

Örnsköldsviks kommun

## Beslut för gymnasieskola

---

efter prioriterad tillsyn i Örnsköldsviks gymnasium,  
skolenhet Gamma  
belägen i Örnsköldsviks kommun

## Tillsyn i Örnsköldsviks gymnasium Gamma

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Örnsköldsviks kommun under våren 2015. Örnsköldsviks gymnasium skolenhet Gamma besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 februari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

På Örnsköldsviks Gymnasium uppnådde, enligt huvudmannens sammanställning av kunskapsresultat, 82 procent av eleverna på de nationella programmen kraven för gymnasieexamen vårterminen 2014. På de högskoleförberedande programmen var det 85 procent av eleverna som uppnådde kraven för gymnasieexamen. Av eleverna på yrkesprogrammen uppnådde 78 procent kraven för yrkesexamen. På byggprogrammet och hantverksprogrammet inriktning frisör uppnådde 100 procent av avgångseleverna kraven för yrkesexamen. Genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverna på den första årgången från Gy11 från Örnsköldsviks Gymnasium vårterminen 2014 var 14,1.

Läsåret 2013/14 uppvisar skolenhet Gamma bättre resultat för bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet för variabeln genomsnittlig betygspoäng än riksgenomsnittet i Skolverkets nationella statistik, medan resultatet för det industritekniska programmet är sämre än riksgenomsnittet. Den genomsnittliga betygspoängen för bygg- och anläggningsprogrammet var 15,3 för skolenhet Gamma att jämföra med 12,9 för riket och 13,4 för fordons- och transportprogrammet vid skolenhet Gamma att jämföra med riksgenomsnittet för programmet som var 12,5. För det industritekniska programmet vid skolenhet Gamma var den genomsnittliga betygspoängen 12,5 att jämföra med riksgenomsnittet för programmet som var 13,0.

För variabeln andel elever med grundläggande behörighet till högskola uppvisar bygg- och anläggningsprogrammet vid skolenhet Gamma mycket högre andel (74,2) än riksgenomsnittet (22,4). För övriga program vid skolenhet Gamma finns inga resultat redovisade i den nationella statistiken hos Skolverket för läsåret 2013/14.

Av den skriftliga lägesbedömning som inkommit till Skolinspektionen från skolenheten för läsåret 2013/14 framgår att fordons- och transportprogrammet för tredje året i rad höjt sitt genomsnittliga meritvärde samt att det industritekniska programmet för andra året i rad höjt sitt genomsnittliga meritvärde. För bygg- och anläggningsprogrammet är meritvärdet oförändrat men ligger

fortfarande två enheter över rikssnittet. Om man ser till andelen underkända betyg i slutbetygen kan man se att det industritekniska programmet förbättrat sina resultat väsentligt och att även fordons- och transportprogrammet förbättrat sina resultat. Däremot uppvisar andelen underkända betyg i slutbetygen för bygg- och anläggningsprogrammet en liten försämring. Alla tre programmen ligger under skolgenomsnittet för Örnsköldsviks gymnasieskola. När det gäller andelen elever som slutar utbildningen med en godkänd gymnasieexamen framgår att de tre programmen inom skolenhet Gamma har bra resultat i förhållande till skolsnittet för Örnsköldsviks gymnasieskola.

När det gäller resultat av värdegrundsarbetet framgår av skolans lägesbedömning för läsåret 2013/14 att det förekommer fall av kränkande behandling på skolenheten. Särskilt utmärker sig det industritekniska programmet där betydligt större andel av eleverna upplever sig ha blivit utsatta för kränkningar än inom skolenhetens övriga två program. På frågan "Jag har själv blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever på skolan under läsåret" svarar 25,9 procent av eleverna på det industritekniska programmet ja på frågan medan motsvarande siffra för fordons- och transportprogrammet är 12,5 procent och för bygg- och anläggningsprogrammet 8,1 procent. På frågan "Jag känner mig mobbad eller trakasserad av andra elever minst en gång i veckan" svarar 14,8 procent av eleverna på det industritekniska programmet ja medan motsvarande siffra för fordons- och transportprogrammet är 1,2 procent och för bygg- och anläggningsprogrammet 5,8 procent. På frågan "Jag har själv blivit utsatt för kränkande behandling av vuxna på skolan under läsåret" svarar 11,1 procent av eleverna på det industritekniska programmet ja medan motsvarande siffra för fordons- och transportprogrammet är 6,2 procent och för bygg- och anläggningsprogrammet 1,2 procent. Eleverna på det industritekniska programmet ger också lägre betyg på frågor om de känner sig trygga på skolan och om de har goda relationer med sina lärare än vad eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet ger. Av skolenhetens analys av resultaten framgår att det behövs mer arbete kring värdegrunderna.

Ovanstående resultat kring värdegrundsarbetet får också visst stöd i den enkät till den pedagogiska personalen vid skolenheten som Skolinspektionen genomfört inför denna tillsyn. Av resultaten på denna enkät framgår bland annat att den pedagogiska personalen vid skolenhet Gamma ger den egna skolenheten något sämre betyg än personalen vid samtliga medverkande skolenheter i landet inom denna tillsynsomgång när det gäller trygghet och att förhindra kränkningar. Något resultat från elevenkäten finns inte på grund av att det saknas svarande.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-11-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-11-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-11-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att verksamheten inom skolenhet Gamma i många avseenden uppfyller författningarnas krav. Kunskapsresultaten varierar mellan de olika programmen men är huvudsakligen i nivå med riksgenomsnittet eller bättre. Kunskapsresultaten är sämre på det industritekniska programmet än på de två övriga programmen. Ett hinder för bedrivandet av verksamheten är enligt rektorn att den fysiska studiemiljön i form av lokaler på Parkskolan med några få undantag är omoderna och i vissa fall ohälsosamma. Även resultatet av värdegrundsarbetet är varierande. De intervjuade eleverna uppger dock att de känner sig trygga på skolan.

Även om tillsynen visar att skolenheten i många avseenden uppfyller författningarnas krav finns det områden där åtgärder måste vidtas för att verksamheten ska uppfylla författningarnas krav. Enligt Skolinspektionens

bedömning är det viktigt för att kunna bedriva en högkvalitativ verksamhet inom författningarnas ram att det bedrivs ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete. Tillsynen visar inom detta område att det bedrivs ett på många sätt väl utvecklat kvalitetsarbete. Detta arbete dokumenteras också i en lägesbedömning för skolenheten. Denna lägesbedömning innehåller uppföljning, analys och åtgärder för utveckling. Skolinspektionen bedömer dock att lägesbedömningen när det gäller redovisning av kunskapsresultat inte innehåller alla delar som kan krävas inom detta område. För att få en fullständig överblick över vilka åtgärder som behöver vidtas utifrån kunskapsresultaten måste resultaten enligt Skolinspektionens bedömning innehålla resultat för alla ämnen och kurser. I redovisningen av kunskapsresultat från skolenhet Gamma finns bara resultat från ämnena svenska, matematik och engelska redovisade något som följaktligen måste åtgärdas.

Genomförda intervjuer och dokumentation visar att det bedrivs ett värdegrundsarbete för att säkerställa att elever inte utsätts för kränkningar inom verksamheten. Samtidigt framkommer också att det förekommer kränkningar inom skolenheten. När kränkningar sker ska sådana enligt författningarna anmälas till rektor och till huvudmannen. I rektorns beskrivning av verksamheten inför tillsynen framkommer att rektorn endast vid ett tillfälle under den senaste tolv månadersperioden anmält ett ärende rörande kränkande behandling till huvudmannen. Samtidigt visar dokumentation och intervjuer att det förekommer fall av kränkningar på skolenheten. Vid intervju med personalen framkommer att personalen i allmänhet inte anmäler fall av kränkande behandling till rektorn om personalen upplever att de tagit tag i händelsen och lyckats lösa denna på ett bra sätt. Tillämpningen av anmälningar av kränkande behandling på skolenheten måste därmed förändras för att uppfylla författningarnas krav.

En viktig roll i arbetet med att stödja elever som får olika problem i utbildningen har elevhälsoteamet. Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande. På skolenhet Gamma finns ett elevhälsoteam bestående av skolsköterskor, kurator, skolpsykolog, speciallärare och specialpedagog samt studie och yrkesvägledare. Elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande arbete försvåras dock på skolenheten av att det inte finns något tydligt uppdrag till elevhälsan och inte heller några tydliga rutiner för hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska bedrivas. Elevhälsans arbete måste i denna del därför förbättras för att det helt ska uppfylla författningarnas krav.

Enligt skollagen ska alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Vid skolenhet Gamma ges inte alla elever på

yrkesprogram denna möjlighet i praktiken. Eleverna erbjuds visserligen de kurser som behövs för högskolebehörighet men kurserna läggs så att de kolliderar schematekniskt med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Detta leder till att eleverna i praktiken inte kan delta i de kurser som ger grundläggande behörighet till högskolan.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektorn för skolenhet Gamma ska vidta åtgärder så att fall av kränkande behandling som inträffar på skolenheten anmäls till rektorn och till huvudmannen.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Vid tillsynen framkommer av dokumentation och intervjuer att eleverna i huvudsak känner sig trygga men att det förekommer kränkningar inom skolenhetens verksamhet. I den redovisning som rektorn inkommit till Skolinspektionen med inför tillsynen framkommer att rektorn endast vid ett tillfälle under de senaste tolv månaderna haft något anmält fall av kränkande behandling. Samtidigt framgår av den interna enkät till eleverna som genomförts att det finns ett ganska stort antal elever som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever under läsåret (11,8 procent), blivit utsatt för kränkande behandling av vuxna på skolan (8,4 procent) eller känner sig mobbad eller trakasserad av andra elever minst en gång i veckan (4,4 procent). Bilden av att det i stora delar är en trygg verksamhet men att det förekommer kränkningar framkommer även vid intervjuer. Vid intervju med lärare från skolenhetens olika program framkommer att personalen tar tag i situationer med kränkningar på en gång. Om situationerna efter detta anses vara utagerade anmäls dessa situationer ofta inte till rektorn och kommer därmed inte heller till huvudmannens kännedom.

Huvudmannen och rektorn måste därför vidta åtgärder för att säkerställa att personalen anmäler fall av kränkande behandling till rektorn och att rektorn därefter anmäler detta till huvudmannen.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och skolenhetens rektor måste se till att elevhälsan ges förutsättningar att bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

**Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande samt stödja elevernas utveckling mot målen.

Tillsynen visar att det finns ett elevhälsoteam vid skolenhet Gamma. Elevhälsoteamet omfattar de ovan uppräknade kompetenserna samt studie- och yrkesvägledarna. Vid intervju med elevhälsoteamet framkommer att

elevhälsoträffarna fungerar bra som helhet. Då diskuteras elevvärenden som lyfts från lärarna. Rektor deltar alltid på elevhälsoteamets träffar.

Vid intervjun framkommer också att resurser i form av tid saknas för att kunna bedriva ett samlat gemensamt elevhälsoarbete. Det arbete som sker genomförs i huvudsak på individnivån. Det saknas också ett tydligt uppdrag till elevhälsan från huvudman och rektor för hur de ska arbeta och med vilka uppgifter de ska arbeta gemensamt. En faktor som försvårar elevhälsans gemensamma förebyggande och hälsofrämjande arbete är också att den ingående personalen leds av olika chefer.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsoteamet måste få förutsättningar att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande för att kunna uppfylla författningarnas krav. Elevhälsans uppdrag behöver också tydliggöras.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun en anmärkning.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Örnsköldsviks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och skolenhetens rektor måste utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att kunskapsresultaten i alla ämnen tydligt framgår och se till att dessa ingår i analysen av kunskapsresultaten.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det inom skolenheten bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn ska se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioritering av utvecklingsinsatser samt att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och genomförda intervjuer framkommer att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten. Tillsynen visar vidare att det kvalitetsarbete som bedrivs på skolenheten i huvudsak uppfyller författningarnas krav även om både rektorn och den intervjuade personalen ser områden som behöver utvecklas ytterligare. Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i skolenhetens lägesbedömning. Lägesbedömningen omfattar områdena kunskapsresultat, normer och värden, elevernas ansvar och inflytande, bedömning och betyg samt arbetet med särskilt stöd. Varje område innehåller resultat, analys och åtgärder. Inom området kunskapsresultat finns en mängd resultatmått redovisat, genomsnittligt meritvärde per program och över tid samt jämfört med riket, andel betyg på olika betygsnivåer de senaste läsåren för samtliga program och för Parkskolan som helhet, andel underkända betyg per program inom skolenheten för årskurs 1 2011 - 2014 i ämnena matematik, engelska och svenska samt andelen elever med gymnasieexamen, studiebevis och gymnasieintyg per program för samtliga program och för Örnsköldsviks gymnasieskola. De ämnen där kunskapsresultat redovisas är alltså endast

matematik, engelska och svenska. Skolinspektionen bedömer att skolenheten för att få en fullständig överblick över kunskapsresultaten och kunna vidta de åtgärder som behövs måste sammanställa kunskapsresultaten i alla ämnen och kurser som ingår i utbildningen och sedan genomföra en dokumenterad analys.

#### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Eftersom Skolinspektionen bedömer att processen inom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete fungerar väl och att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen vara mindre allvarlig. De åtgärder som vidtas med anledning av denna anmärkning behöver heller inte redovisas till Skolinspektionen.

### **Ytterligare brister**

#### ***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örnsköldsviks kommun att senast den 30 november 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av brister*

- Alla elever på skolenheten har i praktiken inte möjlighet att läsa kurser för att få grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

#### *Författningar*

16 kap. 3 § skollagen

#### *Åtgärder*

- Huvudmannen och skolenhetens rektor måste säkerställa att alla elever på skolenhetens yrkesprogram ges möjlighet att inom ramen för sin gymnasieutbildning uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att alla elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ska ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning som påbörjas på grundnivå.

Vid skolenhet Gamma erbjuds alla elever de kurser som behövs för att uppnå behörighet till högskoleutbildning antingen inom ramen för 2500 poäng eller genom att välja utökat program. I praktiken kan dock inte alla elever alltid genomföra dessa kurser eftersom dessa kurser schemamässigt lagts parallellt med elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). För att kunna välja dessa kurser har vissa elever fått lämna sin APL vilket enligt rektorn har inneburit att eleverna fått problem och nackdelar eftersom arbetsgivarna inte varit positiva till att eleverna lämnat APL platsen tidigare på dagen. Eleverna vill inte heller avstå från praktik eftersom den är så viktig för framtida jobb möjligheter. Enligt rektorn har detta sannolikt lett till att ett antal elever avstått från att läsa in högskolebehörigheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektor för skolenheten måste säkerställa att alla elever på yrkesprogram ges reella möjligheter att genomföra utbildningen på de kurser som krävs för att få grundläggande behörighet till högskoleutbildning.

#### *Motivering till val av verktyg*

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över*

*denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att*

## Beslut

2015-06-02  
14 (16)

Dnr 43-2014:8714

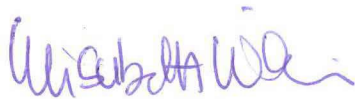
*läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.*

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Wikén  
Beslutsfattare



Stefan Persson  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Örnsköldsviks gymnasium skolenhet Gamma

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Fakta om Örnsköldsviks gymnasium skolenhet Gamma

Örnsköldsviks gymnasieskola består av två delar Nolaskolan och Parkskolan. Vid Parkskolan finns fyra skolenheter som innehåller tolv gymnasieutbildningar och gymnasiesärskola. En av dessa skolenheter är Gamma som innehåller bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet och det industritekniska programmet. Skolenhet Gamma har läsåret 2014/15 totalt 225 elever fördelat på 93 elever på bygg- och anläggningsprogrammet, 83 elever på fordons- och transportprogrammet och 47 elever på det industritekniska programmet.

Skolenheten leds av en rektor. Lärarna är indelade i arbetslag och ämneslag. Vid skolenheten finns elevhälsa som omfattar 1,5 tjänst skolsköterskor, en kurator och 0,40 tjänst som skolpsykolog. Kommunen har tillgång till en skolläkare som kan bokas via skolsköterskorna. Därutöver finns även specialpedagoger. Parkskolans skolenheter delar på två studie- och yrkesvägledare som har programmen uppdelade mellan sig. Parkskolan har ett skolbibliotek som är bemannat med bibliotekarie och biblioteksassistent och har öppet alla skoldagar.