

Alingsås kommun  
kommunstyrelsen@alingsas.se

**Beslut för**  
**förskoleklass och grundskola**

---

efter prioriterad tillsyn i Stora Mellby skola  
Alingsås kommun

## Tillsyn i Stora Mellby skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Alingsås kommun under våren 2015. Stora Mellby skola besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 mars 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

Av den sammanställning över elevernas kunskapsresultat under läsåret 2013/14 som Skolinspektionen begärt in inför tillsynen framgår att skolan har god måluppfyllelse för skolan som helhet. Skolan redovisar att drygt 10 procent av eleverna inte uppnår kunskapskraven i matematik och nästan 14 procent av eleverna inte uppnår kunskapskraven i svenska och 3 procent som inte uppnår kunskapskraven i engelska. Skolan redovisar att för eleverna i årkurs 5 och 6 så uppnår alla elever minst kunskapskraven i hälften av alla undervisningsämnen och för resterande ämnen så varierar andelen elever som minst uppnår kraven mellan 81 och 93 procent.

#### *Årskurs 6*

Enligt Skolverkets statistik varierade den för skolan genomsnittliga betygspoängen för nationella ämnesproven i årkurs 6 mellan 10,8 (biologi) och 14,1 (svenska). I fyra av fem ämnesprov var skolans genomsnittliga betygspoäng lägre än motsvarande för riket som helhet. Vid en jämförelse av terminsbetygen och resultaten på det nationella ämnesprovet hade 94 procent av eleverna i ämnet engelska, 88 procent av eleverna i ämnet matematik och 94 procent av eleverna i ämnet svenska samma terminsbetyg i ämnet som på nationella ämnesprovet i samma ämne.

Vid vårterminen 2014 hade eleverna på skolan enligt Skolverkets statistik i årskurs 6 högre genomsnittligt betygspoäng i jämförelse med riket i 12 av 16 undervisningsämnen.

#### *Årskurs 3*

Av den sammanställning över elevernas kunskapsresultat under läsåret 2013/14 som Skolinspektionen begärt in inför tillsynen framgår att 87 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i ämnet svenska och 66 procent i ämnet matematik. I de natur- och samhällsorienterande ämnena uppnådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i respektive ämnesområde. Vid nationella ämnesprovet i svenska i årskurs 3 uppnådde alla eleverna kravnivån för fyra områden och för två bedömningsområden var andelen som uppnådde

kravnivån lägre än i riket på det nationella provet i svenska. Vid nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 uppnådde en större andel av eleverna målen för tre bedömningsområden i jämförelse med riket och i tre andra bedömningsområden i matematik uppnår en lägre andel av eleverna kravnivån i jämförelse med riket.

*Trygghet och studiero*

Av Skolinspektionens enkätresultat, som 14 elever som gick i årskurs 5 på Stora Mellby skola besvarat under hösten 2014, framkommer det att en stor andel av eleverna i årskurs 5 anser att det finns andra elever som stör ordningen i klassrummet. Skolan skriver i utvärderingen av verksamheten 2013/2014 att de ser att det varit rörigt i klassrummet och att det kan ha berott på att det varit många olika pedagoger, vikarier och ibland lärlöst.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-01
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-01
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-01
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att lärarna vid Stora Mellby skola ger eleverna ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Skolan har under lång tid haft svårt att få vikarier och de resurser som fanns för att ge elever särskilt stöd användes tidigare för att lösa vikariefrågan. Nu har rektor anställt extra lärare, för att skapa bättre förutsättningar för trygghet, studiero och lärande. Lärarna bekräftar att de nu har bättre förutsättningar för undervisning men att det finns ett behov av mer samverkan i lärarlaget. Tillsynen visar på brister i skolans rutiner för hur rektor och lärare organiserar och samverkar för att skapa en utbildning som utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Det är också viktigt att skolan tränar eleverna i att ta ansvar för sin utbildning och att eleverna ges reellt inflytande för sin utbildning genom att t ex kunna påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Skolan har som uppdrag att se till att skolbibliotek och digitala verktyg blir ett naturligt verktyg för kunskapssökande och kommunikation. Med den avsaknad av skolbibliotek och datorer som skolan har idag finns det inte någon

## Beslut

2015-06-01

5 (17)

Dnr 43 - 2014:7573

förutsättning för lärarna att i tillräcklig grad kunna träna eleverna så att de blir naturliga verktyg för kunskapssökande och kommunikation. Det framkom vid tillsynen att skolan inte fullt ut använder den resurs som finns för att kompensera avsaknaden av skolbibliotek eftersom lärarna inte utnyttjar möjligheten att påverka innehållet i de bokpåsar som Sollebrunns bibliotek tillhandahåller och att skolan inte ger eleverna möjlighet att låna hem böcker från bokpåsarna. Tillgången till skolbibliotek bedöms i grundskolebeslutet för huvudmannen.

Elevhälsans tid används till utredningar för särskilt stöd, handledning för lärare samt till enskilda elever i behov av särskilt stöd. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som elevhälsan främst ska arbeta med för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål prioriteras inte.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Alingsås kommun att senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan genom att bland annat ge lärare och elever möjlighet att använda digitala verktyg i den utsträckning som behövs för att utveckla elevernas kunskaper inom ramen för läroplanens mål.

Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Digitala verktyg*

Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Det är enligt läroplanen rektorns ansvar att utforma skolans arbetsmiljö så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t ex bibliotek, datorer och andra hjälpmedel. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s 283) anges att det ska finnas den utrustning som behövs utifrån elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. I kursplanen för ämnet svenska anges i det centrala innehållet för årskurs 1-3 "Handstil och skriva på dator" och "Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn" samt i årskurs 4-6 "Handstil samt att skriva, disponera och redigera text för hand och med hjälp av dator" och "Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet." I kunskapskraven för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 för ämnet svenska anges "Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator."

Vid en lektion som Skolinspektionen observerade samsas tre elever kring varje dator. Läraren menar att det fungerade för den här uppgiften, men att antalet elever i varje grupp bestäms av vilket antal datorer skolan har och inte utifrån en pedagogisk planering. Vid lärarintervjun framkommer det att det är tre elever i grupperna för att det endast finns sju datorer på skolan. I svenska brukar de inte arbeta i grupp och när de ska arbeta individuellt är det inte möjligt att använda datorerna. Rektorn och hela lärargruppen berättar att de har för få datorer och att det begränsar skolans möjligheter att planera för IKT

(Information, kommunikation, teknologi) i undervisningen utifrån elevernas behov.

Av Skolinspektionens utredning framgår att undervisningen inte utgår ifrån och omfattar målen i läroplanen och samtliga kursplaner. Skolans lärare och elever har ej möjlighet att använda digitala verktyg i den utsträckning som behövs för att utveckla elevernas kunskaper inom ramen för utbildningsmålen.

#### *Elevernas inflytande över sin utbildning*

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever och eleverna ska ges inflytande över utbildningen. Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Eleverna berättar i intervjuerna att de i SO och NO ibland kan få välja bland uppgifter föreslagna av läraren. Det framkom i lärarintervjun att lärarna har svårt att se vad ett elevinflytande skulle kunna vara och lärarna beskriver att det kan vara att välja bland alternativ och att rösta. Lärarna berättar vidare att de inom kollegiet inte haft några gemensamma diskussioner kring hur skolan ska arbeta för att öka elevernas inflytande över utbildningen. I intervju med rektor har det framkommit att de gemensamma konferenserna för lärare och personal har haft ett annat innehåll.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid intervju med lärare och elever framkommer det att eleverna endast får välja bland arbetsuppgifter planerade av lärarna, vilket inte är ett reellt inflytande för eleverna att påverka sitt lärande. Elevinflytande är en viktig framgångsfaktor för att eleverna ska kunna ta ansvar för sin utbildning. Skolinspektionen visar i en sammanställning av forskningsresultat, "Framgång i undervisningen", att elever som får vara med och påverka undervisningen till innehåll och form blir medskapare i undervisningen. Eleverna ska ges möjlighet att själva bidra med sina erfarenheter och behov så att undervisningen passar dem på bästa sätt.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Alingsås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att skolan har fungerande rutiner för att säkerställa att utredning av elevers behov av särskilt stöd sker skyndsamt.

Rektor ska se till att en elev i behov av särskilt stöd får det stöd som en utredning visar att eleven behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapsmål som minst ska uppnås.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Utredning av särskilt stöd*

I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska han eller hon ges sådant stöd enligt skollagen.

Lärarna på skolan berättar i intervjun att utredning av särskilt stöd idag inte sker skyndsamt. När de har diskuterat med de närmaste kollegorna och försökt med olika extra anpassningar skriver de till rektor en anmälan om behov av särskilt stöd och ärendet tas sedan upp på elevhälsans möte med rektor. Lärarna berättar att det under en lång tid inte har funnits tillgång till specialpedagog för de lägre åldrarna. Nu finns det sedan januari en specialpedagog för det uppdraget och hen har nu påbörjat ett samarbete med lärarna. Lärarna säger vid intervjun att de fortfarande inte har märkt någon skillnad i rutinerna för utredning av särskilt stöd och att det inte sker skyndsamt, vilket enligt lärarna innebär att elever inte får särskilt stöd under en period. Det framkommer i intervju med lärare och rektor att det också finns elever där utredningar visar att eleverna är i behov av särskilt stöd av talpedagog, men att det under en längre tid inte funnits någon möjlighet för eleverna att få det stödet. Vid intervjun med elevhälsan bekräftar de lärarnas beskrivning att utredning av särskilt stöd inte sker skyndsamt. Elevhälsan säger också att de inte alltid får anmälningar där de kan se vilka extra anpassningar lärarna har gjort och då får lärarna uppdraget att komplettera anmälan. Elevhälsan och rektor träffas varannan vecka, en gång i månaden är

de på skolan och vid det andra tillfället träffar de skolans rektor på Sollebrunns skola. Elevhälsan och rektor berättar att rektorn tar med sig anmälningarna från lärarna på skolan till elevhälsans möten. Vid elevhälsomötena tittar elevhälsoteamet på vilka anmälningar som kommit in och utifrån deras olika kompetenser ser de över hur de ska fördela de olika utredningarna som ska göras. Rektorn säger vid intervjun att under den period skolan saknade specialpedagog för de yngre åldrarna så var det problem att utreda elevers behov av särskilt stöd och att sådant stöd därför uteblev. Elevhälsan menar att om rektorn tar ansvar för att prioritera och sortera bland de olika anmälningarna om särskilt stöd från lärarna så skulle mer tid vid elevhälsans möten kunna användas till diskussion om de elevärenden där elevhälsans olika kompetenser behövs och inte för planering av utredning.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. Skolan har inte fungerande rutiner kring hur de prioriterar och fördelar utredningar för elevärendena vilket bidrar till att utredningar fördröjs. Skolinspektionens utredning visar även att elever i behov av särskilt stöd inte alltid ges sådant stöd.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Alingsås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Förutsättningar för lärande och trygghet***

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Alingsås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna på skolan ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist**Samverkan mellan lärarna*

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna vid skolenheten ska samverka med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Rektor och lärare säger vid intervju att lärarna inte har samverkat med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen. Lärarna säger i intervjun att de inte praktiskt har kunnat organisera sig för planering kring samverkan. Lärarna för de äldre eleverna säger att de behöver få mer tid till planering för undervisningen eftersom samverkan är mer omständlig med fler ämneslärare inblandade. Liknande problem kring gemensam planering beskriver lärarna i förskoleklass och årskurs 1 eftersom de också arbetar på fritidshemmet. Det finns lärare på skolan som arbetar deltid och därför inte har möjlighet att vara med vid konferenser uppger lärarna. Rektorn beskriver att det vid konferenser under det här läsåret inte har funnits tillräckligt med tid för diskussioner om samverkan i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärarna inte samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Lärarna finner inte tid för samverkan och samverkar därför inte med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen, samt att rektorn inte skapat förutsättningar och organiserat för samverkan.

#### *Elevhälsan*

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska främjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att eleverna har tillgång till skolsköterska en dag i veckan. Specialpedagog, kurator och psykolog är med på elevvårdskonferens en gång i månaden och de försöker komma till skolan vid behov. Elevhälsan ger vid intervjun exempel på att de arbetar med olika åtgärdande insatser för enskilda elever, stöd för lärare samt utredningar av särskilt stöd. Elevhälsan beskriver att deras tid inte räcker till för de uppgifter de gör idag och att konkreta insatser för hälsofrämjande och förebyggande arbete inte har hunnits med.

Rektorn beskriver också att elevhälsan jobbar utifrån elevärenden. På frågan om elevhälsan också arbetar förebyggande och hälsofrämjande säger rektorn att han talat med utvecklingsenheten och påtalat detta behov. Rektorn menar att det i nuläget inte finns tid för något förebyggande och hälsofrämjande arbete av elevhälsan.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte främst används för förebyggande och hälsofrämjande insatser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, eftersom elevhälsans tid används till arbetet med enskilda elevärenden, handledning av lärare och utredningar för särskilt stöd.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Alingsås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Alingsås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

***Styrning och utveckling av verksamheten***

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2015-06-01  
15 (17)

Dnr 43 - 2014:7573

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

  
Marie Sjöberg  
Beslutsfattare



Karin Pollack  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stora Mellby skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Stora Mellby skola**

Stora Mellby skola är en liten skola mitt i byn Stora Mellby, med närhet till såväl skog som hockeyrink, fotbollsplan och pulkabacke. Skolan är belägen ca 3 mil från centralorten Alingsås och 5 km från Sollebrunn.

Det är 15 elever inskrivna i förskoleklass och 74 elever inskrivna i grundskolan årskurserna 1-6. Eleverna är indelade i fyra klasser: Förskoleklass och årskurs 1, årskurs 2 och 3, årskurs 4 samt årskurs 5 och 6. En dag i veckan undervisas årskurs 6 i språk, idrott och slöjd på Sollebrunns skola. Skolan leds av en rektor som också är rektor på Sollebrunns skola årskurserna 7 till 9.