

Örnsköldsviks kommun

Beslut för gymnasieskola

efter prioriterad tillsyn i Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1
belägen i Örnsköldsvik kommun

Tillsyn i Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Örnsköldsviks kommun under våren 2015. Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 4 februari mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen officiell statistik av resultat för enbart språkintröduktion eftersom programmets kunskapsresultat räknas ihop med övriga fyra introduktionsprogram. Enligt rektorn gick endast ett fåtal av förra årets elever vidare till studier på nationella program. Inte heller redovisas språkintröduktions värdegrundsarbete separat. På grund av för få svarande i Skolinspektionens enkäter om verksamheten på skolenheten finns det inte heller några resultat för pedagogisk personal eller för elever i Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Ingen brist konstaterad | |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | Ingen brist konstaterad | |
| 3. Bedömning och betygssättning | Ingen brist konstaterad | |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad | |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet | Ingen brist konstaterad | |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten | Föreläggande | 2015-11-30 |
| Ytterligare brister | Föreläggande | 2015-11-30 |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att Örnsköldsviks gymnasieskolas skolenhet, Alfa1 erbjuder sina elever en verksamhet som i flera avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer. Tillsynen visar att verksamheterna bedrivs av personal som visar stort engagemang i sitt arbete. Det finns en uttalad ambition att skapa goda förutsättningar för att eleverna på språkintröduktion ska få en bra utbildning.

Skolinspektionen bedömer dock att rektorn behöver hitta organisatoriska lösningar för att göra det möjligt för eleverna att visa de kunskaper de har och utveckla dem. Utbildningen på språkintröduktion ska utformas efter den enskilda elevens behov och förutsättningar. Det är en stor utmaning eftersom elevernas behov kan skifta snabbt och eleverna har kunskaper och erfarenhet med sig som de inte alla gånger kan visa på svenska.

Det är således viktigt att skapa en systematik i kvalitetsarbetet där uppföljning och analys av verksamheterna tar sin utgångspunkt i resultat och måluppfyllelse. Detta för att skolenheten ska kunna försäkra sig om att vidtagna åtgärder ger avsedd effekt. Kännedom om måluppfyllelsen är en grundförutsättning för att huvudmannen ska kunna rikta utvecklingsinsatser där det bäst behövs.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektion.se.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens

utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättrings-åtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att måloppfyllelsen i form av resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat för varje kurs och ämne sammanställs.
- Se till att analysera resultaten och uppmärksamma utvecklingsbehov.
- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Den skriftliga dokumentationen behövs för att regelbundet stämma av att kvalitetsarbetet leder till en utveckling mot målen. I ett längre perspektiv är dokumentationen en förutsättning för att

kunna kartlägga och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen och kunskapskraven.

På språkintruktionsprogrammet finns en tydlig vilja och ett engagemang för att utveckla programmets verksamhet. I intervjun med rektorn framkommer att skolan följer kommunens mall för systematiskt kvalitetsarbete. I den ska redovisning och analys av måluppfyllelsen både gällande kunskapsresultat och värdegrundsarbete finnas med samt prioriterande utvecklingsområden. Kvalitetsredovisningen benämnd "Lägesbedömning gymnasieskolan Introduktionsprogrammet Alfa 1 och Alfa 2 Inför läsåret 2014/2015" innehåller dock inga kunskapsresultat för språkintruktionsprogrammet. Inte heller går det att urskilja hur arbetet med normer och värden samt trygghet och studiero är för språkintruktionsprogrammet. Under rubriken "prioriterade utvecklingsområden/förbättringsområden" är det emellertid tydligt framskrivet behovet av en omorganisation av språkintruktionsprogrammet och vilka åtgärder som behöver vidtas.

I lärarintervjun framkommer att de känner sig delaktiga i kvalitetsarbetet framför allt genom att vara med i utformningen och organisationen av programmet. De är dock osäkra på vem som har ansvaret för uppföljning av kunskapsresultat.

I intervjun med elevhälsan framkommer att elever på språkintruktionsprogrammet inte har getts särskilt stöd men att flera utredningar nu är på gång som kan resultera i att elever kommer att få särskilt stöd. Någon utvärdering av elevhälsans insatser eller de resultat som uppnås görs inte annat än på individnivå. Skolans arbete med särskilt stöd måste, enligt Skolinspektionens bedömning, utvärderas på enhetsnivå som ett led i att utvärdera skolenhetens värdegrundsarbete och kunskapsresultat.

I intervjuer med rektorn och personalen framkommer att det bedrivs ett utvecklingsarbete inom flera områden och de anser sig vara på god väg för att höja kvalitén och resultaten. Skolinspektionen menar dock att för att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömning av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad i verksamheten påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen? Blir det en skillnad om skolan ger studiehundledning på modersmål? Har eleverna högre måluppfyllelse i vissa ämnen än i andra? Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolenhetsnivå som på övergripande skol- och huvudmannanivå.

Skolinspektionens bedömning är att skolenhetens kvalitetsarbete i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. Här är arbetet med kartläggning av elevernas tidigare kunskaper och elevernas individuella studieplaner en viktig del, eftersom introduktionsprogrammen saknar nationellt fastställda programstrukturer och examensmål. Detta för att verksamheten ska utvecklas och ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras för att arbetet ska kunna vara systematiskt och kunna utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Beskrivning av brister

Elever på introduktionsprogram får inte en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier.

Författningar

17 kap. 3-4 och 6 §§ skollagen

Åtgärder

Rektorn måste ta fram en dokumenterad övergripande planering av hur utbildningen inom språkintröduktion ska bedrivas. Planeringen ska innehålla bland annat innehålla rutiner för hur mottagande ska gå till, hur den pedagogiska kartläggningen ska göras och övergången mellan språkintröduktion och annan utbildning.

Rektorn måste se till att den utbildning som bedrivs anpassas efter elevernas skilda behov och förutsättningar genom att bland annat genomföra en grundlig kartläggning av elevens erfarenheter av och kunskaper i alla ämnen. Detta för att

det individuella stöd, till exempel i form av studiehundledning på modersmålet, och den undervisning eleven får utgå från elevens styrkor och kunskaper.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska språkintrudktion ge invandrarungdomar som nyligen anlánt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket som är planerad så att eleven förbereds för vidare studier. Utbildningen ska utformas för varje enskild elev för att möjliggöra att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

I gymnasieförordningen understryks vikten av att eleverna i språkintrudktion så snart som möjligt ska komma vidare i sina studier. Språkintrudktion ska alltså ses som en intrudktion och något som sker under begränsad tid. I elevens individuella studieplan ska framgå vilken studieväg eleven går på, de val av kurser eller ämnesområden som eleven har gjort, elevens studier i grundskolans ämnen, och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen om eleven följer ett intrudktionsprogram. En central utgångspunkt för utbildningen i språkintrudktion är att den utgå från varje elevs förutsättningar och därmed måste den vara flexibel. Vidare har elever i språkintrudktion rätt till stöd genom studiehundledning på sitt modersmål om de behöver det.

I Skolverkets "Allmänna råd för utbildning av nyanlända elever" finns råd och kommentarer som stöd för mottagande. För att undervisningen ska kunna anpassas till elevens tidigare kunskaper behöver en pedagogisk kartläggning av elevens erfarenheter av och kunskaper i alla ämnen göras. Vidare är det av vikt att det individuella stöd och den undervisning eleven får planeras och utgå från elevens kunskaper och styrkor och inte i första hand fokuserar på elevens eventuellt bristande förmåga.

Enligt samtliga intervjuade är utmärkande för språkintrudktion i Örnköldsviks gymnasieskola den mycket heterogena målgruppen. Det finns stora skillnader i elevernas språkliga och kulturella bakgrunder och erfarenheter. Rektorn menar att det har varit mycket fokus på att hitta en bättre organisation. Vidare framkommer att rektorn överlämnat huvuddelen av ansvaret för utbildningen till några lärare som på egen hand organiserat utbildningen. Det har bland annat resulterat i en helt ny struktur inom språkintrudktion. Konkret betyder det att alla elever börjar i en nybörjarklass under åtta veckor. Därifrån går de vidare i en klass som motsvarar deras språkliga nivå och andra grundskoleämnen än svenska som andraspråk lyfts in i undervisningen. När eleverna uppnått en nivå som motsvarar svenska som andraspråk för årskurs 3 i grundskolan sker en uppdelning efter elevernas ålder och språkutveckling. De elever som är 18 år eller äldre börjar i en "vux-klass" och de yngre börjar motsvarande grundskolans

årskurs 6. I "vux-klassen" ska eleven fokusera på vidare studier vid kommunal vuxenutbildning och läser endast fyra ämnen; svenska som andraspråk, matematik, engelska och idrott och hälsa. Enligt rektorn sker denna indelning eftersom de elever som går i "vux-klassen" inte bedöms hinna bli klara med sina studier innan de blir för gamla för att börja i gymnasieskolan. Årskurs 6-gruppen fokuserar på grundskoleämnena för att nå behörighet till gymnasieskolan. De nyanländas ålder är sålunda avgörande för vilka ämnen de läser. I elevintervjun framkommer exempel på, att trots önskemål från eleverna, får de inte läsa andra ämnen än de som ingår i vux-spåret. De intervjuade eleverna anser att skolan inte tar hänsyn till vad de ska läsa efter språkintröduktion utan att det är åldern som avgör vad de får studera.

Eleverna upplever att det inte finns någon övergripande plan för deras fortsatta lärande. Indelningen i ett "vux-spår" har fått till konsekvens att dessa elever fått en känsla av misslyckande inte minst i ljuset av de höga ambitioner som eleverna har.

Då skolan tar emot en ny elev har de först ankomstsamtal med samordnare, lärare, kurator och tolk. I kartläggningen av elevernas kunskaper "har skolan fladdrat lite" menar rektorn. Olika metoder har prövats för kartläggning av elevernas kunskaper men rektor upplever att kartläggningen är svår då det inte finns någon enhetlig modell för detta.

Även de intervjuade lärarna anser att de ankomstsamtal som genomförs är bristfälliga. Dessa genomförs muntligt under cirka en timme och handlar om elevernas skolbakgrund och kunskaper. Det innebär att skolan litar på elevernas egen bedömning. Något formellt sätt att kartlägga eller testa elevernas kunskaper finns inte på skolan, enligt lärarna. Det innebär att bedömningarna kan bli godtyckliga. Modersmålslärarna deltar inte i ankomstsamtalen. De anser dock att det finns klara brister i kartläggningen av elevernas kunskaper och tidigare skolgång och menar att eleverna delas in efter språkkunskaper och ålder.

Vid tillsynsbesöket har skolan börjat med studiehandledning på modersmålet för de största språkgrupperna arabiska, persiska och tigrinja. Skolan har fortfarande ingen studiehandledning på modersmålet i till exempel armeniska, urdu och swahili trots att det finns behov, enligt rektorn. Skolan har fört samtal med enheten i kommunen som ska tillhandahålla detta. Även de intervjuade lärarna upplever att modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål är problemområden i utbildningen på språkintröduktion.

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten i språkintröduktion inte organiseras på ett sådant sätt att det blir möjligt att utgå från den enskilda elevens förutsättningar och behov. En likvärdig utbildning innebär inte att

utbildningen ska organiseras och utformas på samma sätt överallt. Däremot ska den alltid ha elevens bästa som utgångspunkt. Det innebär att utbildningen ska innehålla de ämnen och kurser, på grundskolenivå respektive gymnasial nivå, som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Detta är betydelsefullt ur flera aspekter, inte minst för att eleven ska få möjlighet att fortsätta sin kunskapsutveckling i olika ämnen. Dessutom är det av stor betydelse att eleven får visa vilka kunskaper eleven har med sig. Det är därför viktigt att en så snabb kartläggning av elevens tidigare skolgång och kunskaper sker och att undervisningen anpassas efter det. I språkintröduktion kan elevgruppen och därmed elevernas behov skifta snabbt. Det ställer krav på framförhållning så att organisationen och undervisningen kan möta elevernas behov. Skolinspektionen bedömer även att skolan måste ha en beredskap för att ge studiehandledning på modersmålet för att stödja alla de nyanlända elevernas kunskapsutveckling.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling

genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Wikén
Beslutsfattare

Eva Ahlman
Föredragande

Beslut

2015-06-02
12 (14)

Dnr 43-2014:8709

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Örnsköldsviks gymnasium Alfa 1

Nolaskolan är en av två kommunala gymnasieskolor i Örnsköldsviks kommun. Skolan leds av en gymnasiechef och fyra rektorer. Centralt belägen i skolan finns en ljusgård, som är en naturlig samlingsplats för alla elever. Här finns cafeteria, matsal och närhet till ett bibliotek. Nolaskolan erbjuder följande program, barn och fritidsprogrammet (BF), ekonomiprogrammet (EK), estetiska programmet (ES), introduktionsprogram (IM), naturvetenskapsprogrammet (NA), samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och vård- och omsorgsprogrammet (VO).

Lärarna arbetar i programarbetslag och på skolan finns cirka 1000 elever. Skolinspektionens har granskat en av skolenheterna vid Nola gymnasieskola, Alfa 1. Vid skolenheten finns endast ett av introduktionsprogrammen, språkintröduktion med 105 elever.