

G.O. Kompetens Transportgymnasium AB

## Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

---

efter prioriterad tillsyn i G.O. Kompetens  
Transportgymnasium AB  
belägen i Helsingborgs kommun

## **Tillsyn i G.O. Kompetens Transportgymnasium AB**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av G.O. Kompetens Transportgymnasium AB (556641-2549) under våren 2015. G.O. Kompetens Transportgymnasium AB besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 samt den 18 mars 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

Enligt Skolverkets statistik är det 82 procent av eleverna läsåret 2012/2013 som fullföljer utbildningen inom fyra år. Motsvarande siffra för läsåret 2011/2012 är 87 procent. Läsåret 2013/2014 saknas uppgifter på grund av att det är för få elever som avslutar sin utbildning. Av de elever som får examen år 2014 är det 74 procent som gör det inom tre år. Den genomsnittliga betygspoängen för de elever som fick avgångsbetyg år 2014 är 14,5.

Skolan redovisar ingen egen sammanställning över kunskapsresultaten. I skolan egen utvärdering hösten 2014 svarar eleverna att det råder trygghet på skolan.

Av Skolinspektionens enkät till elever och lärare hösten 2014 framgår att eleverna känner sig trygga men att det finns brister i studieron.

## Översikt över Skolinspektionens bedömningar

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-10-15
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-15
8. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-10-15
9. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-10-15
10. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

**Sammanfattande bedömning**

På G.O. Kompetens omfattar elevhälsan endast skolsköterska. Följaktligen saknas de flesta av de kompetenser som ska ingå i elevhälsan. Följden blir att det finns brister i utredningar av elevernas stödbehov och elevhälsans kompetenser kan inte användas förebyggande och hälsofrämjande utifrån skolenhetens behov.

Skolan måste utarbeta och genomföra ett förebyggande värdegrundsarbete för att till exempel motverka den främlingsfientlighet som personalen säger förekommer på skolan. Skolan måste också utveckla ett målinriktat arbete mot kränkande behandling som omfattar både det skolförlagda och arbetsplatsförlagda lärandet.

Alla elever deltar inte i all undervisning i vissa kurser eftersom de getts tillåtelse att stanna hemma när de har klarat av den tid som motsvarar antalet poäng på kursen och uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att undervisningen fortsätter och betyg sätts då kursen är slut. Detta kan inte anses vara ett giltigt skäl att utebli från utbildningen och försvåra bland annat för lärarna att stimulera eleverna att nå högre kunskapsresultat.

G.O. Kompetens saknar uppföljning av kunskapsresultaten på såväl skolenhetsnivå som huvudmannanivå. En systematisk uppföljning av resultaten är en förutsättning för att utifrån en analys identifiera utvecklingsområden som ska leda till ökad måluppfyllelse.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att **senast den 15 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### **Beskrivning av bedömningsområde**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn måste se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att de stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det framgår av intervjuer med lärare, rektor och skolsköterska att det finns en hel del elever på skolan som på grund av social problematik, frånvaro och/eller kunskapsmässiga svårigheter riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framgår också att de utredningar som görs enbart är kopplat till elevernas sociala situation. I dessa utredningar är skolsköterskan involverad och agerar ibland även som kurator. När det gäller elever med inlärningssvårigheter uppger lärarna att de ger stöd i form av extra anpassningar och erbjuder mer tid till dessa elever. Bland annat är hela onsdagen utlagd som resurstid då elever som har behov av stöd kan komma och få hjälp av lärare. Några pedagogiska eller specialpedagogiska utredningar av elevers behov av särskilt stöd görs inte på skolan enligt rektor och lärare. Samtidigt uppger lärare att det finns elever som trots att de under en tid getts extra anpassningar i form av extra undervisning inte når kunskapskraven som minst ska uppnås eller högre.

G.O. Kompetens anlitar företaget Syster Birgitta som tillhandahåller elevhälsans funktioner. Av intervjuer och dokument framgår dock att skolans elevhälsa endast består av skolsköterska. Skolan har även en skolläkare men han arbetar främst med läkarundersökning i samband med körkortstillstånd för eleverna. Skolsköterskan säger till Skolinspektionen att hon kan remittera vidare vid behov. Lärare säger att de inte känner att skolan har något behov av specialpedagogisk kompetens eftersom elevernas behov främst är av social karaktär.

Lärarna säger vidare att en vanlig anledning till att elever riskerar att inte nå kunskapskraven är att de har stor frånvaro eller att elever som inte lyckats tycker att de inte behöver till exempel matematik i sitt kommande yrke. Rektor säger att det inte finns någon som tar ansvar för den pedagogiska biten när det gäller utredning av elever i behov av särskilt stöd och att han inser att det finns ett behov av specialpedagogisk kompetens.

Som ovan nämnts ska en elevs behov av särskilt stöd utredas om det befaras att en elev riskerar att inte nå målen eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Då inspektionen ger en samstämmig bild av att skolan inte gör pedagogiska utredningar av elever som trots att de under en tid getts stöd i form av extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Även om skolan genom skolsköterskan gör utredningar utifrån elevers medicinska och psykosociala behov måste huvudmannen och rektorn säkerställa att de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven också får sina behov av särskilt stöd utredda utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av bedömningsområdet*

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Skolenheten ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 hösten 2014 och dokument från G.O. Kompetens som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna i stor utsträckning upplever skolan som trygg. Elever Skolinspektionen pratat med säger dock att det förekommer kränkningar eller mindre skärmytslingar som av olika personer kan upplevas som kränkande. Av intervjuer med lärare och personal samt dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att det förekommer inslag av förebyggande arbete i form av till exempel temadagar men också att någon egentlig kartläggning av vilka behov skolan har av förebyggande insatser för att förhindra kränkningar såväl i den skolförlagda utbildningen som på det arbetsplatsförlagda lärandet inte görs. Såväl huvudman som yrkeslärare säger att skolan är så liten att de ser och hör allt som händer och att kränkningar inte går obemärkt förbi. Skolans plan mot kränkande behandling har dock en mer allmän karaktär och bygger inte på identifierade behov på skolan. Lärarna och eleverna säger att lärarna informerar eleverna inför deras arbetsplatsförlagda lärande om att de ska kontakta skolan om det är något som inte fungerar på arbetsplatsen. Eleverna säger också att "fordonsbranschen är mansdominerad och att tjejerna måste vara tuffa för att klara sig".

Rektorn bekräftar att skolan inte har några rutiner för ett systematiskt arbete mot kränkande behandling och att man inte särskilt uppmärksammat risker i samband med att eleverna är på arbetsplatsförlagt lärande.

Eftersom G.O. Kompetens inte har något systematiskt arbete för att identifiera risker för kränkningar varken på den skolförlagda utbildningen eller på det arbetsplatsförlagda lärandet bedrivs inte något målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att det på GO kompetens bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och att detta arbete utgår från de behov som finns, såväl i den skolförlagda utbildningen som vid det arbetsplatsförlagda lärandet.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av bedömningsområdet*

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (15 kap. 16 § skollagen)
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Elever ska delta i utbildningen om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Skolan ska bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Elevers närvaro**

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Av förarbetena (prop. 2009/2010:165 s. 413) framgår bl.a. följande: Att utbildningen i gymnasieskolan är frivillig innebär inte att det är frivilligt att delta i undervisningen. En elev som har börjat i gymnasieskolan måste delta i undervisningen. Det är en förutsättning för att eleven ska kunna nå utbildningsmålen. Det är också en förutsättning för att lärarna ska kunna göra en rättvis och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn får bevilja en elev ledighet från skolarbetet för enskilda angelägenheter. Rektorn får vidare i mindre omfattning befria en elev från undervisning vissa undervisningspass eller från annat skolarbete.

Av intervju med elever på G.O. Kompetens framgår att elever som klarat av de moment som ingår i ett par ämnen inte behöver delta i den återstående undervisningen i det ämnet. Eleverna säger också att de inte gjort en prövning på kursen och därmed fått ett betyg utan att de har genomfört och klarat samtliga moment i kurserna och att betyg kommer att sättas när terminen är slut. Eleverna säger vidare att de måste komma till skolan för att göra nationella ämnesprov men att resultatet på det provet inte kan påverka betyget negativt. Lärarna och rektorn säger till Skolinspektionen att skolan har lagt ut de aktuella kurserna med fler timmar än antalet poäng kursen omfattar och att elever som klarat av de timmar som motsvarar antalet poäng och uppnått minst betyget E får välja om de vill komma på den resterande undervisningen.

Huvudmannen beslutar om hur många timmar undervisning en kurs ska omfatta och eleverna ska delta i den undervisning som anordnas för att ge den avsedda utbildningen. Att lärare låter elever utebli från undervisningen med motiveringen att ingående moment är avklarade och att lägsta betygsnivå är uppnådd är inte ett sådant giltigt skäl som avses i skollagen eftersom ledigheten inte är beviljad varken för enskilda angelägenheter eller i mindre omfattning avseende visst skolarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Att elever inte deltar i undervisningen får bland annat konsekvensen att lärarna inte kan stimulera eleven att nå längre i sin kunskapsutveckling. Kursen avslutas när undervisningen är slut och då ska betyg sättas utifrån en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Att eleven inte deltagit under senare delen av kursen utgör en stor risk för att eleven inte har den kunskap som kunskapskraven föreskriver vid det tillfälle då betygssättning görs.

#### **Förebyggande värdegrundsarbete**

Enligt läroplanen ska skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Vidare framgår av läroplanen att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Skolans mål är att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden.

Av intervjuer med lärare och elever på G.O. Kompetens framkommer att skolan tar upp värdegrundsfrågor främst då någon elev ifrågasätter varför de ska samarbeta med människor från andra kulturer eller med annan etnisk bakgrund. Lärarna säger att om det kommer upp i undervisningen måste de ta en diskussion. Av intervjuer med skolans lärare framgår också att det bland annat finns olika uppfattningar inom kollegiet om utländska åkares påverkan på den svenska transportnäringen men man säger också att samverkan mellan lärare i yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen är bättre nu än tidigare. All personal Skolinspektionen pratat med på skolan säger att en stor andel elever kommer till skolan med en skev värdegrund och att främlingsfientligheten är utbredd bland skolans elever. Rektorn säger att det förekommer ett värdegrundsarbete men att det inte finns någon plan för hur det ska bedrivas och att det inte finns något övergripande arbete på skolan där alla lärare är delaktiga utan att det främst är rektor och lärare i gymnasiegemensamma ämnen som driver dessa frågor. Rektorn säger även att skolan inte kan ta värdegrunden för given och att många lärare för en kamp varje dag mot bland annat främlingsfientlighet och att det är extremt viktigt att yrkeslärarna tar detta ansvar eftersom eleverna lyssnar mer på dem.

Rektorn säger också att elevdemokratin har varit eftersatt. Det har inte funnits något elevråd eller annat forum där elever kan föra fram sina åsikter och få dem bemötta. Av intervjuer med elever framkommer att skolan inte förbereder eleverna för vad de kan möta under det arbetsplatsförlagda lärandet då eleverna är ute på bland annat åkerier under längre perioder. Eleverna får reda på att det är en mansdominerad bransch och att de ska kontakta skolan om de blir utnyttjade som arbetskraft eller om något annat inte fungerar på arbetsplatsen.

Läroplanen för gymnasieskolan föreskriver att skolan aktivt ska främja förståelse för andra människor och att främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Transportbranschen är en mansdominerad bransch som är internationellt konkurrensutsatt något som ställer stora krav på skolans förebyggande värdegrundsarbete. På G.O. Kompetens finns det lärare som reagerar då elever uttrycker sig i kontrast till läroplanens värdegrund. Men eftersom det inte bedrivs något förebyggande värdegrundsarbete som genomsyrar hela skolans verksamhet, varken för att bemöta den främlingsfientlighet som råder eller för att i övrigt säkerställa att eleverna kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden, uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därmed se till att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

### **Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete**

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

G.O. Kompetens har avtal med företaget Syster Birgitta som kan tillhandahålla de insatser inom elevhälsan som skollagen föreskriver. Av dokument och intervjuer framgår dock att det på skolan endast finns skolsköterska. Skolan har också en skolläkare som främst arbetar med läkarundersökning av elever i samband med körkortstillstånd. Skolsköterska säger till Skolinspektionen att hon har hälsosamtal med elever i årskurs 1 där hon bland annat pratar om kost men hon säger också att hon inte bedriver något hälsofrämjande och förebyggande arbete kring kost och hälsa utifrån skolans behov. Hon har dock haft samtal kring normer och värden i klasserna och då även tagit upp risker i den bransch eleverna utbildas för. Skolsköterskan säger att hon inte har några samtal med specialpedagog, kurator eller psykolog utifrån vilka behov som kan finnas av hälsofrämjande och förebyggande arbete på skolan men att behovet är stort. Rektorn lyfter fram det goda arbete lärarna och skolsköterskan gör inom området men säger att det finns ett stort behov av att arbeta mer hälsofrämjande och förebyggande.

Som ovan angetts föreskriver skollagen att elever ska ha tillgång till en samlad elevhälsa och att denna ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Även om skolsköterskan bedriver visst hälsofrämjande och förebyggande arbete visar tillsynen att detta arbete inte utgår från identifierade behov på skolenheten och att behovet av hälsofrämjande och förebyggande insatser är stort. Tillsynen visar vidare att det på skolan inte finns tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser (se vidare bedömningsområde "Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten") Därmed samlas inte heller samtliga fyra kompetenser för att utifrån sina respektive professioner ta ställning till vilka insatser som behövs i fråga om hälsofrämjande och förebyggande arbete på G.O. Kompetens. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att det vid skolenheten finns en elevhälsa som arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

**Beskrivning av arbetsområdet**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om och planerar för nödvändiga utvecklingsåtgärder. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Rektor ansvarar för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvärderas på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för skolans resultat.

Av intervju med lärare på G.O. kompetens framkommer att de inte känner till skolans kunskapsresultat och att det inte förs några diskussioner kring resultaten på skolnivå. Lärarna säger också att detta är något skolan behöver bli bättre på och att man har börjat samla in material. Rektor uppger att när han anställdes som rektor i vintras såg han flera och stora utvecklingsområden på skolan och har därför utarbetat en handlingsplan för vad som ska göras framöver. När det gäller det systematiska kvalitetsarbetet har man enligt rektor inte haft någon systematik i detta tidigare utan det har varit eftersatt på skolan

För att GO Kompetens ska kunna planera, följa upp och utveckla utbildningen i enlighet med skollagens krav och identifiera de områden som behöver utvecklas, måste skolenhetens resultat inom olika områden systematiskt sammanställas och analyseras. Utifrån en sådan analys ska sedan utvecklingsåtgärder planeras och genomföras. Eftersom skolenhetens samlade resultat inte systematiskt följs upp och analyseras uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Att rektor har påbörjat ett arbete med att identifiera utvecklingsområden föranleder ingen annan bedömning eftersom detta arbete ännu är i uppstartsfasen och därmed inte uppfyller kravet på systematik och kontinuitet.

Huvudmannen och rektor måste således säkerställa att skolenhetens samlade resultat följs upp och att nödvändiga utvecklingsåtgärder beslutas utifrån en analys av vad som kommer fram i uppföljningen av skolans resultat.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

***Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

***Beskrivning av bedömningsområdet***

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

***Åtgärder***

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att eleverna på skolenheten har tillgång till en samlad elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

***Motivering till bedömning av brist***

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av såväl dokument som intervjuer med rektor, lärare och representanter för huvudmannen framgår att det på G.O. Kompetens saknas både kurator, skolläkare och psykolog. Den skolläkare som är knuten till skolenheten arbetar främst med läkarundersökningar inför elevernas körkortstillstånd och inte förbyggande eller hälsofrämjande utifrån skolenhetens behov. Skolan saknar också specialpedagogisk kompetens något som skolan, enligt samtliga personer Skolinspektionen intervjuat, inte har behov av. Elevhälsan på skolan utgörs endast av en skolsköterska. Vid intervju med skolsköterskan framkommer att hon bistår med den medicinska kompetensen vid elevhälsoarbetet och att hon kan remittera elever till psykolog och kurator när sådana behov uppmärksammas.

Då skolan saknar huvuddelen av de kompetenser elevhälsan ska omfatta har eleverna inte tillgång till en samlad elevhälsa och denna kan därmed inte med såväl medicinska, psykologiska och psykosociala som specialpedagogiska insatser användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen måste därför säkerställa att eleverna har tillgång till elevhälsa så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (Se även bedömningar ovan om Särskilt stöd och Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vid skolenheten.)

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium AB att senast den 15 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av bedömningsområdet*

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

*I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att G.O. Kompetens Transportgymnasium AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen och utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen besluta om och planera för genomförandet av nödvändiga utvecklingsåtgärder. Uppföljning, planering och utvecklingsåtgärder ska dokumenteras. Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.

### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av intervju med representanter för huvudmannen för G.O. Kompetens framgår att någon systematisk uppföljning av skolenhetens resultat inte görs.

De säger att de tar del av de undersökningar som görs av Helsingborgs kommun och resultat på de nationella ämnesprov som genomförs på skolan men huvudmannen gör ingen systematisk uppföljning av resultat avseende till exempel betyg. Huvudmannen säger att de har gjort kvalitetsredovisningar i alla år men att de inte har dokumenterat sammanställningar och analyser av skolenhetens kunskapsresultat. De säger också att de utvecklingsåtgärder som görs på skolan är kring betyg och bedömning utifrån en bedömning som rektorn gjort av skolans behov, dock inte utifrån en analys av skolans kunskapsresultat. Detta trots att den undersökning, så kallad attitydundersökning, som kommunen gör av verksamheten på skolan ger enligt huvudmannen en färdig analys som är gjord av kommunen där de ser om de har några utvecklingsområden.

Eftersom huvudmannen för G.O. Kompetens inte följer upp skolenhetens resultat och dokumenterar denna uppföljning bedömer skolinspektionen att G.O. Kompetens AB inte uppfyller författningarnas krav i detta avseende. Det är inte tillräckligt att förlita sig på kommunens undersökningar och vad kommunen kommer fram till att skolenheten har behov av utan huvudmannen måste utifrån sina resultat analysera vilka behov som finns i verksamheten för att på så sätt kunna besluta om och genomföra adekvata utvecklingsåtgärder

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga G. O. Kompetens fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

### **Övriga områden**

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivet lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära.*

För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Garanterad undervisningstid i yrkesprogram**

*En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).*

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden.

## Beslut

2015-06-11

22 (24)

Dnr 44-2014:7835

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Nils Pihlsgård

Föredragande/Undervisningsråd

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om G.O. Kompetens Transportgymnasium AB

### Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Bilaga 2

2015-06-11

24 (24)

Dnr 44-2014:7835

### **Bilaga 2: Fakta om G.O. Kompetens Transportgymnasium AB**

G.O. Kompetens Transportgymnasium bedriver utbildning för cirka 115 elever på fordons- och transportprogrammet inriktning transport samt introduktionsprogrammet. Skolenheten är belägen i Vallåkra i södra delen av Helsingborgs kommun. G.O. Kompetens Transportgymnasium AB har bedrivit gymnasieutbildning sedan läsåret 2002/2003. Huvudman för utbildningen är G.O. Kompetens fordonsutbildning AB. Verksamheten leds av en rektor.