

Örnsköldsviks kommun

## Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

---

efter prioriterad tillsyn i Örnsköldsviks  
gymnasium Sigma  
belägen i Örnsköldsvik kommun

## Tillsyn i Örnsköldsviks gymnasium Sigma

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Örnsköldsviks kommun under våren 2015. Örnsköldsviks gymnasium Sigma besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 mars 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Enligt huvudmannens egen sammanställning av kunskapsresultat i Örnsköldsviks gymnasium uppnådde 82 procent av eleverna på de nationella programmen kunskapskraven för gymnasieexamen vårterminen 2014. På de högskoleförberedande programmen var det 85 procent av eleverna som erhöll gymnasieexamen. Av eleverna på yrkesprogrammen erhöll 78 procent yrkesexamen. Andelen elever med gymnasieexamen eller med avgångsbetyg är bättre än i riket för hantverksprogrammet, teknikprogrammet och för VVS- och fastighetsprogrammet medan andelen för det estetiska programmet är sämre än rikets medeltal. På VVS- och fastighetsprogrammet och hantverksprogrammet med inriktning frisör fick 100 procent av avgångseleverna yrkesexamen.

Den genomsnittliga betygspoängen för det estetiska programmet är 13,5 att jämföra med rikets 14,4 för hantverksprogrammet 14,4 i riket 13,7 teknikprogrammet 13,6 i riket 13,9 och VVS- och fastighetsprogrammet 12,9 , i jämförelse med rikets 12,4.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

#### Skolinspektionens ingripanden

| Område                                  | Typ av ingripande       | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande             | Ingen brist konstaterad |                               |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | Ingen brist konstaterad |                               |

## Beslut

2015-06-02

3 (15)

Dnr 43-2014:8710

|   |                         |            |
|---|-------------------------|------------|
| 3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten) | Föreläggande            | 2015-11-30 |
| 4. Bedömning och betygssättning   | Ingen brist konstaterad |            |
| 5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling   | Föreläggande            | 2015-11-30 |
| 6. Förutsättningar för lärande och trygghet   | Föreläggande            | 2015-11-30 |
| 7. Styrning och utveckling av verksamheten  | Föreläggande            | 2015-11-30 |

*I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten på Örnsköldsviks gymnasium, skolenhet Sigma i många avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer.

Elever uttrycker i intervjuer att de är nöjda med sin utbildning. Rektorn och personalen uttrycker ett engagemang för sitt arbete och att utveckla skolan.

Skolinspektionens bedömning är att Sigma är på god väg i sitt kvalitetsarbete men att det i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. För att kunna vidta välgrundade åtgärder för utveckling av verksamheten måste den bedömningen bygga på resultat som verksamheterna har uppnått. Resultaten behöver också analyseras så att det blir möjligt att se mönster och få underlag för att prioritera insatser för förbättring.

Skolan måste också se till att det blir möjligt för elever på yrkesprogrammen att delta i kurser som ger grundläggande behörighet till högskolestudier.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver utvecklas för att författningarnas krav ska uppfyllas. Det arbete som elevhälsan bedriver sker till

huvuddelen på individuell nivå men det saknas struktur för att bedriva förebyggande och hälsofrämjande arbete. Även rutinerna kring anmälan av signaler av kränkande behandling behöver tydliggöras.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

#### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.*

*Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå. Den som har fått yrkesexamen får grundläggande behörighet om eleven blivit godkänd i kurserna Svenska eller Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6. Dessa kurser omfattar tillsammans 300 poäng. På vissa av yrkesprogrammen ingår en eller flera av dessa kurser i programmet som obligatorisk eller valbar kurs. Därutöver har en elev på ett yrkesprogram alltid rätt att läsa de kurser som saknas för grundläggande behörighet som individuellt val eller som utökat program under gymnasieutbildningen. Från och med höstterminen 2013 kommer alla nationella yrkesprogram att kunna ge grundläggande högskolebehörighet inom ordinarie 2500 poäng. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är ämnesplanestyrt. Det innebär att eleverna ska nå vissa mål inom en kurs när eleven är ute på en arbetsplats för att få betyg.

I intervjun med elever från yrkesprogrammen framkommer att deras arbetsplatsförlagda lärande (APL) ibland krockar med möjligheten att läsa in grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Detta bekräftas även av lärare och rektorn. Dels har inte alla arbetsgivare varit positiva till att eleven lämnat arbetsplatsen, dels vill inte eleven avstå från praktik eftersom den är viktig för elevens framtida jobbmöjligheter. Detta gäller både för elever som läser kurser som ligger inom elevens individuella val eller som utökad kurs. Det är skolan som ansvarar för all undervisning det vill säga både den som bedrivs på en arbetsplats och i skolan. Om skolan har arbetsplatsförlagt utbildningen så kan skolan inte samtidigt förvänta sig att eleven ska vara i skolan. I intervjuer framkommer dock att skolan har uppmärksammat detta problem och till hösten ska inte dessa krockar kunna ske.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.*

### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, gruppum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att signaler av kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att skolans personal är skyldig att anmäla till rektorn om de får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla det till huvudmannen.

Vid intervjuer framkommer att det råder oklarheter kring arbetsgången kring anmälan om kränkande behandling. Rektorn menar att det finns rutiner kring arbetet och att anmälan ska ske till honom. Rektorn tror dock att lärarna ibland löser fall av kränkande behandling utan att anmäla detta. Att så är fallet bekräftas även i intervjuer med lärare och elevhälsa som menar att det varierar mellan lärare hur man gör. Innevarande läsår har rektorn fått in färre än fem fall men inte fört något ärende vidare till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning är sålunda att det finns brister i skolenhetens arbete med signaler av kränkande behandling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.*

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elevhälsan ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot målen.

Elevhälsan på Sigma består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvalslärare samt kurator vilka träffas regelbundet. Arbetet är då främst inriktat på att hitta åtgärder för att främja enskild elevs lärande och utveckling. I intervjun med elevhälsans personal framkommer att de förebyggande och hälsofrämjande insatser som görs vid skolan är framför allt skolsköterskans hälsosamtal med elever i årskurs 1. I övrigt bedrivs inte något planerat förebyggande arbete förutom de samtal som förs med elever när de på eget initiativ söker upp någon ur elevhälsan.

Elevhälsans personal uppger vidare att det saknas dokumenterad utvärdering och analys av deras arbete, både gällande arbetet med särskilt stöd och för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. De involveras inte heller i några analyser av hur elevhälsans arbete på skolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som kan finnas. Av tillsynen framgår vidare att det inte genomförs ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan elevhälsan och skolans personal som till exempel berör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund såsom exempelvis skolans arbete mot kränkande behandling.

Elevhälsans personal uppger att de behöver klart uttalade mål för att de ska ha möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionen bedömning är att huvudmannen och rektor måste vidta åtgärder och skapa strategier så att elevhälsan ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. I det arbetet kan till exempel ingå att skapa rutiner för hur elevhälsans kunskap om verksamheten ska tas tillvara för att utveckla utbildningen som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

**Beskrivning av arbetsområdet**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att måluppfyllelsen i form av resultat av värdegrundarbete och kunskapsresultat för varje program, kurs och ämne sammanställs.
- Se till att analysera resultaten och uppmärksamma utvecklingsbehov.

- Se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I intervjuer med rektorn framkommer att skolan har årliga medarbetar- och elevenkäter och följer kommunens mall för systematiskt kvalitetsarbete. Den dokumentation av kvalitetsarbetet som finns för Sigma är benämnd "Lägesbedömning gymnasieskolan HVFRI; HVFIN; RL; HA; ES MEDIA; VF, Inför läsåret 2014/2015". Där redovisas skolenheten Sigmas resultat i form av genomsnittlig betygspoäng, andel elever med gymnasieexamen och en jämförelse mellan programmets resultat i kärnämnen och rikets resultat för de olika programmen. Lägesbedömningen innehåller även bland annat ett antal frågeställningar som har betydelse för elevernas kunskapsinhämtning och förhållande till lustfylld inläring, normer och värden samt trygghet och studiero. I dokumentationen framgår dock inte resultaten i alla ämnen eller kurser eller någon djupare analys av varför det ser ut som det gör. Inte heller utvärderas det lärande som sker på arbetsplatser (APL).

Lärarna menar i intervjuer att kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Olika typer av uppföljningar och utvärderingar av verksamheten utförs men det saknas konkreta och uppföljningsbara åtgärder för att kunna utveckla skolan. De åtgärder som behöver vidtas med bör vara konkreta för att vara möjliga att utvärdera så det framgår vad som ska göras, vem som ska göra det och när det ska vara klart.

I intervjun med elevhälsan framkommer att någon utvärdering av de insatser som görs eller de resultat som uppnås inte görs annat än på individnivå. Vidare framkommer att elevhälsan arbetar på lite olika sätt med stödinsatser i de olika enheterna, vilket kan vara en intressant utgångspunkt i ett analysarbete.

Skolinspektionens bedömning är att skolenhetens kvalitetsarbete i större utsträckning måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. Detta för att verksamheten ska utvecklas och ge eleverna

möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras för att arbetet ska kunna vara systematiskt och kunna utvärderas. Skolinspektionen menar att för att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömning av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad i verksamheten påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen? För att ge två konkreta exempel; Varför skiljer sig flickors och pojkars betygsresultat? Varför har vissa ämnen högre måluppfyllelse? Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolenhetsnivå som på övergripande skol- och huvudmannanivå.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av

## Beslut

2015-06-02  
13 (15)

Dnr 43-2014:8710

*kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.*

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

**På Skolinspektionens vägnar**



Elisabeth Wikén  
Beslutsfattare



Eva Ahlman  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Örnsköldsviks gymnasium Sigma

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Fakta om Örnsköldsviks gymnasium Sigma

Parkskolan är en av två kommunala gymnasieskolor i Örnsköldsviks kommun. Skolan leds av en gymnasiechef och fyra rektorer. Skolinspektionens har granskat en av skolenheterna vid Park gymnasieskola, Sigma som erbjuder följande program: estetiska programmet, estetik och media (EEST), handelsprogrammet (HA), hantverksprogrammet, frisör (HVFRI), teknikprogrammet (TE) och VVS- och fastighetsprogrammet (VF). Handelsprogrammet startade hösten 2014.

Lärarna arbetar i programarbetslag och på skolan finns cirka 1000 elever.