

Karlskrona kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Hasslö skola
belägen i Karlskrona kommun

Tillsyn i Hasslö skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskrona kommun under vårterminen 2015. Hasslö skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 26 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att andelen elever på Hasslöskolan som nått kravnivån för delproven i matematik är mellan 85,7 procent och 92,9 procent. I svenska är andelen elever som nått kravnivån för de olika delproven på Hasslöskolan mellan 89,3 procent och 96,4 procent.

Skolverkets betygsstatistik för årskurs 6 läsåret 2013/2014 visar att alla elever uppnådde betygen A-E i samtliga ämnen. Högst genomsnittlig betygspoäng finns i ämnet idrott och hälsa, 15,3 poäng. Lägst poäng finns i ämnet musik, 11,7 poäng. För årskurs 6 visar Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven läsåret 2013/14 att den genomsnittliga provbetygspoängen för ämnet engelska är 14,2 poäng. I ämnet matematik är den genomsnittliga provbetygspoängen 15,8 och i ämnet svenska 15,5 poäng.

Skolans redovisning av andelen elever som har nått de nationella målen i årskurs 3 år 2014 visar att 89 procent av eleverna klarade målen i svenska, 93 procent i matematik, 96 procent i samhälls- och naturorienterande ämnen. I årskurs 6 år 2014 är andelen elever som fått lägst betyget E 100 procent i samtliga ämnen, förutom i engelska och matematik där 94 procent har fått lägst betyget E.

Skolans har bara redovisat måluppfyllelse i årskurs 3 i de olika ämnena för åren 2013 och 2014 och i årskurs 6 för året 2014.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-10-05
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-10-05
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2015-10-05
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-10-05
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-05
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-05

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att undervisningen vid Hasslö skolan inte alltid bedrivs på ett sådant sätt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att hänsyn inte i tillräcklig utsträckning tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare framgår att samverkan mellan lärarna i de olika årskurserna och ämnessamverkan är ett utvecklingsområde på skolan. Skolinspektionen kan också konstatera att de elever som har behov av särskilt stöd inte alltid får det stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektor måste vidta åtgärder för att säkerställa processerna kring betyg och bedömning så att samsyn och förståelse hos lärare och elever skapas.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav.

Av tillsynen framkommer att elevhälsan på Hasslö skola inte ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande utan i första hand arbetar åtgärdande.

Även det systematiska kvalitetsarbetet på Hasslö skola behöver utvecklas så att rektorn tillsammans med personalen systematiskt och kontinuerligt analyserar undervisningen och kunskapsresultaten på skolnivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder.

Vid tillsynen framkommer också att det under en längre tid har varit en instabil skolledning med flera rektorsbyten. Detta har enligt lärarna medfört att utvecklingsarbetet i perioder har stagnerat på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att **senast den 5 oktober 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Karlskrona kommun måste säkerställa att undervisningen på Hasslö skola innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. I undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna. I undervisningen ska också tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av elevintervjuer framgår att eleverna känner till begrepp som mål för utbildningen men att de anser att det är en stor variation i de olika ämnena i hur lärarna tydliggör och förklarar målen för undervisningen. Några lärare lämnar enligt eleverna en skriftlig redogörelse för kunskapskraven utan närmare förklaring, en del gör det muntligt, andra gör beskrivningar av kriterier för betyg inför prov, men få förklarar för eleverna innebörden av kraven. Eleverna uppger också att det finns lärare som i vissa ämnen aldrig pratar mål för utbildningen. Eleverna menar också att all undervisning inte utgår från målen i läroplanen. Eleverna ger exempel på lektioner i vissa ämnen som oftast består av ett och samma moment och också att det finns lärare som säger "gör vad ni vill". Intervjuade elever kan inte ge exempel på hur målen för utbildningen kopplas till planering och det dagliga arbetet. Några elever uppger att lärarna endast pratar mål med eleverna inför utvecklingssamtal.

I lärarintervjuer framgår det att det finns en stor variation bland lärarna när det gäller att tydliggöra och förklara målen för undervisningen. Vidare framgår av lärarintervjun att arbetet med att tydliggöra målen för eleverna inte görs i tillräcklig utsträckning eller inte alls i vissa ämnen.

Av rektorsintervjun framgår att rektorn, som är ny på skolan sedan vårterminen 2015, inte har en klar bild av i vilken utsträckning lärarna tydliggör och förklarar målen för undervisningen. Rektor bekräftar att det på skolan finns lärare som inte tydliggör målen för eleverna men också att det finns lärare som har kommit långt i sitt arbete med detta. Rektor uppger också att hon inte kan säkerställa om alla lärare i sin undervisning utgår från målen i läroplanen och respektive kursplan.

Vidare anser rektor sig inte ännu kunna göra en korrekt bedömning om samtliga lärare undervisar utifrån kunskapskraven.

I elevintervjun beskriver eleverna en undervisningssituation som för det mesta riktar sig till hela gruppen elever eller klassen utan att elevernas olika förutsättningar och behov beaktas. Eleverna kan i intervju inte ge exempel på insatser som görs för att ge elever som har lätt att nå kunskapskraven får stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. De uppger att de i vissa ämnen framfört till läraren att uppgifterna är för lätta och att de ofta får repetera saker som de lärt sig i de lägre årskurserna. Vidare upplever eleverna att lärarna har svårt att göra anpassningar då de är många elever i klassen.

Av lärarintervjun framgår att lärarna är medvetna om att eleverna har mycket skiftande förutsättningar. Vidare framkommer att lärarna försöker individanpassa undervisningen men att de finner det svårt och de uppger att de inte i tillräcklig omfattning anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Även om det i lärarintervju framkommer att det finns en viss variation när det gäller att anpassa undervisningen för eleverna bekräftas i hög utsträckning elevernas bild av hur lektioner och arbetsområden genomförs. Lärarna uppger att de ibland försöker utmana de duktiga eleverna men att de oftast får fördjupa sig på egen hand.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på skolan finns en variation i de olika ämnena i hur lärarna tydliggör och förklarar målen för undervisningen. Vidare framgår att lärarna inte alltid i undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att undervisningen vid Hasslö skola inte alltid bedrivs på ett sådant sätt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att hänsyn inte i tillräcklig utsträckning tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Huvudman och rektor behöver därför vidta åtgärder för att säkerställa att lärarna tydliggör och förklarar målen för undervisningen. Åtgärder behöver också vidtas för att säkerställa att lärarna i större utsträckning anpassar undervisningen utifrån varje enskild individs behov. I detta ingår att se till att de elever som behöver stöd, stimulans och utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling får det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hasslö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska rektorn på skolan se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokument "Elevärendes gång Hasslö skola" men i intervju med rektor framkommer att rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd inte fungerar fullt ut. Detta bekräftas i intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan.

Det framkommer i intervju med representanter för elevhälsoteamet att de elever på Hasslö skola som är i behov av särskilt stöd är identifierade men att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det särskilda stöd de har rätt till.

Enligt lärarna finns det brister i arbetet med särskilt stöd och de bekräftar att det finns elever som är i behov av särskilt stöd men som inte får det.

Rektor uppger sig inte som ny på skolan känna till hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar. Vidare uppger rektor att det är specialpedagogen som driver mycket av skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Utredningen visar att de ansvariga på skolan inte alltid ser till att de elever som har behov av särskilt stöd får det stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Hasslö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Karlskrona kommun måste säkerställa att eleverna informeras om sin utveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska ansvariga på skolan se till att eleverna informeras om sin utveckling.

I intervjuer med elever framkommer att de upplever att det är svårt att förstå hur bedömning och betygssättning sker. Eleverna uppger i intervju att eftersom de inte får veta vilka kunskapsmålen är i vissa ämnen vet de inte heller vad läraren sätter betyg på. Vidare framkommer att eleverna inte anser sig få någon motivering till varför de får ett visst betyg i vissa ämnen och att det är en överraskning i samband med terminsavslutning vilket betyg man får. Eleverna uppger att vissa lärare frågar eleverna efteråt om de har några frågor om sina betyg. Intervjuade elever vet inte vad de blir bedömda utifrån i vissa ämnen och vad som krävs för ett högre betyg. Vidare framkommer i intervju med eleverna att på utvecklingssamtalen informerar läraren inte om deras kunskapsmässiga utveckling i alla ämnen, utan framförallt i de ämnen läraren själv undervisar eleven i. Eleverna uppger också att läraren pratar mest om vad de gör i de olika ämnena och i vissa årskurser informerar läraren bara om vad eleven är bra på.

I intervju med lärarna framgår att de är inne i en process när det gäller att tydliggöra för eleverna vad de blir bedömda utifrån och var eleverna ligger betygsmässigt. Lärarna uppger att de anser det vara svårt att bedöma förmågorna. Vidare framgår att det finns en variation bland lärarna när det gäller att ha samtal med eleverna kring betyg och bedömning.

Rektor uppger i intervju att lärarna har lite diskussioner kring nationella prov inför betygssättning men i övrigt kan rektor inte uppge vilka underlag elevens betyg bygger på. Vidare uppger rektor att hon inte känner till om eleverna får någon information om sin kunskapsutveckling i alla de ämnen som eleverna får undervisning i på Nättrabyskolan.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte informeras om sin utveckling i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer därför att skolans arbete med att informera om elevernas kunskapsutveckling inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet på Hasslö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. I detta ingår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Som ett led i detta arbete ska det också varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Beslut

2015-06-11

11 (19)

Dnr 43-2014:7968

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör planen återspegla förhållandena och förutsättningar i varje enskild verksamhet och en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Skolinspektionen har tagit del av Nättraby skolområdes likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling. Av planen framgår att det finns en övergripande planering för det främjande arbetet inom skolområdet samt en hänvisning till andra planer och policydokument som berör likabehandlingsarbetet. Av "Hasslöskolans handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling för läsåret 2014/2015" framgår inte vilka åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan utifrån slutsatser av kartläggningar i dessa verksamheter. En redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts framgår inte heller i planen.

I intervju med de äldre eleverna framgår att de inte varit med och gjort någon kartläggning av skolan/skolgården och att de inte känner sig direkt delaktiga i arbetet mot kränkande behandling. Vidare framgår att de upplever att de arbetade mer med detta område i de lägre årskurserna och eleverna uttrycker "De tror kanske att vi redan vet". Eleverna uppger också att det på skolan inte genomförs gemensamma temadagar med fokus på värdegrundarbete eller kränkningar utan enbart friluftsdagar.

I intervju med lärarna framgår att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av handlingsplanen mot mobbning men att man har diskuterat planen i kamratstödjargruppen. Vidare framgår att någon kartläggning på skolan "inom likabehandlingsområdet", där samtliga elever deltar, för att sätta in åtgärder och följa upp görs inte. Dock uppger lärarna att det på skolan finns ett forum som heter elevrunda där all personal en gång i månaden har samtal om det sociala.

Rektor uppger i intervju att skolans handlingsplan mot mobbning är upprättad innan hon tillträdde sin tjänst. Vidare framgår att rektor inte känner till om skolan genomför några trivselenkäter med frågor rörande kränkande behandling. Rektor bekräftar elevernas bild av att skolan enbart genomfört friluftsdagar och inte haft några andra aktiviteter inom ramen för ett arbete mot kränkande behandling.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på Hasslö skola inte genomförs några åtgärder i syfte att motverka och förhindra kränkande behandling. Det genomförs t ex ingen kartläggning som grund för bedömningen av vilka insatser som kan behövas. I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte vilka förebyggande åtgärder som ska genomföras under året i förskoleklassen respektive grundskolan Och det saknas också en redogörelse för hur planerade åtgärder genomfördes under föregående period.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolans arbete mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet på Hasslö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterad brist.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Säkerställa att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska lärarna vid en skolenhet samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa för eleverna. Skolans elevhälsa ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas närmiljö och skolans värdegrund.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att samverkan, i syfte att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang, är ett utvecklingsområde på skolan. Det framgår också av elev- och lärarintervjuer att det sällan förekommer att ämnesområden samordnas. Eleverna uppger att det är vanligast att undervisningen sker i varje enskilt ämne.

Det framgår av intervjuer med lärare att samverkan mellan lärarna i de olika årskurserna, och framförallt mellan årskurs 1-3 och 4-6, behöver utvecklas. Samverkan i perspektivet att få en röd tråd för eleverna från förskoleklass till årskurs 6 uppger man saknas. I lärarintervjuer ges enstaka exempel på ämnessamverkan inom no-ämnena, men att ämnesövergripande arbete i syfte att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet uppges förekomma i liten utsträckning. Intervjuade lärare menar att fokus har varit på lokalfrågor, rektor- och lärarbyten och att de inte haft kraft till att planera ämnesövergripande områden. Lärarna framhåller dock att det tidigare år var mer samarbete på skolan.

Rektor bekräftar bilden av att samverkan mellan lärarna behöver utvecklas.

På Hasslö skola består elevhälsan av en specialpedagog (60 procent) och skolsköterska (17 procent). Kurator finns på Nättrabys skola och kan tas in vid behov. Psykolog finns centralt i kommunen.

Elevhälsan på Hasslö skolan arbetar enligt lärarna i huvudsak åtgärdande med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolsköterskan genomför enligt representanter för elevhälsan samtal med enskilda individer samt är med i möten med kamratstödarna. Det arbete som elevhälsan utför uppges vara mer reaktivt och främst på individnivå.

I intervju med elevhälsans representanter framkommer det att de inte har möjlighet att arbeta hälsofrämjande och förebyggande i den grad de skulle behöva för att främja elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund samt deras utveckling mot utbildningens mål. De uppger att de inte har förutsättningar att genomföra dessa insatser och att det bland annat beror på att skolsköterska och kurator bara finns tillgängliga på skolan i liten utsträckning.

Rektor och lärare bekräftar bilden av att elevhälsan inte har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Av Skolinspektionens utredning framgår att samverkan mellan lärarna i de olika årskurserna och ämnessamverkan är ett utvecklingsområde på skolan. Vidare framgår utifrån intervjuer såväl med representanter för elevhälsan som med rektor och lärare att elevhälsans funktioner inte har möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionen bedömer därför att lärarnas samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen inte till fullo uppfyller författningarnas krav. Vidare bedömer Skolinspektionen att elevhälsan på Hasslö skola inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Karlskrona kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte.

Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att rektor följer upp skolenhetens resultat och trygghet och studiero samt att uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.

Se till att rektor utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje rektor på skolnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Beslut

2015-06-11

16 (19)

Dnr 43-2014:7968

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Arbetet ska dokumenteras.

Rektorn är som tidigare påpekats nyttillträdd på skolan sedan januari 2015. Rektor uppger att hon endast haft möjlighet att vara närvarande vissa dagar på skolan på grund av att hon även har delar av sin tjänst förlagd till en annan skola i kommunen samt att en stor del av arbetstiden går åt till möten. Rektor menar att det inte funnits någon möjlighet för henne att på så kort tid som några månader skapa sig en uppfattning om det dagliga arbetet vid Hasslö skola och hur det genomförs.

Rektor uppger att hon har en vag uppfattning om måluppfyllelsen. Det framgår även i intervju med lärarna att inte de heller känner till skolenhetens samlade resultat. Rektor och lärare medger också att de inte har gjort en analys av skolenhetens samlade kunskapsresultat utan att detta endast sker på individnivå.

Vidare framgår i intervjuer med rektor och elevhälsan att det inte genomförs en uppföljning av skolenhetens insatser för elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det finns ingen samlad bild över vad de extra anpassningarna har gett för resultat eller om dessa har varit tillräckliga.

Av skolans dokumentation, rektorns verksamhetsredogörelse samt intervjuer med rektor framgår att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Det framkom också under rektorsintervjun att den dokumentation som finns att tillgå inte är känd av rektor. Dokumentation som Skolinspektionen tagit del av visar att skolan har en tänkt form för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras i form av ett antal prioriterade områden. Det framkommer dock i rektorsintervju att det är otydligt om det är skolans eller skolområdet Nättrabys prioriterade områden samt vilket underlag som ligger till grund för framtagande av områdena. Vidare framgår att det saknas dokumentation av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå. Exempelvis saknas en sammanställning och analys av kunskapsresultaten samt beslut om förbättringsåtgärder. Av intervjuer med rektor framgår att det även finns ett behov av att utveckla dokumentationen av det systematiska arbetet.

Av skolinspektionens utredning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet på Hasslö skola behöver utvecklas. Rektor behöver hitta former för att följa upp skolenhetens resultat och analyseraförbättringsområden, så att analysen kan ligga till grund för beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder. Vidare behöver huvudmannen se till att skolenhetens resultat, en analys av förbättringsområden samt beslutade förbättringsåtgärder dokumenteras.

Beslut

2015-06-11

17 (19)

Dnr 43-2014:7968

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamhet vid Hasslö skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hasslö skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-06-11

19 (19)

Dnr 43-2014:7968

Bilaga 2: Fakta om Hasslö skola

Hasslö skola ligger på Hasslö i Karlskrona kommun. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor som är ny på skolan sedan januari 2015. Rektorn har delar av sin tjänstgöring förlagd på Ramdala skola. Vid tillfället för Skolinspektionens besök har skolan 139 elever. I skolans lokaler finns även fritidshem. Eleverna i årskurs 6 får undervisning i vissa ämnen på Nättrabyskolan.