

Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center

Org.nr. 887501-2570

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Hosiannaskolan
belägen i Nordanstig kommun

Tillsyn i Hosiannaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center (887501-2570) under Våren 2015. Hosiannaskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

På grund av det låga antalet elever på skolan går det av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) inte att utläsa resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3, 6 eller 9 för läsåret 2013/14. I SIRIS går det heller inte att utläsa den genomsnittliga betygspoängen i terminsbetygen per ämne för årskurs 6 eller den genomsnittliga betygspoängen i slutbetyget för årskurs 9 våren 2014. Dock framgår att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 våren 2014 uppgick till 199 jämfört med rikets 215.

Av skolans egen redovisning för läsåret 2013/14 framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 uppnådde kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska och matematik. I årskurs 6 uppnådde även där 100 procent av eleverna kravnivån i alla de nationella ämnesproven. I årskurs 9 uppnådde alla elever kravnivån i de nationella ämnesproven utom i samhällskunskap (86 procents måluppfyllelse) och kemi (80 procents måluppfyllelse).

Av skolans egen redovisning för läsåret 2013/14 framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 uppnådde målen i ämnena svenska och matematik. För eleverna i årskurs 6 uppnådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen utom i ämnena bild, idrott och hälsa, biologi, kemi, slöjd och teknik där 84 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven. Då uppgifterna om måluppfyllelse baseras på ett lågt antal elever bör dessa uppgifter tolkas med försiktighet. Skolan har inte redovisat några resultat för årskurs 9 läsåret 2013/14.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-28
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	2015-09-28
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-28
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-28
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-09-28

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen av Hosiannaskolan identifierat områden som behöver åtgärdas. Det systematiska kvalitetsarbetet på både enhetsnivå och huvudmannanivå brister. Huvudmannen uppger att de inte följer upp skolenhetens resultat eller andra nationella mål utan förlitar sig helt på att rektorn lyfter relevanta områden till styrelsen. Huvudmannen har heller inte något dokumenterat kvalitetsarbete där det framgår vilka åtgärder den avser vidta för att utveckla utbildningen.

Vad gäller kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå kan Skolinspektionen konstatera att skolans analys av orsaken till elevernas kunskapsresultat är bristfällig då det av intervjuer eller kvalitetsarbetet inte tydligt framgår på vilket sätt skolan analyserar resultaten. Den bristfälliga analysen innebär även att skolan inte kan planera och genomföra adekvata utvecklingsåtgärder. Vidare måste huvudmannen skapa förutsättningar för rektorn att fungera som pedagogisk ledare av skolan så rektorn kan fokusera på att utveckla utbildningen och garantera undervisningens kvalitet.

Beslut

2015-05-25

4 (18)

Dnr 44-2014:8467

Mot bakgrund av att det finns utrymme att höja elevernas kunskapsresultat är det enligt Skolinspektionen av vikt att det systematiska kvalitetsarbetet förbättras både på huvudmanna- och skolnivå så att utvecklingsområden kan identifieras i syfte att förbättra elevernas resultat.

Därutöver har Skolinspektionen konstaterat brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. På huvudmannanivå har det även konstaterats brister vad gäller huvudmannens uppgift att se till att elevhälsan innefattar alla kompetenser för att möjliggöra ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center att senast den 28 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska se till att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Av utredningen framgår att det vid skolan finns nyanlända elever. Enligt rektorn har en kartläggning av elevernas kunskaper ännu inte genomförts trots att de varit vid skolan sedan oktober 2014, detta då rektorn menar att det varit osäkert om eleverna skulle stanna kvar i skolan. Rektorn menar dock att de har kunnat fastställa hur eleverna ligger till i ämnet matematik då hon menar att det inte kräver samma kunskaper i svenska språket. Enligt lärarna har eleverna läst svenska som enda ämne hittills. Enligt lärarna har det inte funnits så mycket krav på att undervisa eleverna utan det har i första hand handlat om att eleverna ska ha någonstans att vara. Av Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009:15) framgår att skolan vid mottagandet av nyanlända elever bör kartlägga elevernas förmåga att läsa- och skriva, kunskaper i modersmålet men även kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse och förmåga till problemlösning. Skolan måste vidare organisera undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar och utgå från eleven starka sidor och ta tillvara elevens ämneskunskaper och utveckla dem vidare.

Skolinspektionens bedömning är att eftersom en kartläggning av elevernas kunskaper i alla ämnen inte har gjorts innebär det att de nyanlända eleverna kan ha gått miste om undervisning de skulle ha haft förutsättningar att delta i. Då de nyanländas kunskaper och förmågor inte har kartlagts innebär det enligt Skolinspektionen att alla elever vid skolan inte ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Hosiannaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt

arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och hur dessa ska genomföras. Det arbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304-305) anges att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring. Vidare framgår det att av dokumen-

tationen bör det rimligen framgå information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsområden.

Tillsynen av Hosiannaskolan visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete.

I intervju med lärarna framgår att rektorn följer upp lärarnas undervisning genom att lärarna en gång per år får lämna in en skriftlig beskrivning om hur det går för eleverna i de olika ämnena. Utöver det menar lärarna att rektorn är medveten om undervisningens kvalitet genom det digitala system skolan använder och via de veckovisa lärarmötena. I intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår det att rektorn har tagit hjälp av huvudmannens ordförande som fullgör vissa av rektorns uppdrag då rektorn på grund av brist på lärare tagit över ansvaret för undervisningen i en klass. Då rektorn själv undervisar innebär det att hon ofta är inne skolans digitala system och noterar vad lärarna gör. Rektorn uppger dock vidare att eftersom hon själv undervisar hinner hon inte följa upp och utvärdera undervisningen genom t.ex. lektionsobservationer i klassrummen. Rektorn menar att hon får förlita sig på de samtal hon för med enskilda lärare eller lärargruppen som helhet. Då rektorn inte hinner ut och observera i klassrummen anser sig hon vidare ha svårt att uttala sig om undervisningens kvalitet. I intervju med rektorn framgår vidare att eleverna en gång per läsår får besvara en enkät om hur de upplever utbildningen vid skolan. På en skala mellan 1-5 där fem är högst hamnade enligt rektorn skolans undervisning på en trea.

Av de dokument Skolinspektionen tagit del av framgår det att skolan bland annat följer upp trygghet och studiero samt resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3, 6 och 9. I anslutning till detta finns även en analys per område. Vad gäller elevernas resultat framgår det att alla deltagande elever vid det nationella ämnesprovet i matematik vårterminen 2014 uppnådde minst E i matematik i årskurs 3, 6 och 9. Vidare uppges att alla elever uppnått målen i matematik, svenska och engelska.

Enligt lärarna har rektorn fokuserat på att förändra undervisningen i matematik där flera elever historiskt sett inte har uppnått en godkänd nivå. I intervjuer framhålls denna åtgärd som en fortsatt utvecklingsåtgärd av lärarna vilket även framgår av skolans kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen kan se att rektorn följer upp måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål. Enligt Skolinspektionen är det dock oklart ur vilka aspekter och på vilket sätt rektorn har tagit ansvar för att analysera skolans kunskapsresultat i syfte att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse. Enligt rektorn kan eleverna behöva mer praktisk undervisning men rektorn kan i intervjun inte

svara för om lärarnas undervisning kan vara en faktor som påverkar elevernas resultat. Skolinspektionen kan heller inte se att rektorn analyserat de elevsvar som rektorns enkät genererade angående undervisningen. I intervjun kan rektorn heller inte förklara de resultaten. Av kvalitetsredovisningen och intervjuer framgår heller inte om någon analys av resultaten gjorts utifrån andra aspekter. Då rektorn även tvingas undervisa bedömer Skolinspektionen att rektorn inte har möjlighet att fungera som pedagogisk ledare och inte kan arbeta för att utveckla och garantera undervisningens kvalitet.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det brister i Hosianna-skolans systematiska kvalitetsarbete då skolans analys inte leder till utvecklingsåtgärder kopplade till att höja elevernas kunskapsresultat. Då inga utvecklingsåtgärder tas fram innebär det även att rektorn heller inte kan planera för genomförandet av sådana åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Hosiannaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreläggs Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan

användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att elevhälsan har tillgång till alla de kompetenser som ska ingå så att elevhälsan kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt den verksamhetsredogörelse rektorn fyllt i samband med tillsynen anges att skolans elevhälsa består av skolsköterska, samtalsterapeut/kurator, skolläkare och skolpsykolog. Skolan har för närvarande ingen specialpedagog/speciallärare utan det är en uppgift som ålagts samtalsterapeuten. Enligt lärare och rektorn har dock samtalsterapeuten stöd av rektorn när det kommer till frågor som rör specialpedagogiska insatser. Rektorn fungerar även som stöd för elevhälsan i de frågorna eftersom rektorn har specialpedagogisk kompetens. Enligt huvudmannen ska samtalsterapeuten genomföra kuratorsamtal med eleverna. Samtalsterapeuten uppger dock att hon inte anser sig ha den kompetensen för att fungera som kurator och agerar heller inte som kurator för eleverna.

Mot bakgrund av det ovanstående bedömer Skolinspektionens att det vid Hosiannaskolan inte finns tillgång till en kurator. Då huvudmannen inte säkerställt att den person som ska fungera som kurator har tillräcklig kompetens medför det att skolans elevhälsa inte har förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten avseende tillgång till kurator inom elevhälsan, föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannens kvalitetsarbete behöver utgå från nationella mål och krav och innehålla en dokumenterad uppföljning av utbildningens resultat.

Huvudmannen behöver analysera det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt planera för genomförandet av sådana åtgärder. Det arbetet behöver dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Detta arbete ska dokumenteras.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Stiftelsen Nordanstigs Kristna center brister i uppföljning, analys och planering för genomförandet av utvecklingsåtgärder samt i dokumentation av detta arbete.

I intervju med huvudmannen framgår det att huvudmannen inte genomför någon sammanställning av skolenhetens resultat, varken vad gäller elevernas kunskaper, trygghet och studiero eller andra nationella mål. Huvudmannen menar att de förlitar sig helt på att rektorn lyfter relevanta områden till styrelsen. I intervjun framkommer att huvudmannen önskar höja standarden på utbildningen. Skolinspektionen kan av kvalitetsredovisningen dock inte utläsa hur huvudmannen avser göra det då beslutade utvecklingsåtgärder baserade på en analys saknas från huvudmannens sida. Huvudmannen bekräftar i intervjun att de inte har ett dokumenterat kvalitetsarbete där det framgår hur utbildningen ska utvecklas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center en anmärkning. Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center ska senast den 28 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Intensifiera arbetet med att tillförsäkra alla elever studiero.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever i årskurs 8 redogör dessa för att det är väldigt högljutt under lektioner och att det ofta händer att vissa elever pratar, skriker eller kastar sudd. Enligt eleverna är det vanligt förekommande på bland annat lektionerna i spanska, engelska och i de samhällsvetenskapliga ämnena. De

menar vidare att problemen inte avhjälpas trots varningar från lärarna, och under vissa lektioner väljer en del elever att gå ut och jobba för att kunna koncentrera sig. Eleverna upplever dock att det har blivit bättre sista tiden. I intervju med lärarna bekräftar dessa att det i årskurs 7-8 kan vara dålig studiero men att det har blivit bättre efter att skolan vidtagit åtgärder som att skapa tydliga konsekvenser, såsom att ringa hem, om eleverna bryter mot de gemensamma reglerna. Även rektorn menar att studieron nu har blivit bättre i skolan.

Skolinspektionen konstaterar att skolan har identifierat den dåliga studieron i vissa klasser och vidtagit åtgärder för att förbättra klassrumsmiljön. Trots detta uppger elever att det fortfarande finns brister i studiemiljön. Mot bakgrund av att alla elever inte har studiero gör Skolinspektionen bedömningen att det finns brister i skolan arbete med studiero.

Motivering till anmärkning som ingripande

Mot bakgrund av att Hosiannaskolan har påbörjat ett arbete för att förbättra studieron bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center tilldelas därför en anmärkning inom detta område.

Avstående från ingripande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Nordanstigs Kristna Center inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervju med rektorn och lärare beskrivs att rektorn får kännedom av personalen om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. När något inträffar påbörjas en utredning om händelsen med berörda elever och vid behov vidtas åtgärder som följs upp. Rektorerna uppger dock att hon i sin tur endast informerar huvudmannen i de fall hon anser sig behöva anmäla vidare till exempelvis externa myndigheter. I andra fall stannar signalen hos rektorn. I intervju med huvudmannen bekräftas att huvudmannen endast får information om vissa kränkningar.

Enligt skollagen ska alla uppgifter om kränkande behandling som anmäls till rektorn rapporteras vidare till huvudmannen. Då huvudmannen beslutat att rektorn endast ska lyfta anmälningar om kränkande behandling där rektorn vill anmäla vidare till annan myndighet, innebär det att huvudmannen inte tar emot alla de anmälningar om kränkande behandling som rektorn får kännedom om. I ett yttrande från huvudmannen, efter att huvudmannen tagit del av det protokoll som upprättades vid tillsynsbesöket, framgår nu att alla anmälningar om kränkande behandling som rektorn får kännedom om anmäls till huvudmannen.

Motivering till avstående från ingripande

Mot bakgrund av att Stiftelsen Nordanstigs Kristna center har vidtagit rättelse och nu tar emot alla anmälningar om kränkande behandling som rektorn får kännedom om avstår Skolinspektionen från att ingripa i denna del.

Beslut

2015-05-25

16 (18)

Dnr 44-2014:8467

Skolinspektionen har funnit ovanstående brist men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen från att ingripa.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Hedén
Beslutsfattare



Leif Eriksson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hosiannaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-05-25

18 (18)

Dnr 44-2014:8467

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hosiannaskolan

Hosiannaskolan är en fristående grundskola som ligger i Gnarp i Nordanstigs kommun. Skolan drivs av Stiftelsen Nordanstigs Kristna center (organisationsnummer 887501-2570) och leds av en rektor. Vid tiden för tillsynen går det 57 elever i skolan varav 4 går i förskoleklass. Eleverna i grundskolan är uppdelade i åldersintegrerade klasser i årskurs 1-3, årskurs 4-6 och årskurs 7-8.

Innevarande läsår går det inga elever i årskurs 9. Vid skolan finns även ett fritidshem. Fritidshemmets verksamhet bedöms i ett separat beslut (dnr 44-2015:1272).