

Beslut

Nässjö kommun
medborgarkontoret@nassjo.se
Rektor vid skolenheten
Peter.dalsmyr@nassjo.se

2015-06-01
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visning inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Nyhemsskolan
i Nässjö kommun

2015-06-01

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Nyhemsskolan i Nässjö kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Nyhemsskolan i Nässjö kommun. Granskningen visar att det finns goda grunder i undervisningen att utgå ifrån vid utvecklingen av läs- och skrivundervisningen. Lärarna instruerar tydligt eleverna i olika läs- och skrivuppgifter och ser till att eleverna genomför de uppgifter de får. Lärarna följer också upp varje elevs kunskapsutveckling vad gäller läsning och skrivning. Eleverna får veta vad de kan och vad de behöver utveckla och lärarna stödjer dem i denna utveckling.

Lärarna behöver dock bättre förankra läs- och skrivuppgifterna hos eleverna. De behöver förklara för eleverna inte bara vad de ska göra utan också vad de ska lära sig och syftet med kunskapen. De behöver även utveckla arbetet med att föra in elevernas omvärld och utgå från deras intressen och tankar i läs- och skrivundervisningen för att öka elevernas motivation ytterligare. På så sätt kan undervisningen bli mer meningsfull för varje elev och leda till att de når längre i sin läs- och skrivutveckling.

Granskningen visar att eleverna får läsa och skriva olika sorters texter i läs- och skrivundervisningen, men inte så kallade webbtexter. Eleverna läser regelbundet skönlitterära böcker och arbetar med läsförståelseuppgifter kopplade till olika texter. För att ytterligare förbättra och fördjupa elevernas läsförståelse behöver lärarna dock se till att eleverna i högre grad, under lärarnas ledning, strukturerat får samtala om de texter de läser. De behöver även, på ett mer planerat sätt, föra in de skönlitterära böckerna i undervisningen.

Eleverna får lära sig skriva olika typer av texter. För att eleverna ska komma längre i sin skrivutveckling behöver lärarna utveckla arbetet med att använda sig av olika metoder för att låta eleverna bearbeta texterna under skrivandets gång. Om skrivuppgiften också sätts i ett sammanhang, har en tydlig mottagare och ett syfte som känns angeläget för eleverna kan det leda till att öka elevernas motivation att skriva.

Enligt Skolinspektionens bedömning utmanar och vidgar undervisningen elevernas intresse för läsning och skrivning. Dock behöver skolan mer systematiskt utvärdera läs-

2015-06-01

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

och skrivundervisningen. Utvärderingen bör utgå från den kunskap skolan redan har om elevernas läs- och skrivutveckling, men även från uppföljning av hur elevernas intresse för att läsa och skriva utvecklas. Detta för att säkerställa att läs- och skrivundervisningen inriktas mot en tydlig progression i varje elevs lärande.

Nässjö kommun har nyligen upprättat en språkutvecklingsplan som bland annat har som målsättning att öka elevernas intresse för att läsa och skriva. Planen ska användas vid Nyhemsskolan. Skolan kommer även från och med hösten att delta i Skolverkets satsning *Läsluft*. Skolinspektionen ser positivt på dessa utvecklingsinsatser.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läs- och skrivundervisningen behöver utvecklas så att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. Vidare behöver undervisningen i högre utsträckning utgå från elevernas intressen, erfarenheter, förmågor och olika behov vid val av texter och skrivuppgifter.
- Läsundervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre utsträckning får lära sig lässtrategier och under lärarnas ledning strukturerat får samtala om de texter de läser. Skrivundervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre utsträckning får bearbeta de texter de skriver.
- Rektor behöver, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, se till att läs- och skrivundervisningen utvärderas. I detta ingår att också följa upp hur elevernas intresse för att läsa och skriva utvecklas.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 september 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 1 juni 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklings-

2015-06-01

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

områden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Johan Dahl och jurist Anna-Lena Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Kristina Svensson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisning inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Nyhemsskolan i Nässjö kommun