som har gett goda resultat. Därutöver driver rektorn ett arbete för ökad behörighet, kompetensutveckling och att arbeta med lärarnas förhållningssätt i att utmana eleverna. En annan satsning har varit att ha ämneslärare i till exempel bild och musik utifrån rektorns analys att ha mer undervisning i grupp.

Lärare på det individuella programmet uppger att det inte finns några sammanställningar på hur många elever som når grundläggande respektive fördjupande resultat. Andra lärare beskriver att det finns mycket dokumentation i Schoolsoft. Lärare uppger vidare att de gör en stor utvärdering som avslutning på läsåret av exempelvis resultat, risker, lokaler och trivsel. Personalen diskuterar och sammanställer detta i grupper. Enligt lärare är det matematiklyftet och annan kompetensutveckling som är de områden som rektor och ledningen driver innevarande år. Ett annat arbete som lärarna uppger att rektorn driver är lärarnas förhållningssätt gentemot eleverna, att eleverna ska utmanas och att de går i skolan och inte är i omsorgsverksamhet. Lärarna vet dock inte hur rektorn följer upp arbetet. I intervju med lärare efterlyser några en tydligare uppföljning av beslutade åtgärder.

Lärarna på den del av gymnasiesärskolan som är förlagd på Lövsta har tidigare genomfört en utvärdering men som inte lyftes till rektorsnivå. I dagsläget arbetar personalen med utvärderingar som de gör i personalgruppen, med elever och vårdnadshavare. De inhämtar även information om skolverksamheten på utvecklingssamtalen som de sedan samtalar med rektorn om och ansöker exempelvis om ytterligare resurser.

Skolinspektionen har tagit del av Desideria gymnasiesärskolas dokumenterade kvalitetsarbete som består av "Rapport för årsbokslutet 2014". Av dokumentet framgår följande rubriker: brukar/kundperspektiv, processperspektiv, ekonomiperspektiv, medarbetar och ledarperspektiv och samhällsperspektiv. Dokumentationen gäller samtliga kommunala särskoleverksamheter på Gotland. Detta föranleder att det är svårt att se Desiderias gymnasiesärskolas resultat och utvecklingsområden. Det finns inte heller någon sammanställning av resultat eller kopplad analys. Av dokumentationen framgår satsningar såsom arbetet med Schoolsoft, matematiklyftet och en bokcirkel kring "beteendeproblem i skolan" samt satsning på personalens behörighet. Det framgår dock inte vilka behov eller vilken analys som har föranlett dessa åtgärder. Därutöver har Skolinspektionen tagit del av en sammanställning av kunskapsresultaten på de nationella programmen från läsåret 2013/2014 samt från höstterminen 2014. Det framgår inte heller i detta dokument att sammanställningen är kopplad till en dokumenterad analys om bakomliggande orsaker till resultaten och vad skolan behöver vidta för åtgärder mot bakgrund av detta. Rektorn uppger att det systematiska kvalitetsarbetet inte har dokumenterats på ett tillfredställande sätt och anser att detta kan och kommer att göras på ett bättre sätt framöver.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt rektorn har skolan inte följt upp resultaten för det individuella programmet eftersom de inte har haft bra möjligheter för att göra sammanställningar. Det saknas även närmare analyser av orsaker till skolans kunskapsresultat såväl på de nationella som på det individuella programmet. Utan att gemensamt analysera troliga orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det en risk att de åtgärder som skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt. Det är också av vikt att även resultaten från verksamheten som är förlagd i Lövsta finns med som en del av hela verksamhetens kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet ska även dokumenteras. Dokumentation ska visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Det är viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas så att åtgärder följs upp, resultaten av uppföljningen analyseras och eventuella brister identifieras samt att åtgärder vidtas utifrån detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Desideria gymnasiesärskola inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Gotlands kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och krävnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och krävnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt

och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla

Beslut

2015-05-26

11 (11)

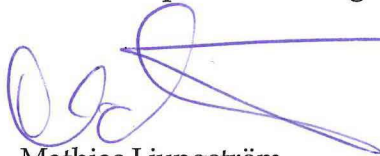
Dnr 43-2015:503

skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Anna Möller
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Desideria gymnasiesärskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Desideria gymnasiesärskola

Desideria gymnasiesärskola är en kommunal skola i Gotlands kommun. Skolan är belägen i Visby och i Lövsta. Desideria gymnasiesärskola och Desideria grundskola delar lokaler.

Skolan erbjuder sammantaget fem nationella program samt individuella program.

Följande program erbjuds:

- Nationella program
- Fordonsvård och godshantering
- Hotell, restaurang och bageri
- För elever som påbörjat sin utbildning före höstterminen 2013:
- Estetiska verksamheter
- Medieprogrammet
- Hotell- och restaurangprogrammet
- Naturbruksprogrammet
- Industriprogrammet
- Individuella program

Skolenheten har vid tiden för tillsynsbesöket totalt 38 elever. Skolan leds av en rektor.