Skolinspektionen

Beslut

2015-06-12
Dnr 44-2014:8117

Magnetica Education AB
elisabeth.brandell@magnetica.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Frestaskolan i Upplands Väsby kommun

Tillsyn i Frestaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magnetica Education AB (556724-3547) under våren 2015. Frestaskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 och 15 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolans redovisning av kunskapsresultaten för årskurs 3 år 2014 framgår att 100 procent av eleverna uppnår kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska, natur- och samhällsorienterande ämnena. I ämnet matematik uppnår 95 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Under perioden 2010–2014 har värdena för svenska och matematik varierat mellan 95 och 100 procent. I de natur- och samhällsorienterande ämnena nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 år 2013.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Föreläggande
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Frestaskolan behöver förbättra samarbetet med elevhälsan när det gäller det hälsofrämjande och förebyggande arbetet samt i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare behöver rektorn och lärarna se till att skolan ger förutsättningar för varje elevs lärande genom att erbjuda alla elever en strukturerad undervisning.

Frestaskolan har under läsåret haft flera lärarbyten och i ett par ämnen undervisar lärare som saknar behörighet för de ämnen och/eller årskurser de undervisar. Mot bakgrund av dessa förutsättningar behöver rektorn se till att kvalitetsarbetet förbättras. Skolenhetens analyser och utvecklingsområden behöver i högre grad utgå från hur förutsättningarna för och genomförandet av undervisningen påverkat måluppfyllelsen och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB att senast den 2 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magnetica Education AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det vid genomförandet av undervisningen skapas en balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan elever.
- Se till att lärarna i undervisningen tar hänsyn till varje elevs behov och förutsättningar.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och personliga utveckling och för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av läroplanen för grundskolan (Lgr 11) framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

Av Skolverkets Allmänna råd (SKOLFS 2011:149) Planering och genomförande av undervisningen framgår att läraren i sin ledning av undervisningen bör strukturera och styra de processer som sker i undervisningen och skapa balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan elever för att skapa goda förutsättningar för varje elevs lärande.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det vid skolan, i vissa klasser, bedrivs en undervisning som till stora delar består av arbetsformen eget arbete där eleverna själva utifrån ett arbetsschema planerer vad de ska arbeta med. Enligt ett av skolans scheman kan dessa arbetspass vara mellan 60 och 100 minuter långa. En klass arbetar en förmiddag i veckan med eget arbete under tid för mentorsgrupp, eget arbete samt tyst läsning i två timmar och 40 minuter. Klassen har följt detta schema sedan 1 september 2014.

Vid tillsynsbesöket genomfördes lektionsobservationer under en förmiddag då undervisningen i en klass bestod av eget arbete. Av observationen framgår att den första lektionen började med en genomgång av vad eleverna kunde arbeta med under dagen. Därefter placerade sig eleverna i olika lokaler och grupper och började arbeta utifrån de val de gjort. Lektionerna präglades av en stor variation när det gällde hur eleverna kom igång med arbetet, koncentrerade sig och klarade av att lösa sina uppgifter. Under lektionerna förekom att elever ägnade stor del av lektionen åt andra aktiviteter än skolarbete. Lärarna gick runt och hjälpte eleverna, men det fanns också elever som inte fick något stöd med att komma vidare i sitt arbete under arbetspasset. En del elever arbetade koncentrerat under större delen av lektionspassen, medan andra elever inte orkade arbeta till dess att lektionen tog slut.

Av intervjuer med lärare framgår att undervisningen i form av eget arbete, så som den nu är organiserad, inte gynnar alla elevers kunskapsutveckling. En lärare menar att eleverna skulle behöva en mer strukturerad undervisning samt att det finns elever som har svårt att hantera arbetssättet och svårt att koncentrera sig under lektionerna med eget arbete. Av intervju med rektorn framgår att hon i samband med ett lektionsbesök i en klass som arbetat med eget arbete observerat att undervisningen inte fungerat.

Huvudmannen har vid kommunicering av Skolinspektionens protokoll informerat om att rektorn startat en uppföljning av på vilket sätt undervisningen i form av eget arbete ska följas upp och på vilket sätt det utgår från läroplanens kunskapskrav och centrala innehåll.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte ges en strukturerad undervisning och ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Vidare tas inte i planeringen av undervisningen hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar. Trots att rektorn i samband med tillsynen startat en uppföljning av hur lektioner med eget arbete vid skolan är organiserat och på vilket sätt den utgår från läroplanens kunskapskrav och centrala innehåll bedömer Skolinspektionen att det kvarstår brister gällande undervisningens genomförande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Frestaskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB att senast den 2 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magnetica Education AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det-

samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar.
- Skapa rutiner på skolenheten för hur samarbetet med elevhälsan ska ske vid utredningen av om en elev behöver särskilt stöd.
- Vid utarbetande av åtgärdsprogram utforma konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet.
- I de fall en utvärdering visar att ett åtgärdsprogram fungerar, men behöver pågå under en längre tid, utarbeta ett nytt åtgärdsprogram samt förse det med nya datum och nya underskrifter.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer; Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att rektorn bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar dels för att identifiera en elevs behov, dels för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. Vidare framgår att framgår att rektorn bör skapa rutiner på skolenheten för hur samarbetet med elevhälsan samt eventuell extern utredningskompetens ska ske vid utredningen av om en elev behöver särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår att elevhälsans kompetenser inte tas tillvara i arbetet med extra anpassningar. Av skolans rutiner framgår att elever som trots extra anpassningar inte får det stöd de har rätt till ska anmälas till rektorn

samt till ett elevhälsomöte. Vid mötet beslutar rektorn om det ska göras en pedagogisk utredning eller om andra åtgärder kan vara aktuella. Den pedagogiska utredningen genomförs av ansvarig lärare med stöd av en resurspedagog. Av intervju med elevhälsans personal framgår att den samlade elevhälsan sällan deltar i elevhälsomötena. Samråd med elevhälsan har endast skett vid enstaka tillfällen i samband med utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Samråd har skett med skolsköterskan vid enstaka tillfällen, men inte med psykolog och kurator. Av intervjuer med lärarna framgår att de inte anser att de har tillräcklig kunskap inom det specialpedagogiska området. En lärare har vid ett tillfälle fått stöd av en specialpedagog från en annan skola, men flera lärare känner inte till denna möjlighet.

Av åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att ett åtgärdsprogram kan vara pågående i upp till två läsår. Det finns vidare åtgärdsprogram som saknar datum för när åtgärdsprogrammet kommer att utvärderas. Vidare framgår inte alltid hur de åtgärder som skolan utarbetar är kopplade till de kunskapskrav som minst ska uppnås eller hur åtgärderna ska utvärderas. Rektorn bedömer att lärarna behöver mer kompetens för att kunna upprätta åtgärdsprogram och skolan arbetar med att förbättra åtgärdprogrammen.

Av intervjuer med lärare framgår att vid utvärdering av elevers åtgärdsprogram beslutas om redan insatta åtgärder ska fortsätta eller om nya ska sättas in. Om åtgärderna fortsätter upprättas inget nytt åtgärdsprogram utan detta registreras i ett dataprogram och rektorn får en avisering om det.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenhetens rutiner gällande elevhälsans arbete med extra anpassningar och utredning av om en elev behöver särskilt stöd samt utarbetande och utvärdering av åtgärdsprogam inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Frestaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB att senast den 2 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magnetica Education AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Vidare framgår att det för medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* (SKOLFS 2014:40) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans kompetens och tvärprofessionella samarbete har stor betydelse för att skapa en sådan god miljö. Deras uppgift är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål samt att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Av intervjun med elevhälsans personal framkommer att de inte träffas regelbundet och inte har gjort något gemensamt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolsköterskan genomför hälsosamtal och återkopplar vid behov till ansvarig lärare. Skolsköterskan har om lärare önskat haft samtal om puberteten och gett stöd i klasser där det finns problem. Skolpsykologen arbetar på uppdrag av skolan och konsulteras vid behov av utredningar eller tester. Kuratorn är på skolan några timmar per vecka, men arbetar inte förebyggande.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Frestaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB att senast den 2 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magnetica Education AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor behöver följa upp och analysera skolenhetens samlade kunskapsresultat samt hur förutsättningar för och genomförande av undervisningen påverkat måluppfyllelsen.
- Rektorn behöver dokumentera kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen ska utvecklas. Vidare anger skollagen att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.

Av tillsynen framgår att Frestaskolan har en årsplanering för kvalitetsarbetet och att de använder ett digitalt system för uppföljning av kunskapsresultat. Vidare framgår att resultatet av värdegrundsarbetet följs upp och analyseras. Av intervjuer med rektorn framgår att skolan följer upp resultatet av undervisningen genom regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i varje årskurs. Vid bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska lärarna även bedöma om eleverna kan nå längre än lägst kunskapskraven för godkända resultat. Denna bedömning har påbörjats av några lärare, men inte av alla. Av skolans dokumentation framgår att lärare och arbetslag analyserar elevernas kunskapsutveckling på grupp- och klassnivå i olika ämnen samt dokumenterar detta. Dessa analyser omfattar inte samtliga ämnen. Vidare har Frestaskolan under läsåret haft flera lärarbyten och i ett par ämnen undervisar lärare som saknar behörighet för de ämnen och/eller årskurser de undervisar. Någon samlad analys av skolenhetens resultat i samtliga ämnen samt beskrivningar av hur detta liksom övriga förutsättningar för och genomförande av undervisningen påverkat måluppfyllelsen och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt har inte dokumenterats på skolnivå.

Huvudmannen har vid kommunicering av Skolinspektionens protokoll bifogat exempel på underlag för uppföljning i olika ämnen. Huvudmannen har vidare påtalat att det vid tillsynsbesöket lämnades dokument med utvecklingsområden utifrån en skolanalys och att skolans dokumenterade kvalitetsarbete redovisades. Vidare informerade huvudmannen om att det samlade resultatet för alla skolans elevers kunskapsutveckling går att följa i skolans datasystem.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de kompletteringar som huvudmannen inkommit med, att skolan saknar sammanställningar av enhetens resultat samt analyser av hur förutsättningar för och genomförande av undervisningen påverkat måluppfyllelsen och elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt. Därmed bedömer Skolinspektionen att kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Frestaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga områden

Skolinspektionen har vid tillsynen av Frestaskolan även granskat ett antal kritiska faktorer inom nedanstående områden. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller fattningarnas krav inom dessa

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Lena Stadler
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Frestaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Frestaskolan

Frestaskolans verksamhet omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–5. Vid skolan går 323 elever. I förskoleklassen går 49 elever och i grundskolan går 274 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Skolenheten är organiserad i tre arbetslag; ett för förskoleklass och årskurs 1–2, ett för årskurs 3–5 och ett för årskurs förskoleklass och årskurs 1–5 där undervisningen bedrivs med utgångspunkt från Montessoripedagogik.