

Vindelns kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Renforsskolan
belägen i Vindelns kommun

Tillsyn i Renforsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vindelns kommun under våren 2015. Renforsskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets offentliga statistik (SIRIS) för årskurs 9 har Renforsskolan, sett till en tio-års-period, svagt stigande andel elever som når kunskapsresultaten i alla ämnen, men ett tydligt sjunkande genomsnittligt meritvärde. Sett till de fyra senaste åren har även andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen sjunkit från 86 till 77 procent, och ligger nu i nivå med motsvarande andel i riket. Det genomsnittliga meritvärdet har under samma tidsperiod varit betydligt lägre för Renforsskolans elever än för elever i riket och har år 2014 sjunkit till 188, vilket kan jämföras med motsvarande uppgift för riket som var 215. Med hänsyn taget till bakgrundsfaktorer såsom exempelvis föräldrars utbildningsnivå har elever på Renforsskolan de senaste tre åren nått kunskapskraven i samtliga ämnen i något högre utsträckning än vad som kan förväntas, medan skolans genomsnittliga meritvärde tvärtom är lägre än vad som kan förklaras med dessa variabler. Uppgifter gällande årskurs 9 läsåret 2013/14 visar också att elever med svensk bakgrund nådde lägre resultat i förhållande till elever med samma bakgrund i riket både vad gäller andel elever som når kunskapskraven och genomsnittligt meritvärde.

År 2014 nådde flickor och pojkar på Renforsskolan kunskapskraven i alla ämnen i lika stor utsträckning (77 procent). Detta innebär att pojkarnas resultat var högre än för pojkar i riket (74 procent), medan flickornas resultat var lägre än för flickor i riket (81 procent). Vad gäller genomsnittligt meritvärde nådde både flickor och pojkar på Renforsskolan lägre resultat (197 respektive 176 betygspoäng) än pojkar och flickor i riket (227 respektive 204 betygspoäng). Sett till de tre senaste åren har flickornas resultat försämrats, både vad gäller andelen som når kunskapskraven (från 90 till 77 procent) och det genomsnittliga meritvärdet (från 230 till 197 betygspoäng). Andelen pojkar som nått kunskapskraven i alla ämnen har under samma tidsperiod ökat, medan det genomsnittliga meritvärdet varierat.

Vad gäller behörighet till gymnasieskolan har dock Renforsskolans elever de senaste fyra åren haft högre resultat i jämförelse med riket. År 2014 nådde exempelvis 90 procent av skolans elever behörighet till yrkesprogram, vilket kan jämföras med 87 procent av elever i riket.

Resultaten för årskurs 6 visar enligt rektorns uppgifter att andelen elever som nådde kunskapskraven år 2014 varierade mellan 90–100 procent, med undantag för ämnet engelska där 78 procent av eleverna nådde kunskapskraven. Statistik för år 2014 i SIRIS visar att elever i årskurs 6 på Renforsskolan nådde en lägre genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med riket inom näst intill samtliga ämnen.

I de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2013/14 i årskurs 6 och 9 nådde Renforsskolans elever lägre resultat än riket på nästan samtliga delprov.

Enligt rektorn förväntas kunskapsresultaten för läsåret 2014/15 vara goda.

Trygghet och studiero

I resultatet av den skolenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen är elevernas värdering av tryggheten på skolan i nivå med den genomsnittliga värdering som gjorts av samtliga skolor som besvarat enkäten. Samtidigt har de värderat skolans arbete med att förhindra kränkningar lägre. Studieron har skolans elever och lärare värderat högre i jämförelse med samtliga skolor. Trots det indikerar resultatet att eleverna upplever att andra elever stör ordningen i klassrummet.

Skolan genomför regelbundet enkätundersökningar bland elever och föräldrar som bland annat berör trygghet och studiero. Enligt rektorn och uppgifter i skolans plan mot kränkande behandling indikerar enkätresultaten att eleverna upplever sig vara trygga. I de enkätresultat som Skolinspektionen tagit del av har samtidigt näst intill en tredjedel (31 procent) av skolans elever angett att de under de senaste tolv månaderna blivit utsatta för kränkande behandling.

Skolan saknar ett strukturerat analysarbete gällande resultaten av trygghet och studiero i förhållande till målen i läroplanen, varför en bedömning av måluppfyllelsen är svår att göra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-30

3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-10-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-10-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid Renforsskolan pågår utvecklingsarbete kring planering av undervisningen, likvärdighet i arbetet med bedömning och betygssättning samt att skapa system för utvärdering av verksamheten. Kunskapsresultaten för elever på Renforsskolan indikerar att skolan arbetar effektivt med att få elever att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås men inte lyckas lika bra med att få elever att nå högre betygssteg. Kunskapsresultaten kan sättas i relation till de brister som i tillsynen framkommit inom olika områden. Bland annat ges eleverna inte den ledning och stimulans de behöver för att utvecklas så långt de kan, och inte heller det inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och redovisningsform som de har rätt till. Skolan använder delvis inte heller tiden för elevens val på ett sätt som ligger i linje med ämnets syfte att bredda och fördjupa elevernas kunskaper.

Skolan behöver även förbättra rutinerna i arbetet med nyanlända elever och se till att de ges det särskilda stöd de har behov av. Vidare behöver skolpsykologen involveras som en naturlig del i skolans förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

För ett effektivt utvecklingsarbete mot utbildningens mål behöver skolan även förbättra systematiken i arbetet med att analysera resultat och besluta om vilka konkreta och uppföljningsbara åtgärder som ska vidtas vid skolenheten, både vad gäller kvalitetsarbetet och arbetet mot kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vindeln kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vindelns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att lärarna i grundskolan ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Se till att eleverna i samtliga ämnen får ett reellt inflytande på innehåll, arbetssätt och arbetsformer inom aktuella arbetsområden och att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollag och läroplan ska eleverna anpassat till ålder och mognad ges ett reellt inflytande över utbildningen. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt inflytande gynnas.

I Skolinspektionens skolenkät gör både lärare, elever och vårdnadshavare en relativ låg värdering av elevernas inflytande i undervisningen, och samma indikation återfinns i skolans egen enkätundersökning. I intervju med elever och lärare framkommer såväl goda som mindre goda exempel gällande i vilken mån eleverna ges möjlighet att påverka arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Enligt rektorn och lärarna har ett omfattande arbete gjorts gällande skriftliga planeringar för undervisningen och idag upprättas dessa i de flesta ämnen och arbetsområden i syfte att tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig, vad de ska göra och hur kunskaperna ska redovisas. Enligt eleverna är dock många planeringar svåra att förstå rent språkligt, och de uppger att vissa lärare inte förklarar innehållet på ett sätt som gör det begripligt. Enligt både elever och lärare är eleverna också i mycket låg utsträckning involverade i planeringen av undervisningen. Eleverna beskriver att de får redan färdiga planeringar i handen, och att det finns få exempel där de ges möjlighet att påverka innehåll, arbetssätt och redovisningsform. Spontana förslag till förändringar beskriver de välkomnas av vissa lärare men inte av andra. I intervju med lärarna framkommer också exempel där planeringarna upplevs som styrande för undervisningen och att lärarna ibland frångår dem då de inte visar sig ligga i linje med elevernas intressen. Eleverna uttrycker å sin sida en frustration över att den planering de fått inte alltid följs. Enligt både elever och lärare finns också få exempel där eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen efter ett arbetsområde. I intervju med lärare och rektor framgår att man inte följer någon plan för hur eleverna ska ges ökat inflytande med stigande ålder.

Även utsagorna gällande elevinflytande kan kopplas till elevernas lust att lära. Eleverna uppger att de i flera ämnen och årskurser upplever undervisningen

som monoton. De beskriver att de mestadels arbetar med samma saker och på samma sätt, och att de då blir oinspirerade och "väntar ut lektionstiden". De ger uttryck för att ökad valfrihet och inflytande i undervisningen leder till ett mer lustfyllt lärande eftersom de då kan ges möjlighet att i högre utsträckning arbeta på ett stimulerande sätt och med ett innehåll som är kopplat till egna intressen. Rektorn beskriver att undervisningen på senare år har utvecklats från att till stor del baseras på instuderingsfrågor till att ske i dialog mellan lärare och elever. Rektorn upplever idag inte generellt lektionerna som monotona, men beskriver att det varierar mellan olika lärare och att eleverna görs delaktiga i vissa ämnen men inte i andra.

Skolinspektionen bedömer att eleverna i vissa ämnen inte ges ett reellt inflytande i undervisningen och att åtgärder behöver vidtas så att eleverna i samtliga ämnen ges inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer inom aktuella arbetsområden. Vidare behöver skolenheten en planering för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande med stigande ålder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara

olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vindelns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

I arbetet med nyanlända elever;

- Kartlägg och bedöm varje elevs förkunskaper i alla ämnen.
- Utred varje elevs behov av extra anpassningar och särskilt stöd, däribland studiehandledning på modersmål.
- Upprätta en individuell planering för varje elev.
- Se till att elever i behov av studiehandledning på modersmål ges detta.

Motivering till bedömning av brist

För att undervisningen för nyanlända elever ska kunna anpassas till elevernas tidigare kunskaper behöver skolan kartlägga varje elevs skolbakgrund och kunskaper i alla ämnen för att kunna göra en individuell planering för eleven (jfr Skolverkets allmänna råd, Utbildning av nyanlända elever, SKOLFS 2009:15). Om den individuella utredningen konstaterar ett behov av särskilt stöd behöver rektorn se till att åtgärdsprogram beslutas och utarbetas.

Enligt skolförordningen kan studiehandledning på modersmål ges som extra anpassning eller vara en form av särskilt stöd, vilket en elev som behöver det har rätt att få. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver samt att resursfördelningen anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Utredning av elevernas förkunskaper och behov

I intervju med rektor och elevhälsa framgår att elevhälsopersonal vid inskrivning i skolan gör en kartläggning av nyanlända elever. Enligt elevhälsan innefattar denna kartläggning elevernas förmåga att läsa, skriva och räkna, deras skolbakgrund och språkkunskaper. Lärarna för ordinarie klasser uppger att det förs en dialog med dem innan nyanlända elever integreras i ordinarie klass, men de upplever det dock inte som att integreringen föregås av en utredning där elevernas kunskaper och behov är kartlaggda. De ger exempel där nyanlända elever integreras i ordinarie klass utan att ges det stöd de behöver för att kunna tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Enligt rektorn utreds inte behovet av studiehundledning på modersmål individuellt för varje elev. Däremot anses att samtliga nyanlända elever har detta behov.

Skolinspektionen bedömer att kartläggningen av elevernas ämneskunskaper samt utredningen av elevernas individuella behov brister. Kartläggningen av ämneskunskaper ska ske i alla ämnen och elevernas behov av exempelvis studiehundledning på modersmålet utredas på individnivå. Detta som underlag för att klargöra vilka eventuella stödinsatser som varje elev behöver och därmed har rätt till, för att kunna tillgodogöra sig innehållet i undervisningen och nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Studiehundledning på modersmålet

Rektorn beskriver att nyanlända elever började tas emot i kommunen för cirka ett år sedan och att rutinerna för detta arbete är under utveckling. Enligt rektorn kan skolan idag inte tillgodose behovet av studiehundledning på modersmålet för alla elever och även elevhälsan uppger att studiehundledningen på modersmål idag inte fungerar. De uppger exempelvis att skolan har flera elever, med olika skolbakgrund, som har språket dari som modersmål, men att dessa elever idag inte ges studiehundledning trots att vissa av dem riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås i årskurs 9.

Lärarna ger exempel där nyanlända elever integreras i ordinarie klass utan att förstå det som sägs i klassrummet, och utan att ges det stöd de behöver för att kunna tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Lärarna beskriver att de själva som en konsekvens av detta i hög utsträckning behöver fokusera på att upprätthålla ordning i klassrummet, och att de då inte heller hinner tillgodose andra elevers behov.

Skolinspektionen bedömer att studiehundledning på modersmål idag inte ges till elever i den omfattning som eleverna har behov av och att de därmed inte ges de extra anpassningar eller särskilda stöd som de har rätt till eller i den omfattning som skollagen föreskriver. Rektorn behöver se till att undervisningen utformas så att eleverna får de extra anpassningar och

särskilda stöd de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Motivering till avstående från ingripande

Beslut om klasstillhörighet samt anpassad studiegång

För att undervisningen för nyanlända elever ska kunna anpassas till elevernas tidigare kunskaper behöver skolan kartlägga varje elevs skolbakgrund och kunskaper i alla ämnen för att kunna göra en individuell planering för eleven (jfr Skolverkets allmänna råd, Utbildning av nyanlända elever, SKOLFS 2009:15). Om den individuella utredningen konstaterar ett behov av särskilt stöd behöver rektorn se till att åtgärdsprogram beslutas och utarbetas. Åtgärder i form av särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång ska rektorn fatta särskilda beslut om och även dokumentera det i elevens åtgärdsprogram.

Enligt elevhälsan och rektorn fördelas eleverna efter kartläggningen mellan Renforsskolan och en grundskola för elever i lägre årskurser. De elever som börjar på Renforsskolan och som inte gått i svensk skola och inte kan prata svenska placeras enligt rektorn och elevhälsan direkt i en av kommunen kallad "internationell klass". Placering i ordinarie klass görs senare. Enligt rektorn och elevhälsan fattas inte individuella beslut för eleverna om vilka ämnen de ska undervisas i. Lärare uppger att eleverna i den internationella klassen undervisas tillsammans i svenska, matematik, praktiska ämnen samt i viss mån samhällsorienterande ämnen (SO). Undervisningen i teoretiska ämnen uppger lärarna i internationella klassen vara svår, då eleverna kan vara duktiga i ämnena men ha svårt med det svenska språket.

Skolinspektionen bedömer att beslut om klasstillhörighet och anpassad studiegång idag inte fattas enligt författningarnas krav. Den "internationella klassen" är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp. Elever kan därmed inte ges klasstillhörighet i denna grupp, utan ska ges tillhörighet i ordinarie klass inför att eleven börjar på skolan. Om skolan befarar att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås och att lärarnas extra anpassningar i klassrummet inte bedöms vara tillräckliga insatser, ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Denna utredning ska ske individuellt och tydliggöra vilka behov eleven har och hur dessa behov ska tillgodoses, både vad gäller insatsernas typ och omfattning. I det fall eleven inte ska undervisas i alla ämnen ska elevens individuella upplägg framgå i ett rektorsbeslut om anpassad studiegång. I det fall eleven ska ges sin

undervisning i en annan grupp än den ordinarie ska rektor därutöver även fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Mot bakgrund av att lagstiftningen förändras från den 1 januari 2016, då kravet på åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp inte längre behövs för elever som placeras i en förberedelseklass, avstår Skolinspektionen från ingripande. Huvudmannen har dock ansvar för att följa nuvarande lagstiftning och därmed skyndsamt utarbeta åtgärdsprogram och utifrån en individuell bedömning fatta korrekta beslut för aktuella elever.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vindelns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera resultatet gällande elevernas trygghet och trivsel samt förekomsten av kränkande behandling för att identifiera risker för kränkande behandling.
- Formulera och besluta om vilka konkreta mål och insatser som ska genomföras.
- Se till att lärarnas förhållningssätt till beteenden och språkbruk som kan uppfattas som kränkande ligger i linje med uppdraget att aktivt motverka kränkande behandling.

- Se till att eleverna får kännedom om skolans plan mot kränkande behandling.
- Se till att planen mot kränkande behandling återspeglar förhållandena i verksamheten och innehåller:
 - a) en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts,
 - b) slutsatser utifrån aktuell kartläggning,
 - c) beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling,
 - d) rutiner för hur elever och vårdnadshavare ska göra för att anmäla kränkande behandling,
 - e) rutiner för hur personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras vid fall av kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Alla som arbetar i skolan ska i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Inom varje särskild verksamhet ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Av skollagens förarbeten framgår att planen ska vara anpassad till de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska dels ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras m.m. (prop. 2007/08:95 s. 576 f. och 2005/06:38 s. 139 f.). Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena i

verksamheten och en kartläggning ligga till grund bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Arbetet mot kränkande behandling

I intervjuer beskriver både elever och lärare en god stämning, en trygg relation mellan elever och lärare och en trygg miljö i skolan. Elever, lärare och elevhälsa ger även exempel på hur skolan arbetar med både åtgärdande, förebyggande och främjande insatser för att stärka en bra värdegrund och motverka kränkande behandling. I intervju med eleverna framkommer dock att det finns elever som inte upplever sig vara trygga i skolan. De uppger att det finns områden på skolan som de upplever vara otrygga och att det finns elever på skolan som de är rädda för och som har kränkt dem fysiskt. Både elever och lärare uppger också att språkbruket i vissa klasser kan vara kränkande.

Enligt rektorn har skolan genom åren använt sig av olika verktyg för att kartlägga trygghet och kränkningar och står nu i fas att börja använda Skolverkets självskattningsinstrument "BRUK". Kartläggningen bland elever görs idag genom två årliga enkätundersökningar. I elevintervju beskriver eleverna brister med enkäten som kartläggningsverktyg. De upplever att deras upplevelser av otrygghet inte kan översättas till de svarsalternativ som enkäterna erbjuder. Eleverna beskriver att de har möjlighet att vända sig till sina mentorer om de upplever sig vara kränkta, men att de i kartläggningen skulle behöva få berätta med egna ord för att skolan ska få kännedom om kränkningarna och kunna arbeta effektivt för att motverka dem, vilket de inte upplever görs idag.

Skolan har en plan mot kränkande behandling kallad "likabehandlingsplan". Dokumentanalys visar att denna på ett strukturellt plan beskriver hur skolan löpande arbetar för att upptäcka, utreda, åtgärda och förebygga kränkande behandling samt arbetar främjande. Det framgår även i vissa delar om skolan har genomfört detta arbete. I planen saknas redogörelse för i vilken mån föregående års insatser bidragit till att öka elevernas trygghet.

Enligt rektorn, samt uppgifter i skolans plan mot kränkande behandling, indikerar enkätresultaten att eleverna är trygga på skolan. I de enkätresultat som Skolinspektionen tagit del av har dock näst intill en tredjedel (31 procent) av skolans elever angett att de under de senaste tolv månaderna blivit utsatt för kränkande behandling. Lärare och elevhälsan uppger att de analyserar enkätresultaten på både arbetslags- och klassnivå, utan rektors ledning. I skolans likabehandlingsplan framgår dock ingen analys vad gäller förekomsten av kränkningar och vid vilka platser eller situationer eleverna kan uppleva otrygghet och inte heller någon slutsats av kartläggningen annat än att skolan

har god trivsel och trygghet men att eleverna inte känner till skolans arbete med likabehandlingsplanen. Utöver införandet av bussvakter framgår inte heller vilka konkreta insatser som beslutats och som ska påbörjas eller genomföras under det kommande läsåret. Både lärare och rektor beskriver i intervju att systematiken brustit i hur analyser ska leda vidare till konkreta åtgärder.

I intervju med elever framkommer att vissa elever vet att skolan enligt lag måste ha en plan mot kränkande behandling men att de inte har sett, och inte känner till, skolans likabehandlingsplan.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling brister. Insatser görs, men systematiken i arbetet med att kartlägga, analysera och besluta om vilka konkreta insatser som ska vidtas under det kommande året behöver förbättras. Rektor behöver leda detta utvecklingsarbete vid skolan. Vidare behöver elevernas kännedom om planen mot kränkande behandling förbättras.

Rutiner vid kränkande behandling

Eleverna uppger i intervju att det sällan förekommer bråk på skolan och att de kan vända sig till sina mentorer om de upplever sig ha blivit kränkta. Det framkommer dock exempel där elever uppger sig ha kränkts fysiskt av andra elever i skolkorridorer utan att lärare ingripit. Eleverna ger även exempel på att verbala kränkningar kan ske utan att lärare ingriper. I intervju med lärare framkommer att alla lärare känner ansvar för alla elever, men att de inte har ett gemensamt förhållningssätt, och inte alltid ingriper när de ser eller hör kränkande beteenden i skolkorridorerna.

Rutinerna för hur personalen ska agera vid kränkningar upplever rektorn som fungerande, men inte helt tydliga i alla avseenden. I skolans likabehandlingsplan framgår hur verksamheten organiserats så att personalen i ett tidigt skede ska kunna upptäcka kränkande behandling. Vidare finns rutiner för "utredning och åtgärder" och en "lathund vid allvarssamtal". Det framgår dock inget gemensamt förhållningssätt för exempelvis hur och när personalen ska bemöta språk eller beteenden som skulle kunna uppfattas som kränkande. I skolans rutiner tydliggörs inte heller personalens anmälningsplikt till rektor i annat fall än vid akut situation, samt innefattar inte rektorns anmälningsplikt till huvudmannen. Det framgår inte heller rutiner för hur elever och vårdnadshavare ska göra för att anmäla kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att skolans rutiner vid kränkande behandling brister. Personalens förhållningssätt till beteenden och språkbruk som kan uppfattas som kränkande behöver tydliggöras. Vidare behöver rutinerna för kränkande behandling omfatta personalens anmälningsplikt till rektor i det

fall det kommer till en personals kännedom att en elev anser sig ha blivit kränkt. Även rektorns anmälningsplikt till huvudmannen behöver tydliggöras. Detta för att säkerställa att rektorn och huvudmannen får kännedom om den kränkande behandling som förekommer och att huvudmannen ges förutsättningar att se till att omständigheterna kring dessa skyndsamt utreds samt att skäliga åtgärder vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vindelns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Använd skolpsykologen i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa, vilken ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

I samband med införandet av bestämmelsen om en samlad elevhälsa framhölls i förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 276) att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare angavs att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling.

I intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att skolan har en skolkurator, en skolsköterska och två specialpedagoger som alla arbetar med både åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande insatser. Tillgång finns även vad gäller skolläkare och skolpsykolog som regelbundet besöker skolan vid fyra tillfällen per termin. Skolpsykologen gör då psykologutredningar och träffar familjer och elever i behov av särskilt stöd samt handleder personal. Enligt rektorn används skolpsykologen inte i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen bedömer att Renforsskolan inte använder skolpsykologen på ett sådant sätt att denna funktion i elevhälsan utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn behöver skapa strukturer för hur skolpsykologen ska involveras i detta arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar

mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vindelns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utforma rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas så att;
 - a) resultaten analyseras i förhållande till de nationella målen och att denna analys synliggör vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten, vilket även ska inkludera centrala arbetsprocesser såsom det särskilda stödet och elevhälsans arbete.
 - b) utvecklingsområden identifieras och beslut fattas om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följa upp och analysera;
 - a) om tillgången till och användningen av datorerna ger förutsättningar för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas,
 - b) personalens samverkan med avlämnande skolor.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga resultat, analys och beslut om utvecklingsinsatser, dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls.

Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Renforsskolan har ett dokumenterat kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av. I detta framgår kunskapsresultat för årskurs 6 och 9. Det framgår även vilka slutsatser lärarlagen gör om vad som påverkat kunskapsresultaten samt vissa utvecklingsbehov som de identifierat i ämnen, klasser och för enheten. I lärarnas kommentarer om kunskapsresultaten framgår exempelvis för flera grupper och årskurser att elevernas studiemotivation är låg, och att mycket tid läggs på att tillgodose elevers behov av särskilt stöd, och mindre tid till på att ge elever stimulans att utvecklas mot de högre kunskapskraven.

I dokumentationen presenteras även resultat av en enkät riktad till personal, elever och vårdnadshavare. Denna innefattar frågor om elevernas trivsel och trygghet, lusten att lära, lärarnas stöd till och förväntningar på eleverna, elevernas vetskap om mål och om hur de ligger till och om lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Analysen av skolans arbete inom dessa områden är mycket knapphändig och synliggör inte några konkreta utvecklingsbehov vid skolenheten. Resultat gällande elevernas studiero behandlas inte. Flera intressanta resultat lämnas tillsynes obearbetade, exempelvis att 51 procent av eleverna är negativa till att skolarbetet ger dem lust att lära sig mer, att 42 procent är negativa till att lärarna hjälper dem i skolarbetet och att 39 procent är negativa till att skolan tar hänsyn till deras åsikter. Vidare leder resultaten och lärarnas kommentarer i dokumentationen inte fram till vilka konkreta och utvärderingsbara insatser som ska genomföras vid skolenheten, varken vad gäller kunskaper, trygghet eller studiero. Detta är även något som rektor konstaterar i en sammanfattning av kvalitetsredovisningen.

I intervju med rektor, lärare och elevhälsan uppger de att personalen involveras i diskussion om och vidtar åtgärder utifrån enkätresultaten. De beskriver att personalen en dag i slutet av vårterminen arbetar med kvalitetsredovisning och att de då analyserar kunskapsresultaten individuellt och sedan tillsammans i arbetslagen, samt kan ge förslag till förbättringar. Enligt rektorn och elevhälsan utvärderas inte dock inte elevhälsans arbete. Enligt rektorn samlas lärarnas kommentarer in och sammanfattas av rektorn. Lärarna beskriver det som problematiskt att rektorn inte deltar i deras analysarbete och att de inte heller ges någon respons på de slutsatser och förslag de arbetat fram. De beskriver att det därför saknas systematik i arbetet med att omsätta de identifierade utvecklingsbehoven till ett konkret utvecklingsarbete och att idéer om utveckling trots höga ambitioner inte verkställs eller fullföljs. I intervju med rektor och lärare framkommer dock att även om skolan i sitt kvalitetsarbete inte tydliggör vilka konkreta insatser som ska vidtas så bedrivs ändå ett utvecklingsarbete vid enheten. Det finns exempel på utvecklingsbehov som

lärarna identifierat, så som samplanering i olika ämnen ur ett 1–9-års perspektiv, där kommunen idag vidtagit åtgärder.

I tillsynen har det framkommit två specifika områden som visat sig angeläget för skolan att följa upp och utvärdera i förhållande till föreskrifterna i skollagen och läroplanen. Det ena området är elevernas tillgång till och användning av datorer i undervisningen. Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning, och i läroplanen anges att rektorn ansvarar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel datorer. Vidare framgår att varje elev efter genomgången grundskola ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. I skolans kvalitetsredovisning framgår att skolan har bokningsbara datavagnar och en anställd person med IT-ansvar samt att det finns en central IT-avdelning med uppgift att serva alla enheter i kommunen. Det framgår även att antalet datorer på skolan upplevs vara för få och att det finns hinder för användandet av dem både vad gäller programvara och service. I intervju med elever beskriver de att det i flera avseenden finns hinder för användandet av datorer i undervisningen. De uppger att vissa datorer tar lång tid att starta och att andra datorer inte alls fungerar. De upplever även problem att datavagnarna behöver bokas en lång tid i förväg. Vidare uppger de att datorer endast används i vissa ämnen.

Det andra specifika området som bör involveras i skolans arbete med att följa upp och utvärdera verksamhetens måluppfyllelse är samverkan med grundskolor för elever i lägre årskurser. Enligt läroplanen ska personalen i samverkan med andra skolor utbyta de kunskaper och erfarenheter som behövs för att kunna berika och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. I intervju med lärare beskriver de att de vid överlämningar inte ges information om elevernas förmågor utifrån kursplanernas kunskapskrav i de olika ämnena, att det tar en hel termin i årskurs 6 att kartlägga dessa och att betyg därför inledningsvis sätts på osäkra grunder. Detta utvecklingsområde är uppmärksammat av skolan, och även om ansvaret för samverkan vilar på alla enheter behöver Renforsskolan tydliggöra vilka åtgärder skolan ska vidta för att förbättra överlämningen.

Skolinspektionen bedömer att det finns goda grunder för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten, men att det i dagsläget brister. Skolan har verktyg och forum för att följa upp skolans kunskaps- och värdegrundresultat utifrån de nationella målen. Analysarbetet av resultaten behöver dock utvecklas för att kunna identifiera utvecklingsbehov och omsätta dessa till konkreta åtgärder. Även centrala arbetsprocesser såsom det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver ingå när resultaten analyseras för att se

hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande. Rektorn som pedagogisk ledare behöver leda detta arbete samt besluta om vilka behov som ska prioriteras samt vilka konkreta utvecklingsinsatser som ska vidtas.

I tillsynen har även framkommit att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver involvera samverkan med de skolor från vilka Renforssskolan mottar elever samt i vilken mån tillgången och användningen av datorer ger förutsättningar för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vindelns kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Beskrivning av brister

Undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper utifrån ett allsidigt urval av ämnen.

Författningar

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 8 § skolförordningen

Åtgärder

- Organisera elevens val så att;
 - a) eleverna erbjuds både praktiska och teoretiska ämnen att välja mellan,
 - b) eleverna ges möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Enligt skolförordningen ska huvudmannen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

I intervjuer med elever och rektor framkommer att eleverna inom elevens val erbjuds att välja bland praktiska ämnen samt läsläsning. Eleverna beskriver att de som valt alternativet läsläsning arbetar med att göra klart uppgifter och arbetsmoment som de inte hunnit med, eller förbereder sig inför prov eller redovisningar, inom ramen för andra ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan i dagsläget inte erbjuder elevens val enligt författningarnas krav, varken vad gäller struktur eller innehåll. Utbudet ska så långt som möjligt utgå från elevernas önskemål, men ska vara allsidigt och därmed omfatta både praktiska och teoretiska ämnen. Undervisningen i elevens val ska sedan tydligt syfta till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper inom ämnet/ämnena, och därmed inte generellt tendera att genomföras som tid där eleverna arbetar med att färdigställa arbeten som faller inom ramen för undervisning i andra ämnen. Att frångå syftet med elevens val kan inte göras som ett för eleverna valbart alternativ. I de fall en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven i något/några ämnen skulle beslut om särskilt stöd kunna innebära att denna enskilda elev ges särskilda stödinsatser istället för undervisning i elevens val. I dessa fall bör dock elevens rätt att få detta stöd på annan tid än inom elevens val beaktas.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bland annat ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklings-samtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Lena Johansson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Renforsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Renforsskolan

Renforsskolan ligger i Vindelns kommun i Västerbottens län. Skolan är centralt belägen i centralorten Vindelns, med närhet till bibliotek, musikskola och simhall. Skolans verksamhet omfattar totalt 212 elever inom grundskolans årskurser 6–9 och leds av en rektor som tillträdde sin tjänst för cirka tre år sedan. Vid Renforsskolan arbetar ungefär trettio lärare som är organiserade i två arbetslag, ett för årskurserna 6 och 8 och ett för årskurserna 7 och 9. Eleverna undervisas i tre klasser per årskurs, förutom i årskurs 8 där det finns två klasser, samt i en förberedelseklass.

Enligt Skolverkets officiella statistik (SIRIS) för läsåret 2013/14 har Renforsskolan en lägre andel elever per heltidstjänst (10 elever) i jämförelse med riket (12 elever). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är också lägre i Renforsskolan (84 procent) än motsvarande andel i kommunala skolor i riket (89 procent). Enligt rektorn har skolan idag god behörighet. Två lärare väntar på legitimation, och i ett ämne söker skolan aktivt behörig lärare.

Personal inom elevhälsan är organiserade i ett lokalt team som innefattar kurator, skolsköterska och specialpedagoger. Även studie- och yrkesvägledare finns vid skolan.