

Sjöbo kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Storkskolan  
belägen i Sjöbo kommun

## Tillsyn i Storkskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sjöbo kommun under Våren 2015. Storkskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 och 19 mars 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

Av skolans statistik men även av nationell statistik från år 2014 framgår att 84 procent av eleverna i årskurs 3 nått de nationella målen/kunskapskraven i ämnet svenska och 82 procent har nått målen/kunskapskraven i matematik. Skolan redovisar även måluppfyllelsen för de natur- och samhällsorienterande ämnena för år 2014 där måluppfyllelsen är 97 procent för dessa ämnen. Sett över tid, (2010-2014) enligt skolans uppgifter, uppvisar skolan sjunkande resultat vad gäller andelen elever som nått de nationella kunskapskraven framför allt i ämnet matematik.

#### *Genomsnittligt betygspoäng årskurs 6*

Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i årskurs 6 år 2014 är som högst 14,6 poäng i samhällskunskap och som lägst 10,4 poäng i teknik. När det gäller relationen mellan resultat på de nationella ämnesproven och elevernas betyg i årskurs 6 år 2014 finns en diskrepans avseende de resultat som uppnåtts och de betygen som eleverna sedermera erhåller. I ämnet engelska är andelen elever med lägre terminsbetyg jämfört med provbetyget hela 70,8 procentenheter. I matematik däremot är andelen elever med högre terminsbetyg jämfört med provbetyget 66,7 procent. I ämnet svenska är avvikelserna inte så markanta.

#### *Genomsnittligt meritvärde årskurs 9*

Det genomsnittliga meritvärdet år 2014 i årskurs 9 är 209 poäng. Det högsta värdet den senaste femårsperioden är 217 poäng (2012) och det lägsta är 206 poäng (2013).

Det genomsnittliga meritvärdet år 2014 för Sjöbo kommuns skolor är 206 poäng.

#### *Behörighet till nationellt program*

Andelen elever behöriga till yrkesprogram är 82 procent år 2014. Behörigheten till yrkesprogram den senaste fyraårsperioden är som högst 94,4 procent (2012) och som lägst 78,3 procent (2013).

## Beslut

2015-06-04

3 (16)

Dnr 43-2014:8417

Nationell statistik visar att behörigheten till gymnasieskolan ökat år 2014 och det är framförallt pojkarnas behörighet som ökat.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen den senaste femårsperioden är som högst 92 procent (år 2011) och som lägst 71 procent (2014).

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen år 2014 i Sjöbo kommuns skolor är 67 procent.

### *Resultaten för flickor/pojkar årskurs 9*

Det genomsnittliga meritvärdet skiljer sig mellan flickor och pojkar till flickornas fördel. Sett över tid har flickor som grupp högre genomsnittligt meritvärde än pojkar som grupp med undantag för år 2013 där pojkarnas meritvärde är högre än flickornas. År 2014 är skillnaden 20 poäng mellan flickornas och pojkarnas meritvärde till flickornas fördel, det är den högsta skillnaden sett över tid.

### *Antal elever*

Antalet elever i årskurs 9 2014 uppgår till 38. Under de senaste fem åren har antalet elever varierat kraftigt, som högst 47 elever 2010 och som lägst 18 2012. Vid besökstillfället är antalet elever i årskurs 9 19.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-08-21
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-08-21
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-08-21
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-08-21
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande

Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen på Storkskolan visar att skolan måste se till att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan samt se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolan ska vidare säkerställa att de elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Därutöver ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Vidare ska elevhälsan främst användas förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sjöbo kommun att **senast den 21 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Sjöbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Huvudmannen ska säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.

Se till att eleverna får ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen utgå från och omfatta målen i läroplanen och respektive kursplan.

Enligt läroplanen ska lärarna se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av tillsynen framkommer att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk på Storksskolan inte utgår och omfattar kursplanen för detta ämne. Av intervjuer med lärare framkommer att det finns elever med annat modersmål än svenska som behöver läsa svenska som andraspråk. Dessa elever får modersmålsundervisning men enligt intervjuade lärare har rektorn inte tagit beslut om eleverna ska undervisas och bedömas utifrån kursplanen för ämnet svenska eller svenska som andraspråk. Enligt elevhälsoteamets representanter tar rektor beslut om undervisning i svenska som andra språk, men de uppger att undervisningen ändå inte alltid följer kursplanen för svenska som andraspråk, varför eleverna får undervisning i svenska. Tjänstledig rektor bekräftar att hon tar beslut om eleverna ska undervisas i enlighet med kursplanen i svenska eller svenska som andraspråk och utgår ifrån att undervisning bedrivs enligt hennes beslut.

Svenska som andra språk är ett ämne med en egen kursplan som undervisningen i det ämnet ska utgå från och omfatta. Eftersom undervisningen i svenska som andra språk inte alltid bedrivs utifrån kursplanen gör Skolinspektionen bedömningen att undervisningen i detta ämne inte uppfyller författningarnas krav.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår vidare att Storksskolan inte arbetar tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad. Elevernas möjlighet till reellt inflytande över undervisningens innehåll är lärarberoende. I intervjuer med elever i årskurserna F-9 framkommer att de till viss del upplever att de kan komma med förslag till innehåll och hur undervisningen ska genomföras, men inte i alla ämnen. I intervjuer med lärarna framkommer att vissa lärare låter eleverna påverka arbetsformer, arbetsätt och undervisningens innehåll, men att alla lärare på skolan inte jobbar på det sättet. Vikarierande rektor bekräftar i intervjun att arbetet med att erbjuda eleverna inflytande över undervisningens innehåll varierar från lärare till lärare.

Enligt vikarierande rektor finns lärare som låter eleverna vara delaktiga i hela processen och lärare som inte alls ger eleverna inflytande över undervisningens innehåll.

Utredningen visar att inte alla lärare på Storkskolan ger eleverna inflytande över undervisningens innehåll. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med att ge eleverna inflytande inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Storkskolan uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Storkskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sjöbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att de elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skollagen anger att de elever som är i behov av särskilt stöd ska ges sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmålet är en särskild stödåtgärd och skolförordningen anger att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Under tillsynen framkommer att det finns elever som inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning eleven behöver. Av intervjuer med elever, skolans elevvårdsteam, lärare och rektor framkommer att det finns elever som inte får stöd trots att de är i behov av det. Lärarna uppger att när en mentor eller en ämneslärare befarar att en elev är i behov av stöd anpassar lärarna undervisningen inom klassens ram, till exempel genom att erbjuda eleven läxhjälp och genomgångar. Om insatserna inte ger förväntad effekt kan de gå vidare till elevhälsoteamet för att få hjälp. Rektor ger då specialpedagogen i uppdrag att utreda eleven. I specialpedagogens uppgifter ingår även att handleda lärare eller genomföra observationer i klassrummet. Men lärarna upplever att det stöd de kan få när åtgärderna ska genomföras ofta inte är tillräckligt och menar att en del elever som är utredda och är i behov av särskilt stöd inte får det särskilda stöd som en utredning visar att de ska ha. De uppger vidare att specialpedagogens tjänst inte räcker för att ge ett fullgott stöd till de elever som behöver enskild undervisning med denne. Det är, enligt lärarna, också svårt att vid behov få personella resurser i form av till exempel skolpsykolog från kommunen. Vikarierande rektor uppger att det finns ett centralt elevvårdsteam i kommunen och att en del lärare känner att det är svårt att ta del av deras tjänster då det måste föregås av en ansökan till kommunens Råd och stöd grupp.

Vikarierande rektor instämmer i att skolan måste ha mer specialpedagogresurs för att kunna utreda, handleda lärare, genomföra och följa upp de insatser av stöd och anpassningar som ges.

Enligt rektor och lärare finns på Storkskolan också behov av studiehandledning på modersmålet som, trots vidtagna åtgärder, inte har kunnat tillgodoses.

Av utredningen framgår att det finns elever på Storkskolan i behov av särskilt stöd som inte får detta behov tillgodosett. Bland annat finns behov av studiehandledning på modersmålet som, trots vidtagna åtgärder, inte har kunnat tillgodoses

Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Storkskolan uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Storkskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sjöbo kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Tillsynen visar att elevernas möjlighet till studiero på lektionerna varierar från klass till klass och från lärare till lärare. I intervjuer med elever framkommer att det framförallt bland äldre elever förekommer en del incidenter under rasterna och att studieron brister i vissa klasser. Elever uppger att de under vissa lektioner kan göra vad de ska men att det är rörigt under en del lektioner och att vissa elever har dålig respekt för en del lärare. Vidare uppger eleverna att skadegörelsen både under och efter skoltid är stor och att skolans resurser går åt att laga det som är trasigt.

Vidare framkommer vid intervju med elever att lärarna säger till elever som stökar och även vidtar disciplinära åtgärder, till exempel i form av att de visar ut elever som stör ordningen. Att elevernas studiero brister bekräftas av enkätresultaten för årskurs 9 som Skolinspektionen genomförde hösten 2014. I resultatet ger eleverna medelvärdet 3,5 på en tiogradig skala, för påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet".

Elevhälsans representanter uppger att pedagogernas insatser för att skapa trygghet på skolan bland de äldre åldrarna, åk 7-9 är stora men att detta inte räcker till för att skapa trygghet och studiero. Till exempel delas eleverna i undervisningsgrupper med syfte att få välfungerande grupper oavsett kön. Man använder sig av Kraft-pass varje vecka där man har övningar, lekar kompisamtal för att alla ska bli sedda och hörda oavsett kön. Lärarpersonalen vistas också i korridorer och cafeteria och det finns rastvärdar. Kuratorn är inblandad i vissa ärenden men är anställd av kommunens centrala "Råd och stöd" grupp. Enligt medlemmarna i "Råd och stöd" gruppen arbetar de efter uppdrag där man som lärare måste ansöka om tjänster. Till det krävs att det upprättas ett ärende vilket uppfattas som svårt och krångligt av lärarna och att det tar tid innan hjälp sätts in. Enligt elevhälsans personal behöver lärarna vid akuta behov korta och snabba beslutsvägar. Vikarierande rektor instämmer i elevhälsans utsagor och att det varit en turbulent tid på skolan. Även tjänstledig rektor instämmer i att studieron varierar från klass till klass och att det varit många byten för eleverna både på rektorsnivå och på lärarnivå.

Utredningen visar att det i årskurs 9 inte råder studiero i den grad som krävs för att säkerställa en fullgod lärmiljö.

Utredningen visar att skolan visserligen vidtagit ett antal åtgärder för att komma tillrätta med problemen men att dessa enligt såväl elevhälsoteam som lärare och rektor inte varit tillräckliga. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att huvudman och rektor behöver vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa att alla elever tillförsäkras en fullgod lärmiljö som präglas av studiero.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Storsskolan uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Storsskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar.*

*Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Sjöbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist*

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

På skolan finns en elevhälsa omfattande elevhälsosamordnare, skolsköterska, och specialpedagog. Kurator, skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå vid behov.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid intervjun med elevhälsan framkommer ett intresse för detta arbete och en vilja att arbeta som en helhet, men elevhälsans representanter uppger att arbetet idag består av "brandkårsinsatser". Mycket tid går åt till akuta ärenden och man uppger att hantering av kränkingsärenden utgör en stor del av tjänsten.

Enligt elevhälsan finns det idag en struktur kring elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete men man uppger att behoven på skolan är så stora att de har svårt att hinna med detta arbete.

Utredningen visar att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Storsskolan uppfyller inte de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Storsskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Övriga bedömningsområden**

***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.*

## Beslut

2015-06-04

13 (16)

Dnr 43-2014:8417

*I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

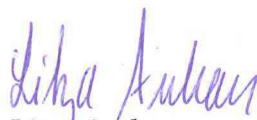
## Beslut

2015-06-04  
14 (16)  
Dnr 43-2014:8417

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius  
Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Litza Aschan  
Föredragande/ Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Storkskolan

### Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Storkskolan**

Sjöbo kommun har under kommunfullmäktige fyra nämnder med förvaltningar. Familjenämnden och förvaltningen ansvarar för förskola i Sjöbo kommun, fritidshem i Sjöbo kommun, förskoleklass och grundskola, grundsärskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning. Gymnasiesärskola erbjuds inte i egen regi.

Storkskolan ligger i Sjöbo kommuns södra del. Upptagningsområde omfattar både landsbygd och mindre samhället Blentarp. Storkskolan är en grundskola för årskurserna F-9 inklusive fritidshem, förlagt i olika byggnader. Här finns cirka 270 elever varav 37 elever går i förskoleklass. Skolan är organiserad i tre arbetslag, F-3, 4-6 samt 7-9 och leds av en vikarierande rektor då ordinarie har gått på föräldraledighet. På skolan finns även kommunens Folkbibliotek.