

Helsingborgs kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Nicolaiskolan
belägen i Helsingborgs kommun

Tillsyn i Nicolaiskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Helsingborgs kommun under våren 2015. Nicolaiskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 5 mars samt den 26 mars 2015 .

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 framgår att skolenhetens genomsnittliga betygspoäng för elever med examen är 14 poäng. Det finns ingen större variation mellan kvinnor och män eller mellan elever med svensk eller utländsk bakgrund. Andelen elever som får gymnasieexamen är 90 procent på ekonomiprogrammet och 83 procent på estetprogrammet. Tre av fyra elever på hantverksprogrammet får gymnasieexamen. Samma statistik visar att andelen elever som når grundläggande behörighet till högskola är 90 procent på ekonomiprogrammet och 80 procent på estetiska programmet. Var fjärde elev med avgångsbetyg från hantverksprogrammet når grundläggande högskolebehörighet. Av statistiken för slutbetyg i gymnasiegemensamma kurser framgår att samtliga eller så gott samtliga elever når minst betyget E, förutom i idrott och hälsa där 83 procent av hantverkseleverna når betyget E som lägst.

Då skolenheten tidigare ingick i en större organisation innehåller Skolverkets databaser inga uppgifter gällande betyg för Nicolaiskolans elever bakåt i tiden.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-20
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-20

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Nicolaiskolan bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar dock att skolan har brister inom några områden. Alla elever möter inte en undervisning som tar hänsyn till varje individs förutsättningar och som stärker deras självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Skolinspektionen bedömer också att rektor, i det systematiska kvalitetsarbetet, måste planera för genomförandet av de utvecklingsåtgärder som krävs för att skolans samtliga elever tillförsäkras en utbildning i enlighet med författningarna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att **senast den 20 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Helsingborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Undervisningen ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna ska vidare stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Motivering till bedömning av brist

I undervisningen tas hänsyn till varje enskilds behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt intervjuer upplever eleverna att flertalet av lärarna visar engagemang och bedriver undervisning som anpassas efter olika elevers förutsättningar. De beskriver dock också att undervisningen i vissa ämnen är enformig, otydlig och icke engagerande. Eleverna ger exempel på att undervisningen inte tar sin utgångspunkt i vad eleverna redan vet om ett ämne utan den utformas lika för samtliga elever. Elever beskriver också att det finns flera ämnen där läraren inväntar samtliga elever innan de låter eleverna arbeta vidare i egen takt och där det under tiden saknas arbetsuppgifter för dem som redan är färdiga med uppgiften. Resultatet av detta blir att en del elever får sitta och fördriva tiden. I Skolinspektionens enkät inför tillsynen hösten 2014 till elever i årskurs 2 svarar en fjärdedel av eleverna att de får för lite utmanande uppgifter och en lika stor andel upplever att skolarbetet är för svårt. Elever uppger vidare i intervjuer att det förekommer att lärare inte närvarar i klassrummet under lektioner utan befinner sig i arbetsrummet under lektioner och att eleverna får hämta läraren om de behöver hjälp.

Lärare beskriver i intervjuer att de arbetar för att skapa goda förutsättningar för att eleverna ska uppleva skolarbetet som intressant. De säger vidare att skolan de senaste åren har fått elever med större problematik än tidigare. En del lärare menar också att eleverna har sämre förkunskaper och att detta kombinerat med större antal elever i klasserna gör att förutsättningarna att ta hänsyn till varje enskild individs behov försämrats.

Representanter för elevhälsan beskriver lärares förmåga att motivera och ta hänsyn till olika elevers förutsättningar som en framgångsfaktor och ger exempel på att det vid skolan förekommer undervisning där detta inte sker. I intervjuer med rektor och biträdande rektor framkommer att det i skolenheten pågår kompetensutveckling och utvecklingsarbete för att stärka lärares förmåga att skapa ett positivt klimat i undervisningen. Detta eftersom det enligt rektor förekommer stora variationer i undervisningen och i lärares förmåga att fånga och upprätthålla elevernas intresse i och för ett ämne.

Utvecklingsarbetet innehåller både delar för att tydliggöra undervisningens innehåll kopplat till de nationella kursmålen och ett sätt att ge konstruktiv feedback för att öka elevers lust och möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Rektor menar också att det sedan ett läsår tillbaka pågår ett arbete för att skolans alla lärare ska arbeta med inställningen att skolan ska lyckas med skolans samtliga elever. Detta arbete ger resultat menar rektor men ännu är det inte helt implementerat i samtliga arbetslag.

Skolinspektionen ska bedöma huruvida alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Nicolaiskolan har ett pågående arbete för att bättre anpassa undervisningens innehåll efter elevernas olika förutsättningar och eleverna uttrycker att många lärare visar engagemang och bedriver undervisning som anpassas efter elevers olika behov förutsättningar, uppfattningar och tänkande. Trots detta utvecklingsarbete uppfattar elever fortfarande att undervisningen i vissa ämnen inte anpassas efter de olika behov som finns i elevgruppen. Denna bild bekräftas av elevhälsan och skolledningen. Även om elever kommer med sämre förkunskaper och även om de visar brist på engagemang är det lärarens uppgift enligt läroplanen att ta dessa behov och förutsättningar som utgångspunkt i undervisningen. Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ska också ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Eftersom det, trots skolans utvecklingsarbete, framkommer att elever på Nicolaiskolan inte i alla ämnen får en undervisning som är anpassad så att eleverna ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt uppfyller verksamheten inte författningarnas krav.

Huvudmannen och rektor måste därför säkerställa att lärarna tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att eleverna ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling.

Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Enligt läroplanen ska läraren stärka varje elevs självförtroende och vilja och förmåga att lära samt utgå från att eleven kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven samt organisera och genomföra arbetet så att elever upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Elever ger i intervjuer uttryck för att det finns stor variation gällande lärares arbete för att stärka elevernas självförtroende och vilja och förmåga att lära.

De beskriver att det på skolan finns flera lärare som undervisar på ett sätt så att eleverna blir motiverade och känner att de lyckas. Det finns lärare som ger konstruktiv feedback och visar att de har höga förväntningar på eleverna.

Elever beskriver emellertid att det på skolan finns lärare som i undervisningen upplevs som otydliga och svåra att förstå och där eleverna inte får regelbunden återkoppling på sin utveckling. De ger exempel på lärare som har ett sådant temperament att eleverna undviker att fråga om de inte förstår, komma med synpunkter på undervisningen eller förslag på förändringar av rädsla för att läraren ska bli arg. I den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2014 inför tillsynen framgår det att mer än var tionde elev i årskurs två anger att det finns vuxna på skolan som de är rädda för. I samma enkät svarar mer än var tredje elev att skolarbetet inte stimulerar dem att lära sig mer.

Lärare menar att skolan de senaste åren har fått elever med större problematik än tidigare. En del av lärarna menar att det är bland dessa elever ibland är omöjligt att få upp ett intresse för utbildningen. I den kvalitetsrapport som upprättas vid skolan framgår det att rektor gör bedömningen att skolan måste arbeta med åtgärder som höjer elevernas motivation och lust att lära. I intervjuer med rektor och biträdande rektorer framkommer att det pågående kompetensutvecklingsarbetet för att stärka lärares förmåga att skapa ett positivt klimat i undervisningen behandlar, som tidigare nämnts, bland annat olika sätt att ge konstruktiv feedback för att öka elevers lust och möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Skolinspektionen ska ta ställning till om lärare vid skolan stärker elevers självförtroende och lust att lära. Trots att många lärare visar engagemang och bedriver undervisning som också stärker elevernas självförtroende och lust att lära så finns det elever som upplever att de inte i alla ämnen möter undervisning som stärker elevernas självförtroende och lust att lära. Denna bild bekräftas också av elevhälsan och skolledningen.

Eftersom det framkommer att elever på Nicolaiskolan upplever att det finns lärare vars undervisning inte stärker elevernas självförtroende och vilja att lära uppfyller verksamheten inte författningarnas krav.

Huvudmannen och rektor måste därför säkerställa att samtliga lärare stärker varje elevs självförtroende och vilja och förmåga att lära.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Nicolaiskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Helsingborgs kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Helsingborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor måste efter uppföljningen av de nationella målen och efter en analys av dessa resultat planera för och genomföra utvecklingsåtgärder. Planeringen och de beslutade åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet genomföras systematiskt kvalitetsarbete som innebär planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Vidare anger skollagen att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. I läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Vidare framgår att som pedagogisk ledare för skolan har rektor ett särskilt ansvar för att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Enligt intervjuade lärare sker analyser av olika resultat inom respektive programarbetslag, vilket dels innebär att det fungerar olika väl beroende på programarbetslag och dels att de saknar en bild av hur till exempel kunskapsresultaten för hela skolenheten ser ut. Lärarna beskriver att skolledningen inte initierar gemensamma diskussioner kring skolenhetens resultat i syfte att identifiera gemensamma utvecklingsområden eller åtgärder för att utveckla utbildningen. Av den enkät som Skolinspektionen skickar ut hösten 2014 till pedagogisk personal inför tillsynen framgår att det vid tidpunkten för undersökningen finns ett missnöje bland personalen avseende rektors ledarskap när det gäller att utveckla utbildningen. I intervjuer med biträdande rektorer med ansvar för olika program framkommer att kvalitetsarbetet på programnivå inte dokumenteras för alla program och att de inte har en samlad bild över skolenhetens resultat utifrån de nationella målen.

Rektor och lärare ger i intervjuer exempel på områden som de bedömer viktiga för skolenheten att utveckla såsom bland annat lärares samverkan, resultaten i matematik, bedömning och betygsättning och arbetet för att höja elevernas motivation och lust att lära. Dessa områden bekräftas också av elever i intervjuer vara områden där eleverna upplever att skolan och den utbildning som bedrivs brister. Elever beskriver att de i merparten av undervisningen inte märker av någon samverkan mellan lärare och att de i flera ämnen inte ser någon koppling mellan sina program och de gymnasiegemensamma ämnena. Det finns också elever och lärare som beskriver att samarbete mellan introduktionsprogram och övriga utbildningar inte sker. Intervjuer med rektor och lärare visar att det saknas ett strukturerat arbete för att utveckla lärares samverkan mellan ämnen och program. I stället blir det upp till varje lärare att söka upp samarbete med annan lärare varför det, enligt lärarna tenderar att inte bli av.

Rektor och de biträdande rektorerna träffas regelbundet och diskuterar de olika programmen. Vid dessa tillfällen diskuteras de olika programmens kunskapsresultat och trygghet och trivsel. Rektorn uppger i intervjun att det årligen görs en så kallad kvalitetsrapport med sammanställning av skolenhetens måluppfyllelse avseende de områden huvudmannen beslutat ska följas upp inom kommunens utbildningsverksamheter, såsom språkutveckling, IKT- utveckling och satsning på personal. Kvalitetsrapporten för Nicolaiskolan år 2014 innehåller uppgifter om hur skolan arbetat med dessa områden och i vilken grad skolenheten når de av nämnden fastställda så kallade kvalitetsgarantierna.

Den innehåller också en begränsad analys av resultaten på programnivå som gäller andelen elever som når gymnasieexamen och resultaten för skolenheten när det gäller elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Rektor uppger att skolenheten inte har någon egen dokumenterad uppföljning av de nationella målen för utbildningen utan att den dokumentation som görs utgår från huvudmannens underlag. Enligt rektor är huvudmannens underlag under omarbetning och kommer framöver att också omfatta de nationella målen.

Av tillsynen framgår att rektor följer upp och dokumenterar skolenhetens resultat utifrån det underlag som huvudmannen tillhandahåller. I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av uppmärksammas, förutom kunskapsresultaten och trygghet och trivsel, dock inte övriga nationella mål eller skolenhetens egna utvecklingsområden. Detta trots att det på skolenheten finns områden som på olika sätt är identifierade och allmänt kända som brister. Eftersom dessa identifierade utvecklingsområden inte är föremål för konkreta utvecklingsåtgärder som regelbundet följs upp och det på skolan inte finns något samlat systematiskt arbete för att utveckla skolenhetens verksamhet utifrån de behov som skolan identifierat uppfyller inte verksamheten författningarnas krav i denna del. Av dokumentationen framgår inte heller om det finns beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder eller någon planering för dessa. Då det saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet från några av skolenhetens program finns det en risk att utvecklingsområden som skulle bedömts som nödvändiga att utveckla inte blir identifierade och därmed inte heller föremål för diskussioner på skolenhetsnivå eller planering av åtgärder. Även om rektor kan delegera arbetsuppgifter när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet till de biträdande rektorerna har rektor det övergripande ansvaret för att säkerställa att utbildningen utvecklas i enlighet med de nationella målen för utbildningen.

Huvudmannen måste därför säkerställa att rektor utifrån den analys som gjorts, planerar för och genomför utvecklingsåtgärder med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Nicolaiskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Helsingborgs kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, dvs. såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, dvs. såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning.

Beslut

2015-06-05

13 (15)

Dnr 43-2014:7871

Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Yrsa Alm Holmkvist

Föredragande/Utdare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nicolaiskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nicolaiskolan

Nicolaiskolan ligger i centrala delen av Helsingborg och i skolenheten anordnas utbildning inom gymnasie- och gymnasiesärskola. Detta beslut omfattar endast gymnasieskolan. Det är 671 elever vid skolenheten. Skolan leds av en rektor och 2 biträdande rektorer. Av skolans lärare har 82 procent pedagogisk högskoleexamen. Lärarna är organiserade i programarbetslag och även i ämnesarbetslag. Skolan erbjuder introduktionsprogrammen preparandutbildning, individuellt alternativ, individuellt programinriktat val och språkintröduktion och följande nationella program:

Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi och juridik

Estetiska programmet med inriktning bild och formgivning, dans, estetik och media, musik och teater

Hantverksprogrammet med inriktning frisör och hår och makeupstylist