

Magnetica Education AB
anneli.springe@magnetica.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Resursskolan Magneten
i Upplands Väsby kommun

2015-06-12

2 (9)

Dnr 44-2014:8118

Tillsyn i Resursskolan Magnet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Magnetica Education AB (556724-3547) under Våren 2015. Resursskolan Magnet besöktes av Skolinspektionen den 28 april 2015 och den 29 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Eftersom skolenheten omfattar få elever redovisas inte resultaten offentligt av integritetsskäl.

2015-06-12

3 (9)

Dnr 44-2014:8118

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande
Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad

Sammanfattande bedömning

Av tillsynen framgår att det finns brister i elevernas skolmiljö avseende trygghet och studiero. Detta har uppmärksammats av skolenheten och åtgärder har vidtagits för att försöka komma tillrätta med situationen. Verksamheten omfattar relativt få elever som samtliga tidigare visat svårigheter i sin skolsituation på grund av psykosocial problematik och/eller neuropsykiatriska funktionshinder. Den grundförutsättningen förstärker huvudmannens behov av att arbeta med elevernas skolmiljö såväl proaktivt förebyggande som reaktivt uppföljande och utvärderande. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket framgår att skolenheten prövat olika metoder med varierad framgång. Rektorn uppger att arbetet med studiero är ett fokusområde för skolan. Mot bakgrund av detta förutsätter Skolinspektionen att skolenheten fortsätter arbetet med att säkerställa elevernas rätt till en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

2015-06-12

4 (9)

Dnr 44-2014:8118

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magnetica Education AB att senast den 2 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Magnetica Education AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen måste säkerställa att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Av skollagen framgår förutsättningar för de disciplinära och andra särskilda åtgärder som rektorn och lärare kan vidta.

Av intervjuer och enkäter framgår att det finns brister i elevernas studiero. Det framgår av intervjuer med rektorn, personalen och eleverna att många elever stör varandra. Exempelvis kan en del elever vara högljudda, skrika, kasta saker eller vandra omkring i klassrummet. Av tillsynen framgår att rektorn, verksamhetschefen och personalen på

2015-06-12

5 (9)

Dnr 44-2014:8118

skolenheten är medvetna om att det finns brister med studieron, och de har genomfört åtgärder för att försöka förbättra situationen. Exempelvis genom att skapa bättre struktur i undervisningen, användning av grupprum för delning av grupp, användning av hörselkåpor och hörlurar, och att ha en dialog med elever och vårdnadshavare för att förbättra studieron. Emellertid framgår av intervjuer med elever och personal att även efter dessa insatser kvarstår betydande problem med trygghet och studiero på skolenheten enligt ovan. Av intervjuer med elever och personal framgår vidare att periodvis är en del elever oroliga eller rädda i skolan. Det kan exempelvis bero på konflikter mellan elever där en del har börjat utanför skoltid, men det förekommer även bråk på rasterna. Skolan har förhållningsregler och rutiner och har exempelvis sett till att en vuxen går ut först på rasterna. Vidare har skolan även med anledning av konflikter mellan elever haft samtal med elever och vårdnadshavare, och kuratorn har arbetat förebyggande med enskilda elever och med grupper. Även avseende trygghet kvarstår alltså problem trots dessa insatser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister på skolenheten avseende trygghet och studiero. Skolinspektionen framhåller alla elevers rätt till en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Resursskolan Magnetens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Magnetica Education AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga områden

Skolinspektionen har vid tillsynen av Resursskolan Magnetens även granskat ett antal kritiska faktorer inom nedanstående områden. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller fattningarnas krav inom dessa.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla

2015-06-12

6 (9)

Dnr 44-2014:8118

metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom

2015-06-12

7 (9)

Dnr 44-2014:8118

att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Christian Magnusson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Resursskolan Magneteten

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-06-12

9 (9)

Dnr 44-2014:8118

Fakta om Resursskolan Magnet

Huvudman för Resursskolan Magnet i Upplands Väsby är Magnetica Education AB. Skolenheten har vid tillsynsbesöket totalt 12 elever från förskoleklass till och med årskurs 5. I anslutning till skolenheten erbjuds fritidshem. Skolenheten är inriktad mot elever som visat svårigheter i sin skolsituation på grund av psykosocial problematik och/eller neuropsykiatriska funktionshinder. Skolenheten leds av en rektor och en verksamhetschef.