

ThorenGruppen AB

Beslut för gymnasieskola

efter prioriterad tillsyn i Thoren Business School
Malmö, belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Thoren Business School Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av ThorenGruppen AB (organisationsnummer 556613-9290) under våren 2015. Thoren Business School Malmö besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 och 10 april 2015. Kompletterande intervjuer genomfördes den 29 april 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Läsåret 2013/2014 låg enligt Skolverkets statistik den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som fick avgångsbetyg på 14,1 poäng, vilket kan jämföras med 14,7 poäng som är genomsnittet för riket samma läsår. 84,7 procent av dessa elever nådde grundläggande behörighet till universitet och högskola. Motsvarande andel för riket är 92,1 procent. Andelen elever som tagit examen inom tre år var 73,3 procent. Motsvarande andel för riket är 76,2 procent.

Resultaten av Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 visar att elevernas skattningar överlag är lägre i jämförelse med övriga skolor i Thorénggruppen AB och samtliga medverkandes skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-04

6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-04
--	--------------	------------

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen vid Thorén Business School Malmö visar att det finns brister inom områdena förutsättningar för lärande och trygghet samt styrning och utveckling av verksamheten.

Huvudmannen behöver ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet som ett stöd för att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper. Det som avses med skolbibliotek är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Vidare konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Ansvar för att ge varje elev möjligheter att nå kunskapskraven för utbildningen innebär bland annat en skyldighet att systematiskt följa upp och analysera verksamhetens resultat, för att få syn på vilka åtgärder som behövs för att öka måluppfyllelsen. Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte följer upp och analyserar resultat och måluppfyllelse i tillräcklig omfattning. Enheten behöver diskutera vilka faktorer som är viktiga för goda resultat samt orsaker till eventuella brister, för att sedan vidta åtgärder för förbättring. Kvalitetsarbetet behöver dokumenteras för att synliggöra utvecklingsområden och för att kunna utvärdera om arbetet leder till förbättringar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB att senast den 4 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge eleverna tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att elever i skolan ska ha tillgång till skolbibliotek. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö och som ett stöd för att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Med skolbibliotek avses enligt skollagens förarbeten en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Huvudmannen är skyldig att anordna sin verksamhet så att eleverna har tillgång till skolbibliotek för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen. Vidare framgår att tillgången till skolbibliotek ska kunna

anordnas på olika sätt beroende på de lokala förhållandena vid varje skola (prop. 2009/10:165 s. 284 och 661).

Skolinspektionen anser att bestämmelserna innebär att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenheten eller på rimligt avstånd från skolan. Eleverna ska ha möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen. Skolbiblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier. Skolbiblioteket ska vidare vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning (dnr 44-2012:475, beslut den 26 november 2013).

I anslutning till skolans entré finns skolans bibliotek i ett separat rum som vid Skolinspektionens besök är låst. Biblioteket består av ett mindre antal böcker, några få i klassuppsättning samt tre tidskrifter. Eleverna anger i intervjuer att skolan "har ett bibliotek på papperet" men att det inte används och att det är låst och enbart öppnas när eleverna ber om det. Enligt eleverna hänvisar lärarna elever till det kommunala biblioteket. Av intervju med lärarna framkommer endast ett exempel på när skolbiblioteket används. Ekonomiprogrammet använder artiklar från skolbiblioteket i undervisningen.

Även lärarna hänvisar till att Malmö stadsbibliotek ligger relativt nära skolan och att det till viss del används av eleverna. Dock finns inget avtal med stadsbiblioteket om något samarbete.

Med anledning av detta bedömer Skolinspektionen att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande enligt skollagens krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och

undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp och sammanställa enhetens samlade kunskapsresultat samt trygghet och studiero och analysera vad som påverkar och orsakar resultaten.
- Identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Dokumentera skolenhetens resultat, analys av utvecklingsområden och beslut om utvecklingsinsatser.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls.

Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Det utgörs av en kvalitetsrapport och en verksamhetsplan för TBS Malmö för läsåret 2013/2014. Kvalitetsrapporten redovisar kunskapsresultat utifrån genomsnittliga betyg, andelen elever som når minst E i samtliga ämnen, förhållandet mellan betyg på nationella prov och slutbetyg i motsvarande kurs samt hur stor andel av eleverna som är behöriga för högskolestudier. I kvalitetsrapporten redovisas även en kortfattad analys av resultaten och förslag till åtgärder. De senare sammanfattas även i verksamhetsplanens mål för läsåret. Verksamhetsplanen redovisar Thorengruppens övergripande mål, affärsområdets mål samt mål för verksamheten vid TBS Malmö.

Skolinspektionens bedömning är att skolenhetens kvalitetsarbete inte utgår från en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. Den resultat-sammanställning som genomförs är alltför begränsad i sin omfattning. Av dokumentationen framgår exempelvis inte resultat i alla kurser och ämnen. Enligt lärarna genomförs gemensamma diskussioner och analyser av de samlade resultaten i mycket begränsad omfattning. Detta medför att skolan saknar viktigt underlag för utvärdering av undervisningen och analys av orsaker till resultaten och vad som kan vara nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Olika typer av uppföljningar och utvärderingar av verksamheten utförs, exempelvis för att följa upp och utvärdera elevernas uppfattning om utbildningen, men det saknas dokumentation av konkreta och uppföljningsbara åtgärder, möjliga att utvärdera. I intervjun med elevhälsan framkommer det vidare att någon utvärdering av de insatser som görs eller de resultat som uppnås utifrån elevhälsans insatser inte görs annat än på individnivå. Det blir därmed oklart vad som ska göras, vem som ska göra det och när det ska vara klart.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolenheten inte uppfyller de krav som ställs på ett systematiskt kvalitetsarbete. För att verksamheten ska utvecklas och ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling måste det förbättras.

Skolinspektionen menar att för att skolenheten ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömning av måluppfyllelsen och resultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad i verksamheten påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen? Analysen ska ge svar på vilka

områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolenhetsnivå som på övergripande skol- och huvudmannanivå. Kvalitetsarbetet måste också dokumenteras; det vill säga resultat måste sammanställas, analyser och insatser dokumenteras som underlag för att arbetet ska kunna utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasie-

gemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom

utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Wikén
Beslutsfattare

Pär Axelsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Thoren Business School Malmö

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Thoren Business School Malmö

Huvudman för Thorén Business School Malmö är Thoréngruppen AB med organisationsnummer 556613-9290.

Skolenheten har vid tiden för tillsynsbesöket 459 elever.

Vid skolan bedrivs utbildning inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik.
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap, medier, information och kommunikation samt samhällsvetenskap.
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle.

Skolans elevhälsa består av skolsköterska, Skolkurator samt specialpedagog. Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsyn av skolans huvudman.