

Karlskrona kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Tullskolan  
belägen i Karlskrona kommun

## Tillsyn i Tullskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskrona kommun under Vårterminen 2015. Tullskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 och 27 februari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### Måluppfyllelse i årskurs 3

Skolan har inför Skolinspektionens tillsyn redovisat statistik över andel elever som nått de nationella målen i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk mellan åren 2010 – 2014. Av statistiken kan utläsas, att andelen elever som nått de nationella kunskapskraven i matematik varierar mellan som högst 100 procent (2014) och lägst 70 procent (2012). I samband med kommunicering av underlag inför upprättandet av detta beslut uppger huvudmannen att de uppgifter som fanns tillgängliga på skolan kan vara missvisande eftersom det saknas tydlig information om när och hur de tagits fram. De uppgifter som redovisas i detta beslut är kontrollerade av huvudmannen.

Andelen elever som nått de nationella kunskapskraven i svenska varierar mellan som högst 100 procent (2010) och lägst 71,4 procent (2011 och 2014). Andelen elever som nått de nationella kunskapskraven i svenska som andraspråk varierar mellan som högst 100 procent (2010) och lägst 45 procent (2012).

#### Genomsnittligt betygspoäng årskurs 6

Enligt nationell statistik för årskurs 6 gällande den genomsnittliga betygspoängen 2014 finns en variation mellan ämnena där den lägsta betygspoängen är 8,6 i ämnet kemi och den högsta betygspoängen 15,0 i ämnet engelska.

#### Resultat på nationella ämnesprov årskurs 6

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella ämnesproven i svenska är 13,8 poäng, i matematik 12, 1 poäng och i engelska 14,9 poäng. I de nationella ämnesproven i kemi är den genomsnittliga betygspoängen 8,3 poäng och i de nationella ämnesproven i religionskunskap är den genomsnittliga betygspoängen 13,7 poäng.

Relationen mellan de nationella proven och betyg i årskurs 6 år 2014 visar att i svenska och matematik har 84,2 procent av eleverna lika terminsbetyg jämfört med provbetyget och i engelska har 78,9 procent av eleverna lika terminsbetyg jämfört med provbetyget. I kemi har 83,3 procent av eleverna lika terminsbetyg jämfört med provbetyget och i religionskunskap har samtliga elever, 100 procent, av eleverna lika terminsbetyg jämfört med provbetyget.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-05
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-05
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2015-10-05
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-05
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-05

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tullskolan har de senaste åren vuxit kraftigt med en ökad elevvolym. Skolan har tagit emot ett stort antal elever varav merparten har annat modersmål än svenska. Skolan har också varit föremål för många rektorsbyten. Under det senaste året har särskilda omständigheter påverkat delar av skolans arbetsprocesser vilket enligt de intervjuade försvårat skolans utvecklingsarbete. Nuvarande rektor har påbörjat ett arbete med att skapa tydligare strukturer i

## Beslut

2015-06-05

4 (19)

Dnr 43-2014:7965

skolans arbetsprocesser, bland annat gällande arbetet i arbetslagen och elevhälsan.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan i högre utsträckning behöver se till att alla elever erbjuds en undervisning som utgår ifrån varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Ett led i detta är att möjliggöra för lärarna att samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, bland annat med mottagande och kartläggning av nyanlända elever, men också hitta vägar för att möta de elever som redan är långt framme i sin kunskapsutveckling och som behöver ytterligare stimulans. Vidare behöver skolan säkerställa att undervisning i svenska som andraspråk bedrivs med större systematik genom att säkerställa att de elever som bedöms vara i behov av detta faktiskt får den undervisning som de har rätt till och bedöms efter kursplanen i ämnet. I detta ingår också att säkerställa att undervisande lärare har en samsyn kring hur såväl den initiala kartläggningen som efterföljande undervisning ska organiseras och bedrivs. Det är också viktigt att de elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet faktiskt får detta stöd.

Tillsynen visar även att det är angeläget att skolans systematiska kvalitetsarbete förstärks på så sätt att det används som ett verktyg för att identifiera de utvecklingsbehov som finns, och att detta underlag sedan får styra vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas. Det är viktigt att ett systematiskt kvalitetsarbete fångar de kärnprocesser som dagligen pågår inom skolans verksamhet och ett led i detta är att göra de som verkar i dessa processer, lärare, elevhälsa och övrig personal, delaktiga i detta arbete. Detta underlag måste sedan bearbetas på ett systematiskt och återkommande sätt så att skolans utvecklingsbehov blir tydliga och utifrån en analys av dessa vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att **senast den 5 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk utgår från och omfattar kursplanen i detta ämne.

Säkerställa att det vid planering och genomförande av undervisningen tas hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

*Motivering till bedömning av brist*

Undervisning i svenska som andraspråk

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen utgå från och omfatta målen i läroplanen och respektive kursplan. Enligt skolförfattningarna är svenska som andraspråk ett eget ämne och undervisning i detta ämne ska, om det behövs, bland annat anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Det är rektorn som beslutar om en elev har behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att skolan saknar tydliga rutiner för att säkerställa att elever som bedöms vara berättigade till undervisning i svenska som andraspråk får undervisning utifrån den kursplan som hör till ämnet. Intervjuade lärare uppger att det saknas ett uttalat instrument för att fastställa vilken kursplan eleven bör läsa efter, och man intar därför från skolans sida ett flexibelt förhållningssätt. Detta yttrar sig enligt de intervjuade lärarna på så sätt att en elev utan att rektor fattat beslut i frågan kan börja läsa efter en kursplan, men sedan gå över till en annan, och det kan också enligt de intervjuade lärarna hända att elever läser efter båda kursplanerna. Enligt de intervjuade lärarna är det också vanligt att det är undervisande lärare som beslutar vilken kursplan eleven ska läsa efter och att detta delges rektor först i efterhand i samband med en klasskonferens.

Rektor uppger att ett av skolans utvecklingsområden är nyanländas lärande och rutiner kring undervisning och bedömning av svenska som andraspråk. Rektor bekräftar lärarnas utsaga gällande skolans flexibla organisering av undervisning i svenska och svenska som andraspråk och att lärarna fattat beslut om vilken kursplan eleverna ska undervisas ifrån. Rektor uppger vidare att skolan behöver arbeta med att säkerställa att elever som bedöms efter kursplanen i svenska som andraspråk verkligen undervisas efter denna.

Utredningen visar utifrån ovanstående att rektor inte alltid fattar beslut om att en elev ska undervisas i ämnet svenska eller svenska som andraspråk och att undervisningen i svenska som andraspråk inte alltid utgår från den kursplan som är tillämplig för ämnet. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att undervisningen i detta ämne inte uppfyller författningarnas krav.

I undervisning ska hänsyn tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter, och tänkande

Av skolförfattningarna framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande och främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Av intervjuer med elever framgår att det varierar i vilken utsträckning de erbjuds stimulans utifrån var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. De intervjuade eleverna uppger att det är vanligt att alla elever arbetar med samma sak, och om man blir snabbt klar är det inte alltid det finns extra uppgifter som erbjuder ytterligare utmaningar. Av elevintervjuerna framkommer vidare att det är vanligt att man tvingas vänta in klasskamrater som behöver mer tid på sig innan man får arbeta vidare med nästa kapitel i boken, och att man ofta hänvisas till bänkboken om man blir färdig före de andra. De intervjuade lärarna uppger att de behöver lägga mycket tid på elever som behöver mer hjälp och att det är svårt att räkna till för att utmana de elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. De uppger att det i vissa ämnen finns extrauppgifter, men att eleverna i stor utsträckning lämnas ensamma och får arbeta vidare på egen hand utan vidare ledning från läraren då de upplever att de behövs mer akut för elever som har andra behov. Av lärarintervjun framkommer vidare att lärarna upplever stor frustration över detta och de uppger att de har en ambition att erbjuda alla elever den ledning och stimulans som de behöver, men att de upplever att deras tid inte räcker till och att de elever som då är mer självgående får en lägre prioritet. Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektor framkommer att båda är så pass nya i sina uppdrag att de ännu inte hunnit bilda sig en uppfattning om skolans arbete gällande att stimulera elever som är långt framme i sin kunskapsutveckling, och att de därför ännu inte har en klar uppfattning om detta område.

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket genomfört lektionsobservationer. Vid dessa bekräftas ovanstående utsagor. Vid de observerade lektionerna arbetade eleverna i hög grad med samma uppgifter oavsett om de tillhörde annan skolform, var nyanlända, eller redan hade förförståelse i ämnet. Elever som snabbt blev klara med sina uppgifter ombads plocka fram sin "bänkbok" eller uppgifter i andra ämnen som de ännu inte gjort klart. Eleverna uppgav också i samtal med Skolinspektionen under lektionsobservationerna att det observerade lektionsupplägget var vanligt förekommande och att vissa uppgifter som de vid dessa tillfällen fått tilldelade upplevdes som för lätta.

## Beslut

2015-06-05

8 (19)

Dnr 43-2014:7965

Enligt rektor, elevhälsa och lärare har skolan sedan några år tagit emot ett stort antal elever som nyligen anlänt till Sverige. Enligt de intervjuade lärarna sker vare sig inom ramen för den så kallade Välkomsten, som är kommunens enhet för mottagande, eller på skolan någon fullgod kartläggning av elevernas tidigare skolgång och kunskaper. De intervjuade lärarna uppger att bristande kartläggning och otillräckliga resurser, utifrån att det på skolan finns ett stort spann vad gäller kunskaper, språklig förmåga och färdigheter mellan eleverna i klasserna, får till följd att det är svårt att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. De intervjuade lärarna uppger att skolan tagit emot många nyanlända elever och att det kommit nya elever i genomsnitt var sjätte vecka. När många nya elever kommit samtidigt har det enligt lärarna inneburit att de befintliga eleverna på skolan som inte heller nått så långt i sin andraspråksutveckling och som fortfarande har stora behov, fått stå åt sidan för att personalen ska kunna ta emot de allra nyaste eleverna. De intervjuade lärarna ger uttryck för att de upplever att de måste göra svåra och otillfredsställande prioriteringar mellan elevers olika behov. Av intervjun framgår även att huvudmannen hörsammat skolans situation och beslutat om ett tillfälligt antagningsstopp av nya elever, men att lärarna känner osäkerhet kring hur läget ska hanteras framgent då intagningsstoppet medfört att skolan vid tidpunkten för tillsynen har en kö av elever som väntar på att få plats. Rektor bekräftar lärarnas utsaga gällande brister i kartläggningen av elever och ger uttryck för att det finns ett behov av att systematisera denna inom skolan så att den blir likvärdig och därmed lättare kan användas som ett underlag för planering av undervisningen. Rektor uppger vidare att det är ett utvecklingsområde att arbeta fram en kartläggning som visar elevernas tidigare kunskaper i respektive ämne.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att i undervisningen ta hänsyn till elevernas behov, förutsättningar och erfarenheter. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att skolans arbete med att kartlägga nyanlända elevers förkunskaper är otillräckligt och att det därmed saknas ett underlag för planering av undervisningen. Vidare ger intervjuer med lärare och rektor vid handen att skolan har ett ansträngt läge med stort inflöde av nyanlända elever med stor spännvidd i sina kunskaper vilket medfört att det varit svårt att möta behoven hos samtliga elever. Av intervjuer med elever och lärare framgår också att skolan inte kan erbjuda elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling den ledning och stimulans som krävs för att de ska nå ännu längre. De av Skolinspektionen gjorda lektionsobservationerna bekräftar ovanstående utsagor. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att i undervisningen ta hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, och erfarenheter inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Karlskrona kommuns verksamhet vid Tullskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att elever som är i behov av studiehandleddning på modersmålet får detta stöd.

***Motivering till bedömning av brist***

Enligt skolförfattningarna ska elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet få detta stöd.

Av intervjuer med såväl elever, lärare, elevhälsoteam, och rektor framgår att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får detta stöd. De intervjuade lärarna uppger att det är svårt att tillgodose alla behov då skolan har en stor andel elever som är nya i Sverige och att många språk är representerade i denna elevgrupp. De intervjuade lärarna uppger vidare att man försöker, i den mån det saknas en studiehandledare, att låta eleverna använda i-pads med olika översättningsappar istället, men att detta inte är tillräckligt. Både rektor och elevhälsa bekräftar lärarnas utsagor. Av rektorsintervjun framgår också att det är svårt att hitta personal som kan arbeta som studiehandledare inom vissa språkgrupper, och att detta delvis är anledningen till att det inte kan erbjudas till alla elever som har behov av studiehandledning.

Av utredningen framgår således att inte alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får tillgång till detta stöd och Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd i denna del inte lever upp till författningarnas krav.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Eftersom Karlskrona kommuns verksamhet vid Tullskolan inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheterna finns skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att eleven informeras om sin utveckling mot de nationella målen.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skolförfattningarna ska eleven informeras om sin utveckling mot de nationella målen. I detta ingår att eleven ska göras delaktig i sin utveckling genom att löpande under studietiden informeras om sin kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Av intervjuer med elever framgår det att det varierar i vilken utsträckning de får återkoppling på sitt arbete. Enligt de intervjuade eleverna får de i vissa ämnen tydlig "feed back", både vad det gäller var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, men också hur de ska arbeta vidare för att nå längre. I andra ämnen uppger de intervjuade eleverna att de inte får någon "feed back" alls. Av elevintervjuerna framkommer att till exempel prov sällan går igenom och att eleverna inte alltid förstår varför en uppgift markerats som fel. Eleverna uppger att det är särskilt svårt att förstå på de prov där de endast får veta om de nått upp till kraven eller ej, det vill säga om provet var "godkänt" eller "icke godkänt". Det framgår även av elevintervjuerna att många inte förstår varför de fått ett visst betyg, och att de inte heller får information om hur de ska arbeta vidare för att förbättra sina prestationer för att nå ett högre betyg.

Lärointervjuer bekräftar elevernas utsagor gällande en varierande praktik hur man hanterar "feed back" till eleverna. De intervjuade lärarna uppger att de försöker återkoppla till sina elever, men att det ibland upplevs som svårt och eleverna ibland efterfrågar betygsinformation på ett sådant återkommande sätt att det upplevs som störande. De uppger också att de är medvetna om att eleverna inte alltid förstår varför de fått ett visst betyg och att "det finns elever som inte riktigt förstår varför de går i skolan". Rektor uppger att skolan förmodligen behöver arbeta vidare med att synliggöra för eleverna hur de bedöms, men uppger även att hon haft sitt uppdrag för kort tid för att med säkerhet kunna uttala sig om detta.

Av utredningen framgår att elever inte i alla ämnen informeras om sin utveckling mot de nationella målen. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med betyg och bedömning i denna del inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Karlskrona kommuns verksamhet vid Tullskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

***Motivering till bedömning av brist***

Av läroplanen framgår att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Av lärarintervjuer framgår att skolan haft en ansträngande tid där täta rektorsbyten och ett stort inflöde av nya elever, varav många av dessa är nyanlända i Sverige, skapat betydande utmaningar för verksamheten. De intervjuade lärarna ger uttryck för att de under rådande omständigheter fått ägna sin tid åt att få det vardagliga klassrumsarbetet att flyta på och att de därigenom upparbetat både rutin och självständighet. Av lärarintervjun framgår också att samverkan mellan F-3 och 4-6 har fått stå åt sidan och att man i stor utsträckning arbetar självständigt med sin klass och att arbetslaget i huvudsak används för enskilda elevärenden och praktiskt arbete såsom planering av julpyssel och utevistelser. De intervjuade lärarna uppger också att man under ledning av skolans nya rektor påbörjat ett arbete med att styra upp arbetslagsmötena genom en tydligare dagordning för att därigenom möjliggöra flera pedagogiska diskussioner, men att denna process nyligen inletts och inte är helt på plats ännu.

Rektor och elevhälsoteam, som båda är nya på sina uppdrag, uppger att det är en rutinerad lärarkår, men som också är vana vid att arbeta självständigt och att det finns ett behov av att i större utsträckning arbeta för att förstärka ett kollegialt lärande för att därigenom bättre möta elevernas behov och öka skolans måluppfyllelse.

Då samtliga intervjugrupper är eniga om att samverkan på skolan, i synnerhet mellan F-3 och 4-6, inte förekommer i tillräcklig utsträckning gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete på området inte uppfyller författningarnas krav.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Karlskrona kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

***Styrning och utveckling av verksamheten***

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.*

*Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och även dokumenteras.

Utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skolförfattningarna ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal, och elever. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Såväl uppföljning av kunskapsresultat och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som planering och genomförande av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

Enligt intervjuade lärare saknas ett återkommande system för att synliggöra och diskutera skolenhetens resultat. Intervjuade lärare uppger att de diskuterar inom sina arbetslag och i viss mån jämför resultat mellan olika år, men att den analys som de därigenom gör sällan lämnas vidare till skolledningen då det enbart är resultaten som efterfrågas. Täta rektorsbyten uppges av de identifierade lärarna ha försvårat för skolan att få en systematik i sitt uppföljningsarbete, och det uppges också vara en förklaring till varför de oftast inte hunnit få någon respons på det underlag som de lämnat vidare till skolledningen. De intervjuade lärarna uppger att man under föregående läsår höll på att starta upp ett kvalitetsarbete, men att skolan haft ett mycket ansträngande läsår som medfört att skolan behövt anpassa sig och lägga fokus på att hålla det vardagliga klassrumsarbetet flytande. Av lärarintervjun framgår också att de upplever att skolans nya rektor påbörjat ett arbete med att få en bild av utvecklingsbehov genom att skapa tydligare strukturer i skolans arbetsprocesser, bland annat gällande arbetet i arbetslagen och elevhälsan.

Rektor uppger i intervju att skolan står inför ett större förändringsarbete på grund av den ökade elevvolymen, men att hen ännu inte har en helhetsbild hur detta ska genomföras. Rektor bekräftar lärarnas utsagor gällande de täta rektorsbytena och uppger att särskilda omständigheter delvis förklarar varför skolan inte haft underlag till systematiskt kvalitetsarbete, exempelvis resultat avseende måluppfyllelse, ordnat på ett samlat sätt, och att det inte heller funnits någon analys av tidigare underlag som varit tillgänglig när rektorn tillträdde sin tjänst. Rektor uppger att under innevarande läsår har det inte heller upprättats någon arbetsplan med syfte att tydliggöra skolans prioriterade utvecklingsområden. Skolinspektionen har i samband med tillsynen fått ta del av det senaste upprättade dokumenterade kvalitetsarbetet från 2013 vilket består av en beskrivning av några övergripande mål. Det saknas uppgifter om kunskapsresultat, en analys av skolans måluppfyllelse, samt beslut om förbättringsåtgärder. Rektor uppger att hen utifrån Skolinspektionens beslut kommer att skapa en ny arbetsplan där såväl analys av skolans resultat som beslut om prioriterade insatser kommer att ingå.

Av utredningen framgår att det på Tullskolan ännu inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat i alla delar, att det därmed inte görs någon fullständig analys och att det därför inte heller finns något underlag för nödvändiga förbättringsåtgärder. Vidare framgår att dokumentation saknas. Eftersom detta arbete inte sker och dokumenteras bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Karlskrona kommuns verksamhet vid Tullskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga bedömningsområden*****Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta bedömningsområde.

## Beslut

2015-06-05

17 (19)

Dnr 43-2014:7965

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Josefine Esbjörnsson

Föredragande/Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tullskolan

### Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2**

2015-06-05

19 (19)

Dnr 43-2014:7965

### **Bilaga 2: Fakta om Tullskolan**

Tullskolan omfattar årskurserna F- 6 och har vid tillfället för tillsynen 190 elever varav 30 elever går i förskoleklassen. På skolan finns ett stort antal elever med annat modersmål än svenska, vid tillfället för tillsynen cirka 70 procent av eleverna. På skolan finns elever som läser enligt grundsärskolans läroplan (individintegrerad). Rektor för Tullskolan F-6 är tillförordnad rektor sedan höstterminen 2014. Skolan är belägen i Karlskrona tätort.