

Bromölla kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Gualövs skola
belägen i Bromölla kommun

Tillsyn i Gualövs skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Bromölla kommun under våren 2015. Gualövs skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och den 26 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Ingen nationell statistik finns tillgänglig.

Skolan saknar egen statistik på måluppfyllelse ifrån årskurs 3 de två senaste läsåren. För de nationella proven visar skolans statistik att 43 % av eleverna i årskurs 3 klarade samtliga delprov i svenska respektive matematik vårterminen 2014.

För årskurs 5 saknas uppgifter om måluppfyllelse ifrån skolan. I årskurs 6 klarade alla elever kunskapskraven i alla grundskolans ämnen år 2014 förutom i engelska och matematik. Där var det 89 % som klarade kunskapskraven. Läsåret 2012/2013 sattes 5 stycken F i betyg till skolans elever på vårterminen, läsåret efter var det endast 2 F som sattes i vårterminsbetyg på årskurs 6. När det gäller nationella prov läsåret 2013/2014 för årskurs 6 var det 78 % av eleverna som klarade alla delprov i engelska respektive 89 % i svenska. Enligt skolans egna uppgifter var meritvärdet 235 för årskurs 6 vårterminen 2014.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-29
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har i sin tillsyn konstaterat att det finns områden där Gualövs skola behöver vidta åtgärder och där insatserna skulle kunna bidra till en högre måluppfyllelse.

Gualövs skola behöver utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta kan ses som särskilt utmanande då undervisningen i Gualövs skola ofta inbegriper åldersblandade grupper med skiftande kunskapsnivåer.

Skolan måste säkerställa att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får det i den omfattning som behövs. Rektor måste även se till att fatta beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav.

Vidare måste åtgärder vidtas för att säkerställa att eleverna har de förutsättningar för lärande och trygghet som krävs enligt författningarna.

Detta innefattar en elevhälsa som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande samt ett skolbibliotek som kan stödja elevernas lärande. Skolan måste säkerställa att ett aktivt värdegrundsarbete sker som kommer till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Rektor måste se till att uppföljning, analys och förbättringsåtgärder genomförs och dokumenteras för att på så sätt kunna styra och utveckla verksamheten så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet. Skolinspektionen vill påpeka att resultatuppföljningar bör göras inte bara på individnivå utan också på skolenhetsnivå och ämnesnivå. Uppmärksamhet bör också riktas mot att förhindra eventuella kollektiva betyg och säkerställa att betygssättningen genomförs enligt författningarna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bromölla kommun att **senast den 29 september 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Bromölla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap.

3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

I undervisningen ska det tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att man i utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Av läroplanen framgår vidare att läraren ska ta hänsyn till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Gualövs skola arbetar företrädesvis åldersintegrerat. Det innebär att eleverna ibland undervisas i två eller tre årskurser i samma undervisningsgrupp. Arbetet med att utgå ifrån varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande kan därför ses som särskilt utmanande då undervisningen i Gualövs skola ofta inbegriper åldersblandade grupper med skiftande kunskapsnivåer. Därtill skiljer sig skolans timplan väsentligt åt i hur vissa ämnen ska fördelas mellan årskurserna.

Elever uppger vid intervju att alla elever arbetar med samma sak i klassrummet, vilket medför att eleverna ofta måste sitta och vänta in varandra. Vid lektionsobservationer får Skolinspektionen se exempel på att elever inte får arbeta vidare i ett ämne. Undervisande lärare bekräftar efter lektion att eleverna måste gå i takt med varandra och uppger att det inte är bra om de inte gör det och därför måste de vänta in sina kamrater.

Elever berättar vidare vid intervjutillfället att de arbetar med ett ämnesområde i skolan som de arbetat med flera gånger innan. Det gäller enligt eleverna också flera andra ämnen. Att behöva arbeta med samma område igen säger eleverna gör att de "tappar roligheten". Eleverna ger exempel på att de i en av de åldersblandade grupperna inte kan arbeta med alla ämnen då de yngre eleverna inte kan ha alla ämnen. De äldre eleverna upplever att det blir för lätt för dem men för svårt för de yngre. Alltför ofta får de äldre ägna tid åt någon kompis som inte kan.

Det är för lätt och "många saker upprepas jättemycket och vi pratar om sådant vi redan lärt oss". Ibland kan det vara tredje gången det talas om samma sak. Eleverna ger också exempel på att de sett samma filmer flera gånger.

Lärare uppger att det är ganska lätt att möta alla elevers skiftande förutsättningar och behov om man arbetar med samma bok men om eleverna arbetar i olika böcker är det svårt att hitta alla nivåer. Vid lärarintervjun framkommer också att en lärare tycker att det är mycket svårt att lägga undervisningen på en nivå så att det passar alla och ger alla rätt utmaningar.

Rektor uppger att gamla läroplaner är rådande på skolan vilket kan ge till följd att arbetssätt som innebär att undervisningen individualiseras och anpassas får stå tillbaka. Rektor säger att lärarna i mycket högre grad måste individualisera undervisningen och få eleverna mer delaktiga.

Då utredningen visar att all undervisning på Gualövs skola inte anpassas till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande bedömer Skolinspektionen att Gualövs skolas arbete med individanpassning inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bromölla kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Bromölla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta.

Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Bromölla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får sitt behov tillgodosett.

Se till att rektor fattar beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska skolan ge ett sådant stöd till eleven. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmålet är en särskild stödåtgärd och skolförordningen anger att om eleven behöver det ska eleven få studiehandledning på sitt modersmål.

Av skollagen framgår vidare att om det finns särskilda skäl får särskilt stöd ges till en elev i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt tillhör. Åtgärden att placera en elev i särskild undervisningsgrupp ska vara ett beslut som fattas av rektor i samband med beslut om åtgärdsprogram.

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar kan ett beslut tas om anpassad studiegång vilket innebär avvikelser ifrån den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen.

På Gualövs skola finns introduktionsklass sedan januari 2015.

Till introduktionsklassen är en studiehandledare knuten för de elever som talar arabiska. Någon ytterligare studiehandledare finns inte under lektionstid trots att det finns elever som har det behovet på andra språk. Det finns, enligt lärare, låg beredskap av att hantera frågan om studiehandledning framöver.

Elevhälsan uppger att det finns elever som inte får studiehandledning trots att de behöver det och trots att kommunen gör stora ansträngningar för att hitta kompetenserna. Rektor medger att det finns elever som har behov av studiehandledning som inte får det. Rektor uppger vid intervjun att alla elever så när som de nyanlända får det stöd de har rätt till.

Eleverna i introduktionsklassen har individuell klasstillhörighet men tillbringar större delen av sin tid i introduktionsklassen. Enligt rektor läser eleverna i introduktionsklassen inte alla ämnen utan i första hand svenska.

Undervisande lärare berättar att han också försöker flika in andra ämnen i undervisningen. Något beslut om anpassad studiegång finns enligt rektor inte, inte heller beslut om särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionens utredning visar att alla elever i behov av studiehandledning inte får det. Vidare framgår att rektor inte fattar beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen därför att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bromölla kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Bromölla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Bromölla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Skolan ska se till att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolbiblioteket ska användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Aktivt värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska det bedrivas ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Vidare ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Elever uppger vid intervjun att de trivs och känner sig trygga på skolan. Lärare bekräftar bilden av en skola med god stämning mellan elever med få konflikter. Eleverna anger dock att personalen endast pratar om hur man ska vara mot varandra när något har hänt, inte före. Man pratar inte om förhållningssätt eller attityder. Eleverna uppger vid intervjun att de inte känner till att skolan har en plan mot kränkande behandling. Det finns elever som säger att de inte har diskuterat den på flera år. De säger sig ha medverkat i en enkätundersökning om ämnet men vet inte vad den ledde till. Den aktuella planen är kortfattad och trots att den anger exempel på förebyggande åtgärder kan inte lärarna ge exempel på sådana vid intervjutillfället.

Vid lärarintervjun framkommer att de har höga förväntningar på eleverna gällande värdegrunden och tar för givet att eleverna ska bete sig väl.

Trots att det idag finns en ny grupp elever på skolan finns det inga planlagda aktiviteter som kan stärka deras möjlighet att känna gemenskap med skolans övriga elever. Visserligen deltar elever ifrån introduktionsklassen i vissa ämnen tillsammans med andra klasser men det förekommer inga planlagda gemensamma aktiviteter med introduktionsklassen i övrigt.

Elevhälsan används inte som en resurs i värdegrundsarbetet. Rektor säger att man lägger vikten vid stadiövergångar och att man där har kompisamtal som lärarna initierar, men enligt rektor finns inte något dokumenterat eller planlagt kring värdegrundsarbetet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det på skolan inte bedrivs något aktivt värdegrundsarbete som lever upp till författningarnas krav. Personalen på skolan tar god hand om elever när något händer men de arbetar reaktivt och inte aktivt med värdegrundsfrågor. Det genomförs få skolgemensamma övergripande aktiviteter för att stärka bandet till de nya eleverna i introduktionsklassen. Någon samverkan med elevhälsan sker inte.

Elevhälsa

Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

På Gualövs skola finns skolsköterska en förmiddag varannan vecka. Specialpedagog finns också regelbundet på skolan. Kurator, logoped och psykolog kan kallas in vid behov.

Vid Skolinspektionens intervju med elevhälsan uppger de att de inte är involverade i det förebyggande arbetet. Rektor bekräftar att det förebyggande arbetet för elevhälsan inte hinns med.

Som ovan angetts föreskriver skollagen att elever ska ha tillgång till en samlad elevhälsa och att denna ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Av Skolinspektionens utredning framgår dock att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller elevhälsans arbete.

Skolbibliotek

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

På Gualövs skola har eleverna haft tillgång till skolbibliotek. Vid elevintervjun berättar eleverna om att de regelbundet lånat böcker där. Rektor uppger vid intervjun att två veckor innan Skolinspektionens besök var skolan tvungen att använda skolbibliotekets lokaler till klassrum. Antalet elever i introduktionsklassen ökade vilket gjorde att tidigare använda lokaler till dessa elever inte gick att nyttja. Introduktionsklassen flyttade därför till skolbiblioteket och använder det nu till klassrum. Detta gör att skolbiblioteket i dess nuvarande form inte kan användas.

Lärare bekräftar vid intervjun att skolan inte längre har tillgång till skolbibliotek, vilket även bekräftades vid Skolinspektionens observationer på skolan.

Skolinspektionens utredning visar att skolbiblioteket i dagsläget inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller skolbibliotek.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bromölla kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Bromölla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte.

Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Bromölla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att skolenhetens resultat följs upp. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Se till att rektorn utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Arbetet ska dokumenteras.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen som finns för utbildningen uppfylls. Utgångspunkten är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Gualövs skola saknar vid tillsynen aktuell statistik över kunskapsresultaten, inte heller finns någon tidigare samlad statistik att tillgå. Rektor uppger att han inte hittat resultaten för de senaste åren och att det inte fanns något dokumenterat. I rektors verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen begär in inför tillsyn finns inte heller några centrala slutsatser ifrån den senaste uppföljningen.

Lärare uppger vid intervjun att skolans kunskapsresultat är goda, men kan inte precisera mer än så. När det gäller kunskapsresultat har lärarna årligen en dialog med specialpedagogen för att kartlägga behovet av stöd. Man använder sig av lärplattformen Infomentor, något som också rektor har tillgång till. Det är framförallt resultat på individnivå som synliggörs. Lärare uppger att de har saknat en närvarande rektor det senaste året, därför har sådana diskussioner till stor del uteblivit. Lärarna kan inte vid intervjun svara för i vilken utsträckning rektorn driver aktuell utveckling eller vilka områden som skolan ansett som prioriterade områden. Lärare uppger vid intervjun att de prioriterar svenska, matematik och engelska men att det inte bygger på speciella behov. Enligt lärare görs utvärderingar i viss mån när man gjort gemensamma aktiviteter men inte på uppdrag av rektorn.

Rektor uppger att han ägnat sin tid till att lära känna verksamheten och därför inte drivit något lokalt utvecklingsarbete. Han säger att han inte har haft tillgång till tidigare resultat utan endast tittat på resultat utifrån individnivå. Rektor berättar vidare att han och lärarna reflekterat över föregående termin men inte dokumenterat något. Rektor bekräftar att det finns ett stort behov av att utveckla kvalitetsarbetet då han anser att här finns stora brister.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på Gualövs skola inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat i alla delar, att det därmed inte görs någon fullständig analys och därför inte heller finns något underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Vidare framgår att dokumentation saknas. Eftersom detta arbete inte sker och dokumenteras bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bromölla kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Bromölla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga arbetsområden***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-05-29

15 (17)

Dnr 43-2014:7654

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Jenny Fahlman
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gualövs skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-05-29

17 (17)

Dnr 43-2014:7654

Bilaga 2: Fakta om Gualövs skola

Gualövs skola i Bromölla kommun är belägen just utanför Bromölla. Skolan bedriver undervisning i förskoleklass samt årskurs 1-6. Vid tidpunkten för tillsynen fanns 68 elever på skolan inklusive introduktionsklass med 15 elever. Skolan leds av en rektor som varit rektor sedan höstterminen 2014.