

Färgelanda kommun

kommun@fargelanda.se

Beslut för grundsärskola

efter prioriterad tillsyn av grundskolan vid
Valboskolan F-6 i Färgelanda kommun

Tillsyn av grundskolan vid grundskolan vid Valboskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Färgelanda kommun under vårterminen 2015. Grundskolan vid Valboskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 20 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolans lärare finns enstaka elev som riskerar att inte nå kunskapskraven enligt gällande kursplan i enstaka ämne. I övrigt bedöms samtliga elever nå kunskapskraven för utbildningen.

Eleverna uttrycker till Skolinspektionen att de känner sig trygga i skolan, och att det för det mesta är studiero på lektionerna. Även lärare, rektor och elevhälsa uppger att eleverna är trygga på skolan och att lektionerna präglas av studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	2015-09-24
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-24
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-24

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande som Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen av Valboskolans grundsärskola 1-6 har inte framkommit annat än att eleverna upplever sin studiemiljö som trygg och lugn samt att lärarna tar ansvar för att det råder ett gott klimat mellan elever och mellan personal och elever. Av tillsynen framkommer också att lärarna tar ansvar för att eleverna utvecklar de kunskaper och förmågor som kunskapskraven och målen för utbildningen tar fasta på. Dock finns områden som skolan behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna. På skolenhetsnivå måste rektor ta ansvar för att det systematiska kvalitetsarbetet utformas så att det stämmer överens med skollagens krav på uppföljning av elevernas måluppfyllelse, analys av detta samt beslut om åtgärder till följd därav. Samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras så att det av dokumentationen också framgår vad som gäller grundsärskolans verksamhet.

Beslut

2015-05-26

4 (17)

Dnr 43 - 2014:7811

Även skolans arbete för att förhindra uppkomsten av kränkningar måste utformas så att det överensstämmer med kraven i författningarna och speglar behoven utifrån identifierade risker i grundsärskolans särskilda verksamhet. Även detta arbete ska dokumenteras så att det av dokumentationen framgår vad som gäller den särskilda verksamheten inom grundsärskolan.

Tillsynen har vidare visat att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande såsom en samlad resurs, för att hindra uppkomsten av miljöer och omständigheter som inverkar ogynnsamt på elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Färgelanda kommun att senast den 24 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Färgelanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst fungera förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges bland annat att elevhälsans fokus "inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv".

Elevhälsan vid Valboskolans grundsärskola 1-6 består av skolsköterska, kurator och specialpedagog som löpande arbetar i verksamheten. Psykologisk kompetens köps in via avtal utifrån behov. Även skolläkare tas in via avtal. Vid tidpunkten för tillsynen saknas dock skolläkare hos den som ska leverera denna tjänst.

Lärarna uppger vid intervju att skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen finns närvarande och tillgängliga för eleverna vid grundsärskolan och personal när behov uppstår. Beroende på situation arbetar kompetenserna, enligt lärarna, såväl riktat mot enskilda elever och elevgruppen, som med handledning för lärare utifrån uppkomna situationer och förutsättningar som påverkar undervisningen.

Även enligt rektorn är skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen närvarande och tillgängliga för grundsärskolans elever och skolans personal utifrån uppkomna behov hos skolans eleverna. Även psykologkompetensen fungerar enligt rektorn vid behov tillfredsställande; utredningar sker enligt rektorn skyndsamt och pekar snabbt ut behoven.

I intervju med såväl elevhälsa, lärare och rektor framkommer att vissa inslag av förebyggande och hälsofrämjande arbete förekommer inom ramen för skolsköterskans program och specialpedagogens arbete. Enligt elevhälsan (skolsköterskan, kuratorn och specialpedagogen), lärare och rektor sker arbetet emellertid främst utifrån enskilda elevers behov och uppkomna situationer. Enligt elevhälsan och rektorn finns inget uttalat uppdrag för elevhälsans funktion såsom en samlad resurs med förebyggande och hälsofrämjande inriktning. Enligt rektorn är elevhälsans uppdrag att hjälpa till utifrån elevernas behov, och ofta handlar det om konkreta fall där exempelvis en lärare i grundsärskolan kan föredra ett problem som elevhälsan tillsammans med läraren sedan söker lösningar på. Ett förebyggande och hälsofrämjande

uppdrag för elevhälsan som samlad funktion håller, enligt skolsköterska, kurator och specialpedagog, dock på att formuleras på övergripande nivå i kommunen.

Trots att elevhälsan med dess kompetenser finns tillgängliga utifrån de behov som uppstår bland grundsärskolans elever visar Skolinspektionens utredning att elevhälsan varken givits förutsättningar eller används för att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta visar sig genom att psykolog och skolläkare endast arbetar med enskilda elevärenden och endast kontaktas vid behov samt att det för elevhälsan i övrigt endast finns planer en påbörjad diskussion om att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande – men att den ännu inte, såsom en samlad resurs, arbetar på det sättet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Färgelanda kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Färgelanda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Färgelanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer på skolenhetsnivå upp grundsärskolans resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med personalen för grundsärskolan, på skolenhetsnivå, följa upp resultatet av elevernas måluppfyllelse samt besluta om nödvändiga åtgärder utifrån de utvecklingsbehov som framkommer.

Rektorn ska planera för och se till att åtgärderna genomförs.

Rektorn ska se till att uppföljning, utvärdering och beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt följa upp, planera och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning, klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn ett ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det för grundsärskolan inte finns en samlad dokumentation av elevernas måluppfyllelse på skolenhetsnivå, samt slutsatser utifrån en analys av detta. Det saknas även en dokumentation över beslutade åtgärder till följd av en sådan analys. Av dokument mottagna vid tillsynen framgår att viss gemensam utvärdering med förslag på utveckling av arbetet i grundsärskolans

verksamhet görs av lärarna som underlag för planering av insatser. Exempel på detta är förstärkt "en-till-en-undervisning" och mer frekvent arbete tillsammans med elever i en så kallad "mål pärm" för att involvera eleverna i det egna lärandet. Orsaken till förslagen, relaterat till elevernas utveckling i förhållande till de nationella målen, samt beslut om utvecklingsåtgärder som speglar detta underlag, finns dock inte.

Vid intervju med lärare framkommer att lärarna planerar och utvecklar undervisningen genom att kontinuerligt följa varje elevs kunskapsutveckling och utifrån detta löpande anpassa undervisningens arbetsformer. Det framkommer också vid intervju med lärare att de i denna process samverkar med varandra. Enligt lärarna saknas dock en konkret arbetsgång för att, utifrån måluppfyllelsen, identifiera styrkor och svagheter i grundsärskolans verksamhet som helhet, och som därmed styr dess arbetssätt och resurser.

Rektorn uppger att grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete följer den arbetsgång som gäller för grundskolans kvalitetsarbete, eftersom hon ser grundskolan och grundsärskolan som en helhet. Därmed bildar, enligt rektorn, resultat av enkäter bland eleverna, kunskapsresultat, lärares utvärderingar av undervisningen och liknande uppgifter underlag för att utveckla verksamheten. En gemensam analys av grundsärskolans samlade resultat i förhållande till de nationella målen, som får genomslag på beslut om åtgärder, görs eller dokumenteras enligt rektor dock i regel inte specifikt för att utveckla verksamheten inom grundsärskolan. Ibland sker särskilda insatser för särskolan där mål sätts, men inte som en följd av ett systematiskt kvalitetsarbete, uppger rektorn.

Vid intervju med grundsärskolans lärare framkommer att de också, tillsammans med lärare från grundskolan, deltar i läsårsspecifika utvecklingsområden som syftar till att utveckla undervisningen vid Valboskolan som helhet; exempelvis Formativ bedömning och Matematiklyftet. Både lärare och rektor uttrycker att detta har förbättrat förutsättningarna för undervisningen på så vis att lärarna fått verktyg för att göra undervisningen mer varierad och lustfylld för eleverna, samt att arbetsformerna för att involvera eleverna i det egna lärandet utvecklats. Inget av dessa områden har dock, enligt lärarna, sitt ursprung i en analys utifrån grundsärskolans kunskapsresultat. I intervju med rektor framkommer att de båda utvecklingsområdena snarare är en följd av en analys av grundskolans resultat och undervisning, även om rektorn märkt av läroboksstyrda tendenser även i grundsärskolans verksamhet – ett arbetssätt som rektorn säger att hon sett ett behov av att komma ifrån. De kompetenser som förstärkts hos lärarna i

grundskolan genom deltagande i dessa utvecklingsområden uppger dock både lärare och rektor funnits inom grundskolan sedan tidigare.

Skolinspektionens utredning visar att det för grundskolan saknas en arbetsgång som innebär att elevernas samlade måluppfyllelse sammanställs och analyseras av rektorn och skolans personal i relation till de förutsättningar och arbetssätt som gäller för grundskolan. Det får till följd att åtgärder heller inte vidtas för att specifikt utveckla den utbildning som eleverna inom grundskolan tar del av för att höja måluppfyllelsen. Utredningen visar också att det systematiska kvalitetsarbetet – uppföljning av elevernas samlade resultat samt beslut om och genomförande av åtgärder till följd därav – inte dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Färgelanda kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Färgelanda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Färgelanda kommun en anmärkning. Färgelanda kommun ska senast den 24 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Färgelanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten ska det inom varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att det inom grundsärskolan bedrivs ett målinriktat arbete för motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att grundsärskolans årskurser 1-6 omfattas av den plan, kallad "Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling", som även gäller för Valboskolans grundskola F-6 och fritidshemmet. Det är således samma plan som gäller för grundsärskolan som för förskoleklass och grundskolan samt för fritidshemmets verksamhet. Planen anger bland annat rutiner kring hantering av kränkningar, förklarar centrala begrepp och klargör personalens ansvar. Det framgår också av planen att eleverna, bland annat i syfte att kartlägga risker för kränkningar, årligen svarar på en enkät.

I planen finns en sammanställning över risker som identifierats gällande platser och situationer där kränkningar kan uppstå, samt en planering över hur dessa ska undanröjas under året. De risker som identifierats och åtgärder som beslutats till följd av dessa, är dock mer allmänt hållna till verksamheten vid Valboskolan som helhet, och anger inte en översikt över vilka risker och åtgärder som specifikt berör den särskilda verksamheten som gäller eleverna inom grundsärskolan.

Av intervju med både lärare och rektor framgår att lärarna vid terminsstart, tillsammans med eleverna i grundsärskolan, går igenom planen och diskuterar dess innehåll och vad det betyder i praktiken. I samtal med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer också att de åtgärder som beslutats i den gemensamma planen mot kränkande behandling både är kända och uppfattas som reella av både grundsärskolans elever, lärare och övrig personal.

Varken lärare eller rektor kan dock redogöra för vilka risker som kartläggningen visat specifikt för grundsärskolan, och därmed vilka insatser som skulle behöva göras inom ramen för grundsärskolans verksamhet för att undanröja och åtgärda dessa. Enligt rektorn sker heller inga särskilda insatser i grundsärskolan för att hindra uppkomsten av kränkande behandling; det arbete som görs för att motverka kränkningar sker tillsammans med grundskolan och fritidshemmets verksamhet.

Skolinspektionens utredning visar att arbetet för att motverka kränkande behandling inte på ett tydligt sätt utgår från och behandlar den särskilda verksamheten inom grundsärskolan. Eftersom den kartläggning som görs inte specifikt berör grundsärskolan och inga sådana specifika åtgärder heller finns angivna i den gemensamma planen mot kränkande behandling kan arbetet inte följas upp och förbättras till nästföljande år. Arbetet för att motverka kränkande behandling är därmed inte målinriktat för grundsärskolan.

Motivering till anmärkning som ingripande

Färgelanda kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling som innebär att det inte är målinriktat för grundsärskolan. Mot bakgrund av att arbetet mot kränkande behandling i övrigt fungerar väl på grundsärskolan bedöms överträdelsen som mindre allvarlig och Färgelanda kommun tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis

genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas

utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Karin Malmsten
Föredragande

Beslut

2015-05-26
15 (17)

Dnr 43 - 2014:7811

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan vid Valboskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om grundsärskolan vid Valboskolan F-6

Grundsärskolan för elever i årskurs 1-6 i Färgelanda kommun bedrivs inom skolenheten Valboskolan F-6. Eleverna får sin undervisning i grundsärskolans egna lokaler, som utgörs av två klassrum och två mindre rum samt ett kapprum. Eleverna äter frukost tillsammans i grundsärskolans lokaler, men går till Valboskolans gemensamma skolmatsal för att inta skollunchen. I grundskolans lokaler finns även kurator, specialpedagog och skolsköterska.

Grundsärskolan leds av en rektor, som i sitt uppdrag har ansvar för både förskoleklass och årskurserna 1-6 i grundskolan samt årskurserna 1-6 i grundsärskolan. För grundsärskolans verksamhet finns tre lärare som har hela sin tjänst i grundsärskolan. En elev har dessutom en assistent, vilket innebär ytterligare vuxennärvaro kring eleverna.

Vid tidpunkten för tillsynen finns fem elever inskrivna i grundsärskolan, varav några elever går inriktning träningsskola. Därutöver får några elever som tillhör grundskolan sin undervisning i enlighet med grundskolans kursplaner i matematik, svenska och engelska i grundsärskolans regi.